

А.В. МОРЗА, А.П. САЦУК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ

Для усвоения учащимися лексики иностранного языка, без которой невозможно ни выражение, ни понимание содержания речи нужна продуманная работа над лексическими единицами, необходимыми для развития продуктивной речевой деятельности.

Одним из важнейших аспектов в изучении иностранного языка в школе, особенно с его углубленным преподаванием, является заучивание лексического материала. Объем видимой лексики постепенно увеличивается, и усвоение новых слов становится скучным и трудным занятием для ребенка.

В зависимости от того, насколько интересно будет спланирован данный вид работы учителем, зависит желание ученика обогащать свой активный словарь, стремление говорить на иностранном языке.

По мере увеличения количества вводимых слов учитель не всегда может использовать игровую методику во время уроков. В начальной школе, когда лексический объем еще не так велик, а игровой момент подачи материала превалирует, изучение новых слов не вызывает, как правило, у учащихся серьезных трудностей. Начиная с 4-х и 5-х классов, многие учителя прекращают использовать игру и заменяют ее более интенсивными и тренировочными упражнениями и контрольными работами с оценкой. В связи с тем, что объём активной лексики, необходимой для запоминания, к 4-5-м классам значительно увеличивается, часто наблюдается резкое снижение успеваемости у ряда учеников по этому виду работы. По этой причине целесообразно между введением лексики и контрольной работой проведение нескольких подготовительных этапов, а в учебном процессе в этот период должно быть уделено особое внимание психологическим аспектам так называемой «эмоционально-психологической» устойчивости учащихся.

Широко используемый в настоящее время метод «введение лексики – проверка лексики» нередко бывает малоэффективным и усугубляет проблему заучивания лексических единиц. Если ребенку нелегко дается такой вид работы, то страх получить плохую оценку еще сильнее тормозит процесс запоминания. Постепенно формирующаяся закомплексованность становится сначала причиной нежелания учить слова, а затем и изучать иностранный язык. Таким образом, маленькая проблема, порожденная

страхом получить неудовлетворительную оценку, может привести к серьезным негативным последствиям для будущих жизненных и профессиональных перспектив маленького человека [1, с.147].

Лексический минимум по иностранным языкам должен включать две части: активную и пассивную лексику. Активный минимум должен быть меньше пассивного, так как усвоение слов для использования в своей речи требует больших усилий и большей затраты времени.

Лексические единицы активного минимума должны вводиться в устной форме в отдельных предложениях или в связном рассказе. Нужно стремиться к максимальной яркости первого знакомства учащихся с новыми лексическими единицами и стараться связать их с той или иной жизненной ситуацией, так как первое восприятие имеет большое значение для запоминания. Примером запоминающегося введения слов тарелка, нож, вилка, ложка, чашка может служить следующий. Учитель рассказывает о том, как известный детям герой Гекльберри Финн, попав в богатый дом, вынужден учиться пользоваться всеми этими предметами во время еды. Эту сценку можно тут же разыграть с учащимися. Запоминаются эти слова также и при введении их с использованием предметов, ими обозначаемыми, которые учитель приносит в класс. Яркое введение достигается и с помощью картинной наглядности.

После устного вступления учитель произносит новые слова, а учащиеся повторяют их индивидуально и хором. Это нужно для первичного закрепления звуковой формы слова. Новые слова полезно также записать, и при наличии трудностей провести звуко-буквенный анализ.

Лексическими упражнениями, пригодными на всех ступенях обучения, являются следующие: составить сочетания из данных разрозненных слов, заполнить пропуски в предложениях или закончить предложения, составить предложения с данными словами, ответить на вопросы, употребляя данные слова. Такие упражнения можно проводить с помощью технических средств.

Интересные ситуативные задания можно проводить в младших классах с помощью фланелеграфа, показывая на нем необычное расположение различных предметов (например, лампа под столом, цветок на стуле) и предлагая учащимся указать, как следует поставить предметы, чтобы навести порядок.

В качестве речевых ситуаций полезно использовать и повторяющиеся из урока в урок случаи употребления лексических единиц. Так можно установить традицию ведения учащимися дневника погоды, а в диалоги учителя с дежурным включать его сообщения о событиях школьной жизни, в старших же классах и о событиях в мире.

Лексику пассивного запаса следует вводить также в устном рассказе (или в отдельных предложениях), но возможно и в виде отдельных лексических единиц, изолированно от контекста. Раскрытие значения и объяснение в данном случае объединены. Объяснять приходится особенности звуковой и графической формы слова, объем значения, оттенки значения, отклоняющиеся от правил грамматические формы. Трудности узнавания лексических единиц при чтении и аудировании связаны с омонимичностью (совпадение по форме разных лексических единиц), с многозначностью, с фразеологической связанностью слов (два рядом стоящих слова не имеют самостоятельного значения и должны быть поняты как единое целое) [2].

Таким образом, если педагог хочет достичь высокого уровня успеваемости учеников на своих уроках, если ему гораздо приятнее работать с активными и довольными детьми, то это в его интересах сделать учебный процесс более занимательным и как следствие этого, более продуктивным как для учеников, так и для преподавателя [1, с.147].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сухаревич, А.А. Отдельные приемы повышения эффективности изучения лексики на среднем этапе овладения иностранным языком / А.А. Сухаревич // Вопросы германской филологии, психологии и методики обучения иностранным языкам : материалы IV межвуз. студ. науч.-практ. конф., Брест, 24 апреля 2009 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: О.Л. Зозуля [и др.]. – Брест : Альтернатива, 2009. – 200 с.

2. Цетлин, В.С. Работа над словом / В.С. Цетлин // Иностранные языки в школе. – 2002. – №3. – С. 33-36.