

Р.П. ДРОГАЙЛОВА, М.Н. ШЕРЕМЕТ

Минск, БГУ

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В последние годы все больше внимания уделяют современным технологиям, так как они способствуют раскрытию индивидуальных способностей и творческих проявлений личности. Для быстрого и эффективного обучения требуются максимально реалистичные интерактивные обучающие технологии и системы, поэтому современному преподавателю наряду с традиционными методами обучения необходимо использовать и такие инновационные методы, как обучение в сотрудничестве, тестовые технологии, метод проектов, дебаты и другие. Кроме того, на смену отдельным инновационным формам и методам приходят целостные технологии обучения.

Современные образовательные технологии представляют собой процесс, при котором происходит качественное изменение педагогического воздействия на обучаемого. Они обогащают образовательный процесс за счет активных, коммуникативных, интерактивных способов обучения, формируют компетенции у будущих специалистов, стимулируют творческий потенциал. Однако, чтобы усовершенствовать учебный процесс, необходимо переходить с отдельных методик на педагогические технологии, так как технология отличается от методик своей воспроизводимостью и устойчивостью результатов.

Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы, а также изучение индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрасту обучающихся и уровню их подготовленности. Педагогическая технология – это и наука, и система принципов, применяемых в обучении. Ее можно представить следующей формулой:

ПТ=цели + задачи + содержание + методы + формы обучения.

Существует несколько классификаций педагогических технологий: по признаку новизны, по результату обучения, по характеру содержания и структуры, по типу организации и управления познавательной деятельностью и так далее. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и так далее.

Что касается нашего учебного заведения, наши преподаватели используют в работе такие технологии, как:

1) Информационно-коммуникационная технология. Позволяет улучшить качество преподавания и повышает эффективность обучения.

Например, практически на всех лекциях в нашем университете присутствует проектор, с помощью которого преподаватель показывает нам презентацию и тем самым вносит разнообразие в наше обучение. В презентациях выделяются ключевые факты, а мы параллельно слушаем преподавателя и запоминаем больше, чем на обычной монотонной лекции. Соответственно остается время на дополнительное обсуждение. Информация намного лучше усваивается, так как мы видим ее наглядно. Так же мы активно пользуемся учебными электронными изданиями (электронная библиотека БГУ), компьютерными обучающими системами и учебными аудио-видеоматериалами.

2) Технология критического мышления. Конструктивную основу (ТКМ) составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса. На этапе вызова активируются имеющиеся знания, определяются цели. На стадии осмысления происходит систематизация новой информации, формируется собственная позиция. Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что закрепляются новые знания, в первичные представления включаются новые понятия. *На дисциплине «Эффективные стратегии управления карьерой» наш преподаватель очень интересно преподнес нам материал, рассказывая о том, как нам нужно себя вести при трудоустройстве на работу, как быть конкурентоспособным и т.д. В конце этого курса он предложил нам написать эссе и поделиться своим мнением о том, насколько полезен этот предмет, как можно будет им воспользоваться в будущем.*

3) Проектная технология. Эта технология способствует переходу от теории к практике, предусматривает решение одной или целого ряда проблем и помогает на практике применить знания. *Например, на дисциплине «Язык средств массовой информации» нам были предложены проекты на тему: «Популярнейшие газеты Великобритании и США». Мы выбрали тему проекта и делились на группы. Каждый участник группы отвечал за проделанную работу: кто-то искал материал на официальных сайтах газет определенной страны, другие пользовались оригинальными газетами в нашей библиотеке, кто-то организовал социальный опрос в интернете. Это очень полезный опыт, так как, во-первых, этот вид работы объединяет; во-вторых, учит новому, например, как составить статистику, которая нам нужна была и наконец, у нас была возможность пообщаться с native speakers. В итоге мы сделали два больших коллажа, выделив пять ведущих газет Великобритании и США и показали процентное соотношение читателей этих газет. Мы считаем, что такая технология очень интересна, расширяет кругозор и дает возможность показать себя с творческой стороны.*

4) Игровые технологии. Бывают интеллектуальные, психологические, тренинговые и обучающие игровые технологии. Осуществляется более свободный, психологически раскрепощенный контроль знаний, самопроизвольно запоминаются сведения, усиливается мотивация к изучению. Это говорит об эффективности обучения в процессе игры. *Например, когда мы только поступили в университет, мы друг друга не знали – это логично. Поэтому на дисциплине «Педагогика» наш преподаватель решил облегчить нам задачу в плане знакомства, разрядить обстановку с помощью игры. Мы сели в круг, и преподаватель предложил каждому представиться. В итоге каждый студент должен был повторить все имена, которые услышал ранее. Это было довольно забавно.*

Самым оптимальным вариантом, на наш взгляд, является использование смешанных технологий. Это позволяет вести работу согласно расписанию, в определенной аудитории с определенной группой учащихся.

Таким образом, современные педагогические технологии направлены на повышение эффективности обучения и на конечный результат образовательного процесса – подготовку высококвалифицированных специалистов, способных успешно освоить новые профессиональные области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия.

Исходя из всего вышесказанного, хотим отметить, что традиционные и инновационные технологии и методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует помнить знаменитое высказывание: «Все новое – это хорошо забытое старое».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин, Г.В. Сучков // Учебное пособие: М., 2004. – 336 с.
2. Кукушкин, В.С. Современные педагогические технологии: Начальная школа. Пособие для учащихся / В.С. Кукушкин Учебное пособие: Феникс, 2003г.- 437 с.