

В.В. ЛЕОНИЮК, А.П. САЦУК
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

На сегодняшний день знание иностранных языков становится практически необходимым. Если вы свободно владеете хотя бы одним иностранным языком, это значительно увеличивает ваши возможности.

Язык – это средство коммуникации, и служит он для передачи информации. Таким образом, усвоение иностранного языка – это обучение общению. Но данный процесс предполагает усвоение не только лексических, но грамматических единиц. Ведь полноценная коммуникация может осуществляться только на базе грамматической основы.

Учителя, преподающие иностранный язык в школе часто сталкиваются с трудностями в формировании у учащихся грамматических навыков. В связи с нехваткой реальной коммуникации на уроках иностранного языка обнаруживаются затруднения в выражении своих мыслей. Знание грамматики напрямую связано со знанием грамматических правил. Но проанализировав школьные учебники, можно заметить, что упражнения тренировочного характера направлены исключительно на автоматизацию грамматических речевых навыков, а не на развитие беглости речи. В ситуации говорения ученики часто не могут применить полученные ими грамматические навыки.

Педагогический процесс может быть эффективным, только если конечной целью обучения будет выступать общение. Данная цель может быть достигнута с помощью изменения мотивации учебной деятельности и максимального погружения учащихся в среду иноязычного общения. При обучении грамматической стороне речи акцент должен делаться на подготовку обучающихся к реальному общению.

Необходимо во многом изменить традиционный характер и язык изложения грамматического материала. Сухость, абстрактность создают у обучающихся эмоционально-отрицательное отношение к грамматике. Грамматика, в том числе теория, должна быть изложена увлекательно, живо, интересно; она должна побуждать эмоции, быть ориентированной на личность учащегося, сопровождаться комическими и другими рисунками [1]. Таким образом использование коммуникативного метода в процессе обучения грамматике делает задания из учебников более разнообразными, оживляет урок и активизирует познавательную деятельность учеников.

Итак, речевые задания для отработки грамматического материала немецкого языка должны соответствовать прежде всего требованиям

реальной коммуникации, должны способствовать естественному употреблению учащимися в речи изучаемых грамматических явлений. Однако не все реально-коммуникативные задания действительно соответствуют требованиям естественного речевого общения [2, с. 21].

И в заключение следует отметить, что какого бы подхода мы не придерживались, методы, содержащиеся в них, следует чередовать, учитывая способности учащихся, содержание грамматического материала и сложность его усвоения учениками, а также условия обучения. На наш взгляд, чередование методов мотивирует учащихся к изучению иностранного языка и делает образовательный процесс более интересным и легким.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обучение грамматической стороне иноязычной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://old.eduvluki.ru/ch/upr/detail.php?publ_id=9038&publ_catid=225&sch_id=9. – Дата доступа : 02.04.2017.

2. Мирский, А.А. Особенности обучения межкультурной коммуникации на уроках немецкого языка в средней школе / А.А. Мирский // Иностранные языки в РБ. – 2012. – № 2. – С. 20–23.