

**О.А. ВАЩУЛА, А.П. САЦУК**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

## **СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

Коммуникативное обучение иностранным языкам представляет собой преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного подхода. По мнению Е.И. Пассова, автора коммуникативного подхода, «коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, которая заключается не столько в том, что преследуется речевая практическая цель, сколько в том, что путь к этой цели есть само практическое пользование языком. Практическая речевая направленность есть не только цель, но и средство, где и то, и другое диалектически взаимообусловлено» [1, с. 356].

Речевая направленность предполагает упражнений, т.е. степень, меру их подобия речи. Это, прежде всего, касается упражнений для формирования навыков и означает использование в этих целях условно-речевых, а не языковых упражнений, а также исключение всяческих псевдоречевых упражнений в процессе развития речевого умения. Иными словами, все упражнения должны быть не в проговаривании, а в говорении, когда у говорящего есть определенная речевая задача и когда им осуществляется речевое воздействие на собеседника. Проблема, таким образом, сводится к организации речевого, а не учебного партнерства в учебном общении. Речевое партнерство в значительной степени зависит от коммуникативного поведения учителя, что тоже входит в аспект речевой направленности обучения и обусловлено деятельностным характером общения.

По сути дела, на всех этапах усвоения материала идет обучение именно общению. Но есть ряд моментов, которые требуют специального обучения. Так, «для умения общаться особую роль играют: способность вступать в общение, свертывать его и возобновлять; способность проводить свою стратегическую линию в общении, осуществлять ее в тактике поведения вопреки стратегиями других общающихся; способность учета каждый раз новых речевых партнеров, смены ролей партнеров или обращенность общения; способность вероятностного прогнозирования поведения речевых партнеров, их высказываний, исходов той или иной ситуации» [2, с. 130].

Все сказанное выше относительно коммуникативного метода обучению говорению на иностранном языке позволяет утверждать, что предметом обучения в данном случае является речевая деятельность. В

этом методе четко прослеживается выделение речевых умений говорения и предлагаются упражнения для их последовательного формирования. Все это дает основание утверждать, что коммуникативный метод обучения говорению Е.И. Пассова представляет деятельностный тип обучения иностранным языкам.

Коммуникативная методика способствует быстрому овладению учащимися навыками разговорной речи. Это обеспечивается за счет усвоения различных видов монологической речи, типовых диалогов и форм языкового моделирования. Основной единицей урока и стратегии обучения данной методики является акт говорения.

Особенности коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам наиболее четко выражаются в положениях, отражающих существенные закономерности учебной деятельности, служащих для построения теории обучения, основанием для разработки соответствующего метода и ориентира для должной организации обучающей деятельности. Такие положения приобретают статус принципов обучения.

1. *Принцип речевой направленности* учебного процесса, который заключается в том, что путь к цели есть само практическое использование языка;

2. *Принцип индивидуализации* обучения, под которым понимается учет всех свойств обучающегося как индивидуальности: его способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельность и главным образом его личностных свойств;

3. *Принцип функциональности* определяет, прежде всего, адекватный процессу коммуникации отбор материала;

4. *Принцип ситуативности*. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют обучающихся и максимально приближены к жизненным;

5. *Принцип новизны*. Процесс общения характеризуется постоянной сменой предмета разговора, обстоятельств, условий и т.п.

Таким образом, параметры коммуникативного общения реализуются в коммуникативном поведении учителя, активном поведении ученика, в предметах обсуждения, ситуации общения, использование речевых средств. Ситуации могут быть реальными, условными, воображаемыми, сказочными, но они должны соответствовать теме, цели и задачам урока, возрастным и психологическим особенностям учащихся. При коммуникативном подходе ведущим критерием успешности акта общения с позиции говорящего и слушающего должно быть достижение цели общения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 1991. - 384 с.
2. Рогова, Г.В., Рабинович, Ф.М., Сахарова, Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. - М. : Просвещение, 1991. - 354 с.