

С.А. ПИЛИПЕНКО

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ДИПЛОМИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Современный мир, обозначенный как глобальное сообщество, переходящий к постцивилизации, требует актуализации профессионализма во всех сферах человеческой деятельности. В настоящее время в условиях социальной нестабильности, утраты духовной ориентации особенно важной становится роль учреждений всех типов профессионального образования как одного из основных каналов подготовки молодого поколения квалифицированной рабочей силы, воспроизводства дипломированных работников, как составной части общей системы образования.

Современный контекст системы высшего профессионального образования предъявляет новые требования к уровню подготовки выпускника вуза. В области лингвистического образования на первый план выдвигается необходимость подготовки компетентных лингвистов нового типа, обладающих целостным междисциплинарным научным видением, интегрирующих в своей деятельности достижения различных областей наук, конкурентоспособных не только на отечественном, но и на зарубежном рынке труда.

Особую актуальность приобретает целенаправленная профессионализация и расширение роли языковой подготовки будущих лингвистов. Приоритетом становится развитие у студентов устойчивой потребности в профессиональной самореализации, что обеспечивается, прежде всего, учетом в ходе организации обучения особенностей будущей профессии.

Профессиональное образование становится все более ориентированным на создание индивидуального образовательного продукта, активной личности, наделенной не просто определенным «массовым» набором компетенций, но и уникальным комплексом знаний и умений, выраженных в способности решать задачи в условиях экстремальных изменений, продуцировать новые способы решения этих задач.

Образовательный потенциал в индивидуализированном способе воспроизводства представляет собой комплекс профессиональных и личностных качеств индивида, необходимых для профессиональной деятельности в изменяющихся условиях. Это своего рода модель профессионала, отличающаяся гибкостью и универсальностью, тенденцией к постоянным изменениям и нововведениям. Гибкость и универсальность специалиста в условиях необходимости непрерывного совершенствования своих профессиональных навыков становятся основными условиями выживания индивида в обществе неопределенности [1].

Большинство исследователей постиндустриализма (В.Л. Иноземцев, М.Н. Макарова, Д. Белл, Э. Тоффлер и др.) связывают новые тенденции в

сфере образования и занятости, основанные на усилении индивидуализма и свободы, с формированием нового господствующего класса интеллектуалов, и прогнозируют усиление социальной дифференциации. Поэтому образовательные системы должны ориентироваться на совершенствование интеллектуальной составляющей любой профессиональной деятельности, сознательное развитие в образовательном процессе комплексной личностной потребности в соединении узкого профессионализма и универсальности, что позволило бы будущему специалисту с учетом конъюнктуры рынка труда, собственных возможностей и потребностей эффективно конкурировать и реализовывать свой потенциал.

Опираясь на идеи К.М. Дугай-Новаковой, И.А. Зимней, Л.В. Кондрашевой, М.И. Лукьяновой, А.И. Мищенко, В.А. Сластенина и др., были выделены следующие компоненты универсальности специалиста-лингвиста: когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-регулятивный и блок метапрофессиональных личностных качеств (коммуникативность, ответственность, мобильность, коммуникативная креативность и коллаборативность).

Таким образом, можно утверждать, что поле профессиональной деятельности специалиста-лингвиста довольно широкое, и наличие такой характеристики, как универсальность, является необходимым условием успешной продуктивной деятельности выпускника, в условиях постоянно меняющейся действительности.

Специалисты утверждают, в настоящее время происходит третья профессиональная революция, когда в условиях глобальной конкуренции на рынке труда первенство принадлежит высокообразованным работникам свободных профессий [2]. Подобных людей называют транспрофессионалами. Это специалисты, которые в силу своего проектного мышления и оригинальных способов организации деятельности могут успешно работать в различных профессиональных сферах. Следовательно, современный выпускник вуза должен иметь так называемый новый проектный тип мышления, основу которого составляет не стремление к стабильной и возрастающей карьере в рамках одной организации, а мотивированный интерес к конкретному проекту организации и получению признания среди своих коллег-профессионалов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жажева, С.А. Требования к профессиональной подготовке лингвиста-преподавателя в контексте профилизации обучения / С.А. Жажева, Д.Д. Жажева // Концепт. – 2015. – № 02 (февраль). – ART 15036. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15036.htm>. – Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. – ISSN 2304-120X.

2. Условия трудоустройства выпускников вузов на рынке труда [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.hr-portal.ru/article/usloviya-trudoustroistva-vypusknikov-vuzov-na-rynke-truda>. Дата доступа : 27.04.2016.