

Т.Н. ПАНАСЕВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Сегодня образование призвано решать важнейшие задачи, имеющие большое значение для современного общества. Нынешние выпускники вузов и учреждений общего среднего образования должны не только иметь определенный запас знаний, но и уметь адаптироваться в современном мире интенсивного развития информационных технологий, быть гибкими в динамичных социально-трудовых условиях, быть готовыми к самообучению и переквалификации. Кроме этого, перед образованием стоят другие, не менее важные, задачи – научить мыслить творчески, принимать самостоятельные решения, выдвигать новые идеи.

Исходя из вышесказанного, следует подчеркнуть, что учащийся становится главным субъектом процесса обучения. При этом цель образования с позиции преподавателя заключается в создании для учащегося таких условий обучения, при которых он сможет развиваться в дальнейшем самостоятельно. Для реализации этой цели следует применять в обучении современные технологии.

Одной из таких технологий является майндмэппинг. Он основывается на построении так называемых ментальных карт – схем, отображающих процесс общего системного мышления. Ментальные карты являются эффективным средством запоминания и структурирования информации. Кроме того, работа с ними имеет творческий и ассоциативный характер, что, безусловно, способствует достижению вышеназванных задач обучения.

Сегодня метод ментальных карт находит применение в разных сферах интеллектуальной деятельности. Он позволяет формировать умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в аналитических обзорах и т. д.); улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, образную и т.д.).

Данный метод может применяться в преподавании, в том числе в обучении иностранному языку. Урок в форме ментальной карты гораздо легче подготовить, нежели написать его «линейный» вариант. Графический метод представления информации увлекает учащихся, позволяет им лучше запомнить и усвоить новый материал. При использовании ментальных карт изучаемый материал воспринимается как единое целое, что очень важно в обучении иностранному языку.

Метод ментальных карт можно эффективно использовать при обучении лексике на уроках иностранного языка. Использование ментальных карт в формировании лексических навыков дает положительные результаты в силу того, что структурированную, упорядоченную и ассоциированную информацию легче воспринимать и запоминать, чем информацию, представленную в виде текста или таблицы.

При введении новой лексики в центре карты размещается ключевое понятие (тема), от которого ответвляются остальные элементы (лексические единицы, связанные с данной темой). Термины, несущие основную лексическую нагрузку изучаемой темы, могут дополняться графическим материалом – рисунками, фотографиями и схемами. Значительно повышается эффективность запоминания, если ученик сам является автором ментальной карты, так как ассоциации учителя могут отличаться от ассоциаций ученика.

Важно подчеркнуть, что при использовании ментальных карт изучаемый материал воспринимается как единое целое. Кроме того, ментальные карты можно в любой момент преобразовать, усовершенствовать или обновить. Легко и быстро происходит проверка и повторение пройденного материала на основе этого метода, который в свою очередь способствует прочному закреплению изученных лексических единиц.

Подобным способом происходит и обучение грамматике иностранного языка. В грамматическую тему включаются формы, случаи использования, примеры, исключения – все, что связано с данной темой. Проработав тему таким образом, создается визуальное представление о том, насколько объемна эта тема (как и в случае с лексикой, тема воспринимается как единое целое – в системе), а впоследствии к ней можно вернуться в любой момент, чтобы ее повторить.

В. Колесник предлагает использовать майндмэппинг в обучении чтению текстов на иностранном языке. В данном случае интеллектуальные карты будут способствовать как запоминанию содержания текста и его пересказу, так и изучению новой лексики в конкретном контексте. Ведь человеческая память устроена так, что информация запоминается в контексте. Таким образом «создание ментальной карты – это фиксация контекста, каркаса, на который легко нанизываются новые слова» [1].

Суть в том, что текст разбивается по смыслу на несколько частей; затем каждая часть обозначается ключевым словом и помещается в центр карты. Далее от центра ответвляются основные мысли (слова или словосочетания) выбранного отрывка. Затем от каждой ветви рисуются подветви (ключевые слова) – при этом слова могут сопровождаться визуальными образами. В итоге получается ментальная карта, которая не

просто перечисляет используемые в тексте слова, а визуализирует их в смысловом и тематическом контексте, тем самым значительно повышая их запоминаемость. По этим картам в любое время можно восстановить содержание текста и повторить новые слова.

Следует сказать, что ментальные карты являются эффективным средством визуализации и систематизации информации, что обуславливает резонность их применения в обучении иностранному языку, причем разным его аспектам. Одним из преимуществ ментальных карт является возможность их дополнения и расширения в процессе работы над какой-либо лексической или грамматической темой. При этом данный метод не является затратным, способствует быстрому запоминанию информации и носит творческий характер, что отвечает запросам современного образования. Ментальные карты – это один из немногих методов, которые могут увлечь учащихся в активную творческую деятельность и при этом вызвать у них интерес к изучению иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ментальные карты для изучения языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kolesnik.ru/2012/mindmapping-language/>. – Дата доступа: 01.04.17.