

Ю.В. ТРОФИМУК, А.П. САЦУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ УСТНОГО РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Управление мотивацией играет важную роль в методике обучения иностранного языка (ИЯ) в школе. Специфической чертой обучения ИЯ является овладение языком посредством общения на данном языке. Следует отметить, что на современном этапе обучение ИЯ носит преимущественно искусственно-учебный характер, что проявляется в отсутствии у школьников «естественной потребности» в общении на иностранном языке. Принимая это во внимание, учитель имеет перед собой задачу, которая заключается в создании обстановки иноязычного общения на уроках иностранного языка, которая максимально приближена к естественной ситуации общения. Мотивация является важнейшим компонентом овладения иностранным языком, который обеспечивает результативность. Мотивация представляет собой систему побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности [1, с. 198]. Начальной точкой возникновения мотивации является ознакомление учащихся с задачами урока. Сама формулировка должна привлекать учащихся. Важным моментом является организация урока. Игровые упражнения позволяют организовать целенаправленную речевую практику на уроках иностранного языка, тренировку и активизацию навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнеров по общению, формирования и формулирования многообразных типов высказываний (описания, сообщения, информации, доказательства, выражения мнения, согласия и т.п.) [1, с. 198].

Следующим важным моментом организации урока, способствующим коммуникативной мотивации, является рациональное сочетание разнообразных форм работы. В обучении иностранному языку, особенно на начальном этапе, наиболее широко распространены фронтальные формы работы. Это позволяет учителю вовлекать в процесс обучения весь класс одновременно. При работе с диалогической речью, для формирования лексических и грамматических навыков, с помощью дидактического материала, часто используется парная работа. Групповые формы совместной деятельности употребляются для развития умений вести беседу-полилог, что также важно для социализации личности.

Содержание урока, как и его задачи, также должно импонировать учащимся. Практически любую тему можно сделать лично значимой. Личностная ориентация предполагает адресованность не только непосредственно к самому ученику и его «Я», но и к более широкой среде, причастность к которой он ощущает (моя семья, моя улица, мой город, моя страна, страна изучающего языка) [1]. Большое значение имеет и проектная работа. Она обладает высокой коммуникативностью и предполагает выражение собственных мнений, чувств, а также активное включение в деятельность, ощущение личной ответственности в обучении. Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности [1, с. 199]. При организации самостоятельной работы по обучению говорению очень важны опоры. В качестве опор можно использовать так называемые «смысловые карты», в которых мысли и ключевые слова к какой-либо теме представлены «картографически». «Смысловые карты» являются развернутым планом при подготовке монологического высказывания и других видов речевой деятельности. Для создания мотивации учащихся целесообразно использовать песенный материал страны изучаемого языка. Музыкальная наглядность должна использоваться дозированно и постепенно, она подкрепляется сначала различного вида опорами (текст: полный/неполный; статическое изображение; видеосюжет). По мере развития речевых умений и в зависимости от целеполагания роль опор снижается [1, с. 200].

Подводя итоги, мы можем отметить, что пути повышения мотивации являются «скрытыми силами, которые способствуют обучению». Однако успешность использования данных сил в процессе обучения зависит от учителя. Таким образом, мотивация учащихся является важным компонентом в овладении иностранным языком и способствует большей результативности обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кисель, Л.В. Специфика обучения устной иноязычной речи на базе текста / Л.В. Кисель, М.М. Сугак, Л.Я. Дмитрачкова // Научно-практическая конференция студентов и преподавателей «Теоретические и практические вопросы германской филологии и обучения иностранным языкам», 28-29 апр. 2004 г. : материалы / Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина; редкол. : И. Ф. Нестерук (отв. ред.) [и др.]. – Брест: Изд-во УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», 2004. – С. 197–201.