

**А.С. ЯСЮЧЕНЯ**

Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

С каждым годом средства информационных технологий завоевывают все большую популярность в образовательном процессе. Появление и активное распространение дистанционных форм обучения дает сильный толчок для развития образования в целом.

В настоящее время компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из ключевых факторов организации преподавания иностранного языка. Современные информационные технологии позволяют качественно изменить методы и организационные формы обучения иностранному языку, делая его более удобным и доступным, а также активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов и институтов, привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию обучаемых.

В данной статье мы попытались рассмотреть потенциал электронного (мультимедийного учебника) на уроках иностранного языка. Уточним определение «мультимедиа», которое дает универсальная интернет-энциклопедия «Википедия»: «Мультимедиа (англ. multimedia) – контент, или содержимое, в котором одновременно представлена информация в различных формах – звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд» [1].

«Мультимедиа» в нашем понимании означает интерактивную систему, которая обеспечивает одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, изображениями и текстами на уроках иностранного языка. Следовательно, «электронный учебник» – это учебник, при создании которого используется компьютерная технология мультимедиа, т.е. технологии передачи цвета, звука, графики и т.д [2].

Большинство электронных учебников организованы с использованием гипертекстовых технологий (технологии, позволяющие включать в страницы ссылки на другие части данного же или другого документа и организовать связь между различными страницами и объединять их в единую систему).

В мультимедийном учебнике множество возможностей для качественного и одновременно интересного усвоения материала: слайд-шоу, мультфильм (простой или интерактивный), озвученное видео. Основное достоинство мультимедиа как раз и состоит в том, что

восприятие нового учебного материала идет через активизацию не только зрения (текст, цвет, статичные изображения, видео, анимация), но и слуха (голос диктора или актера, музыкальное или шумовое оформление), что позволяет создать определенный эмоциональный фон, который повышает эффективность усвоения того или иного предмета.

По типу организации и способу доставки мультимедийные учебники бывают трех видов: 1) на CD-ROMах с или без печатного приложения; 2) на интернетовских сайтах с или без печатного приложения; 3) на CD-ROMах, но с привязкой к некоторым интернетовским сайтам, с или без печатного приложения.

Как видно, электронные книги имеют огромное количество преимуществ, отличающих их от печатных изданий.

Во-первых, современная информация должна быть мобильной, так как наука и техника развиваются быстро и стремительно. При помощи электронных учебников эта проблема решается сразу, т.к. информационные материалы мгновенно обновляются. И, например, если речь идет о книгах, освещающих современную политическую ситуацию той или иной страны, то через пять-шесть лет они могут устареть и остаться невостребованными. Электронные издания, которые устарели, очень просто изменить, удалить, поскольку они занимают мало места и стоят гораздо дешевле печатных изданий, дополнить. Из последнего вытекает гибкость электронного учебника.

Во-вторых, в электронных изданиях организовать поиск той или иной информации просто, удобно, быстро. Мы вводим ключевые слова, фразы, выражения и незамедлительно получаем ответ. Совершенно очевидно, что проделать это с обычной книгой невозможно.

В-третьих, электронные книги имеют очень малый объем, т.е. на одном-трех дисках уместится ровно столько книг, сколько с трудом уместится в большом книжном шкафу.

Не стоит забывать, что использование компьютерного учебника открывает новые возможности в организации учебного процесса, а также развитии творческих способностей обучающихся.

Что же такое «Электронный учебник по иностранному языку» и в чем его отличия от обычного учебника? На наш взгляд, электронный учебник представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на магнитных носителях (твердом или гибком дисках) ПЭВМ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. Электронный учебник дополняет обычный. Касательно иностранного языка, дополнительная информация может быть представлена видео и аудио-материалами, записанными или созданными носителями языка, т.е. являющиеся

аутентичными. Кроме того, электронный учебник оснащен гиперссылками, что позволяет быстро найти необходимую информацию, поиск которой в обычном учебнике затруднен. Это существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям.

В электронных учебниках содержится большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрируются в динамике различные виды информации. Кроме того, при помощи электронных учебников осуществляется контроль знаний – компьютерное тестирование.

После изучения того или иного раздела иностранного языка учащийся в подходящем для себя темпе может быстро проверить знания по данной теме. С другой стороны, учитель «здесь и сейчас» получает информацию о знаниях учащегося.

К недостаткам ЭУ можно отнести более высокую стоимость по сравнению с книгой и не всегда удобное и эффективное восприятие текстовой информации с экрана.

Главный же недостаток электронных изданий мы видим в том, что электронную книгу можно читать не везде. Для этого нужно иметь компьютер, ноутбук, смартфон или другой электронный носитель.

На основании вышеизложенного, мы видим явные преимущества компьютерного учебника по сравнению с бумажным носителем:

- индивидуализация обучения за счет отбора каждым обучаемым желательного учебного материала;
- изменение последовательности изучения с учетом своих индивидуальных возможностей;
- самоконтроль.

Практика использования электронных учебников показывает, что учащиеся качественно усваивают изложенный материал по иностранному языку, о чем свидетельствуют результаты различных тестов и срезов, а мультимедийные технологии открывают широкие возможности учителям для создания новых моделей и методов обучения. Таким образом, использование, и в том числе мультимедийных, технологий дает широкую возможность для изобретения новых моделей и методов обучения, тем самым, повышая качество образования.

А мультимедийный учебник выполняет революционную роль в изменении самого процесса обучения языку. Работая на занятиях с мультимедийным учебником, мы вынуждены менять всю структуру занятия и вообще его концепцию. На продвинутом этапе мультимедийный учебник при разумном, правильном и творческом его применении может стать полезным и необходимым средством не только для обучения иностранному языку, но и для привития учащимся новой культуры учебы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кривошеев А.О. Электронный учебник – что это такое? // Университетская книга. 1998.
2. Дворко Н. И. Основы режиссуры мультимедиа-программ. – СПб., 2005.
3. Христочевский С.А. Электронные мультимедийные учебники и энциклопедии // Информатика и образование. – 2000. – № 2. – С. 70–77
4. Современные требования к электронным изданиям образовательного характера: Коллективная монография /Л.Г. Гордон, Т.З. Логинова, С.А. Христочевский, Т.Ю. Шпакова. / – М. : ИПИ РАН, 2008. – 73 с.