Учреждение образования

«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Кафедра лингводидактики

**Дневник**

**Педагогической практики**

студента(ки) 4 курса филологического факультета
cпециальности «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)»

**Фамилия Имя Отчество**

База практики: средняя школа № 35 г. Бреста

Сроки проведения практики: с *26 января 2017 г.* по *22 марта 2017 г*.

Брест 2017

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Групповой руководитель** **и методист по предмету: Фамилия Имя Отчество**

**Методист по педагогике:**

**Методист по психологии:**

**Директор школы:**

**Зам. директора по учебной работе:**

**Зам. директора по воспитательной работе:**

**Учитель-предметник:**

**Классный руководитель:**

**АДРЕС ШКОЛЫ:**

Беларусь, г. Брест, ул. ….

Телефон:

**СПИСОК ГРУППЫ:**

1. **Фамилия Имя ученика**
2. **Фамилия Имя ученика**
3. **Фамилия Имя ученика**
4. **Фамилия Имя ученика**
5. **Фамилия Имя ученика**

**СХЕМА РАССАДКИ УЧАЩИХСЯ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя | Фамилия Имя |  | Фамилия Имя | Фамилия Имя |  | Фамилия Имя | Фамилия Имя |
| Фамилия Имя | Фамилия Имя |  | Фамилия Имя | Фамилия Имя |  | Фамилия Имя | Фамилия Имя |
| Фамилия Имя | Фамилия Имя |  |  | Фамилия Имя |  | Фамилия Имя | Фамилия Имя |

|  |
| --- |
| Стол Учителя |

**РАСПИСАНИЕ УРОКОВ В 9 «А» КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |

**РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **I смена****понедельник-пятница** |
| **1** | **8.00 - 8.45** |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |

**РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |

**РАСПИСАНИЕ ПРОБНЫХ И ЗАЧЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения занятий** | **Время** | **Тема** |  |
| 1. |  |  | *Sport and Games* | *Пробный* |
| 2. |  |  | *What makes all people kin* | *Пробный* |
| 3. |  |  | *The British and Sport* | *Зачетный* |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |

**ПЛАНЫ КОНСПЕКТЫ ЗАЧЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ (3)**

Эту страницу не надо распечатывать, это просто напоминание, что в дневник нужно вложить планы-конспекты трех зачетных уроков вместе с дидактическими материалами, которые использовались на этих уроках (карточки с заданиями, картинки и т.п.).

Планы-конспекты пробных уроков вкладывать не обязательно.

**АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННОГО УРОКА**

**(анализ 1 урока по данной ниже схеме в распечатанном виде**

**и анализ 9 уроков в произвольной форме (учителя и/или студентов) в тонкой тетради**

*Схема*

*анализа урока иностранного языка*

*1. Определите цели урока (практическую, развивающую, образовательную, воспитательную).*

*2. Определите тип урока: нацелен ли он на формирование (или совершенствование) навыков (фонетических, лексических, грамматических) или на развитие речевых умений (диалогической или монологической речи, аудирования, чтения, письма); проанализируйте его целостность, динамику, связность; как данный урок вписывается в цикл уроков по теме.*

*3. Проанализируйте, как методы, методические приемы, упражнения и средства обучения, используемые на уроке, способствовали достижению главной цели и задач урока. Определите меру их адекватности.*

*4. Выявите соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом на уроке виде деятельности и другими видами РД; языковыми, условно-речевыми, программированными и традиционными; переводными и беспереводными; устными и письменными.*

*5. Определите степень оптимальности управления учебно-воспитательным процессом: а) режимы работы (фронтальный, индивидуальный, парный, групповой); б) распределение времени; в) наличие средств, способствующих интенсификации урока (фонограмма, видеоматериалы, раздаточный материал, компьютерные программы, различные виды игр и др.).*

*6. Установите, как осуществлял учитель индивидуализацию учебного процесса.*

*7. Проанализируйте, как владеет учитель технологией урока (умение дать четкую установку, использовать адекватные приемы исправления ошибок и др.).*

*8. Определите средства и способы учета, контроля и оценки владения учащимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями (тестирование, само- и взаимоконтроль).*

*9. Оцените психологический климат на уроке и учителя как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, использовать разнообразные аутентичные средства иноязычного педагогического общения, соотношение иностранного и родного языка на уроке и т.д.).*

*10. Оцените заключительный этап урока (способ предъявления домашнего задания, оценка работы учащихся и выставление отметок).*

**ОТЧЕТ**

**о прохождении практики в школе**

Я проходил**(а)** практику в период с 26.01.17 по 22.03.17 в средней школе **№3** г. Бреста с целью проведения уроков английского языка в средних (старших) классах. За время практики мною было посещено более 10 уроков. Я провел**(а)** **15** уроков английского языка с использованием различных средств наглядности, а также с применением технических средств обучения.

Знакомство с методической работой учителей школы принесло мне большую пользу. У учителя Фамилия Имя Отчество при проведении урока я заимствовал**(а)** и использовал**(а)** интересные методические приёмы в закреплении материала, а также элементы приветствия учеников в начале урока. При разработке материала для урока я советова**лся(лась)** с учителем. При подготовке к уроку мною самостоятельно были изготовлены различные наглядные пособия: карточки со словами, иллюстрации, плакат, карточки для рефлексии, а также жетоны для поощрения достижений учеников на уроке.

При подготовке к урокам поначалу возникли некоторые трудности в написании плана конспекта. Однако они были преодолены с помощью учителя. Мне не всегда удавалось поддерживать быстрый темп ведения урока, но со временем я надеюсь выработать этот навык.

Интерес вызвала непосредственно работа с детьми, чувство обратной связи и желания учеников работать на уроке. В целом, мне удавалось поддерживать дисциплину и интерес к изучаемому материалу. На уроках я использовал**(а)** разнообразные методы закрепления, проверки и оценки знаний. Наиболее удачно проходил заключительный **урок-путешествие**, поскольку здесь максимально были задействованы средства наглядности: красочные иллюстрации, карточки, жетоны, аудиозаписи на ноутбуке. Ученикам нравились элементы игры на уроках. Практика в школе оставила у меня хорошее впечатление.

+ Отзыв учителя-предметника о прохождении студентом Фамилия Имя Отчество практики в 9 «А» классе средней школы СШ №35 г. Бреста (с рекомендуемой оценкой)