

Н.Н. ЖИХОВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современном стремительно развивающемся технологическом обществе все больше возрастает потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах. Образование в информационном обществе перестает быть средством усвоения готовых общепризнанных знаний, а становится способом информационного общения и обогащения личностей друг с другом, ведущих к обретению ими компетентности и эрудированности. Современной школе необходим свободно и критически мыслящий учитель, владеющий системой психолого-педагогических знаний основ обучения, воспитания и развития детей, готовый к исследовательской работе, способный обрести профессиональную компетентность, личностный авторитет и статус. В последние годы компетентность учителя приобретает все большую актуальность в связи с тем, что постоянно трансформируется социальный опыт, реконструируется сфера образования, появляются всевозможные разновидности авторских педагогических систем, возрастает уровень запросов социума к специалисту.

В настоящее время в науке нет единого подхода к определению понятия «профессиональная компетентность» учителя. Изучением профессиональной компетентности учителя занимались многие исследователи: В.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Т.И. Шамова и другие. Обобщая определения профессиональной компетентности, названные учеными, можно сделать вывод о том, что профессиональная компетентность учителя выражает единство его теоретической и практической подготовки к осуществлению педагогической деятельности, при этом основу структуры компетентности педагога составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность. Компетентность можно представить как комплекс компетенций, т.е. наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности.

Что касается профессиональной компетентности учителя иностранного языка, то некоторые ученые рассматривают ее как неразрывное единство содержательного и структурного компонентов, реализуемых через коммуникативную компетенцию в области родного и иностранного языков, филологическую компетенцию, психолого-педагогическую

компетенцию, социальную компетенцию, общекультурную компетенцию, личностные качества [1].

Особенностью профессиональной компетентности учителя иностранного языка и наиболее важной составляющей ее структуры ученые считают коммуникативную компетенцию, под которой понимают способность общаться письменно и устно с носителем конкретного языка в реальной жизненной ситуации. Будущий учитель иностранного языка должен быть готов построить учебный процесс на коммуникативно-речевой основе в целях практического овладения учащимися иностранным языком. При этом особое внимание уделяется смысловой стороне высказывания, а не только правильности использования языковых форм.

Второй основной компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка – лингводидактическая компетенция, которая представляет собой систему приобретенных знаний с учетом их глубины, объема, социальной функции педагога. Данный вид компетенции предполагает, с одной стороны, умение учителя обучать учащихся своему предмету, а, с другой стороны, потребность и умение самообразовательной деятельности. Таким образом, в основу дидактической компетенции входит приобретенный синтез знаний (психолого-педагогических, социальных, общеобразовательных); умений (профессионально-педагогических, специальных, самообразовательных), навыков творческой педагогической деятельности.

Содержание коммуникативного и лингводидактического компонентов в составе профессиональной компетентности учителя находит свое отражение в конкретной оценочной деятельности, лежащей в основе рефлексивной компетенции. Она проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, в сформированности таких важных для преподавателя качеств и свойств, как креативность, уверенность в себе, склонность к самоанализу и т.д.

Профессиональные знания и умения, которыми должен обладать учитель иностранного языка, можно условно подразделить на 4 группы:

- умения познавать особенности личности обучаемого;
- умения, связанные с планированием речевого общения в учебном процессе;
- умения, связанные с реализацией спланированных профессиональных действий и оценкой их результатов;
- умения анализировать результаты организованного на уроке иноязычного общения [2].

В своей трудовой деятельности профессионально компетентный учитель иностранного языка должен знать предмет, который он преподает, и то, каким образом он должен строить педагогический процесс, чтобы

добиться положительных результатов в достижении цели обучения иностранному языку. Он должен творчески относиться к своей профессии, преломляя свой педагогический опыт в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и конкретными условиями обучения. Но чтобы быть настоящим профессионалом, недостаточно только знания предмета и умения его преподавать. Важно желание учителя работать в данной сфере, его положительный настрой по отношению к учительскому труду и потребность совершенствовать свои профессиональные знания и умения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов, В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / В.И. Блинов. – М. : АРКТИ, 2007. – 132 с.
2. Гальская, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика / Н.Д. Гальская, Н.И. Гез. – М. : Академия, 2005. – 336 с.