

Д.Г. ГЛОВАЦКАЯ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРИРОДА БЕЛАРУСИ» В 6 КЛАССЕ

Качество современного образования зависит не только от эффективного отбора содержания образования, но и от выбора адекватных инструментов его усвоения и передачи. Одним из актуальных нововведений стало активное использование интерактивной доски как средства повышения интенсификация процесса обучения за счет интерактивности, наглядности и динамичности подачи материала. Интерактивные доски на практике оказываются значительно эффективнее традиционных школьных досок или проекторов. За счет того, что материал подается в интерактивном режиме, существенно улучшается коммуникативное взаимодействие с учениками, что позволяет быстрее и эффективнее доводить до них информацию. Соответственно, улучшается качество образования.

Работа с интерактивной доской обеспечивает связь, полноту и согласованность логической подачи материала при изучении языковых аспектов и совершенствовании умений и навыков учащихся, а также в процессе формирования социокультурной компетенции для презентации страноведческого материала по географии, культуре, истории, традициям стран изучаемого языка.

В состав современных школьных учебно-методических комплексов входит учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь и электронное звуковое приложение, содержащее материал для восприятия и понимания речи на слух. Таким образом, УМК не предусматривают интерактивную работу учащихся с учебным материалом, что существенно обедняет процесс обучения английскому языку. Восполнить этот недостаток можно с помощью рационального использования на уроке интерактивной доски.

С целью определения влияния интерактивной доски на повышение эффективности обучения английскому языку нами был проведен урок в одной подгруппе учащихся 6 класса средней школы № 6 г. Кобрин. Проведенный урок по теме «The Nature of Belarus» был частью раздела Unit 2 «A zoo in my suitcase». Обучение осуществлялось в соответствии с Учебной программой по иностранному языку [1]. Подгруппа занимается по УМК для 6 классов общеобразовательных учреждений (авторы Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова, Е.А. Родовская) [2]. Интерактивная доска применялась на всех этапах основной части урока.

При повторении пройденного ранее материала по теме «Животные» группе было предложено разделить на две команды. На интерактивную доску были выведены изображения животных, названия которых ученики усвоили на предыдущих уроках. Суть задания заключалась в поочередном назывании каждой командой животных, изображенных на картинках. После правильного ответа соответствующее изображение исчезало с доски. Использование интерактивной доски в этом задании помогло сосредоточить внимание учащихся на ответе противоположной команды, для того чтобы не повторить ее ответ.

Во втором задании урока мы объяснили разницу между значениями слов *danger* и *dangerous*, записав их вместе с переводом на доске. Использовался такой инструмент интерактивной доски как запись на экране и выделение цветом, что помогло более наглядно продемонстрировать разницу между прилагательным и существительным.

Третье задание состояло в чтении текста с выбором правильных вариантов. В данном задании ученики могли воспользоваться функцией интерактивной доски Google поиск, чтобы найти необходимую информацию в Интернете для выбора правильного варианта.

В следующем задании ученики смогли вспомнить и закрепить изученные на уроке слова и выражения. Суть задания заключалась в заполнении схемы на раздаточном материале, схема дублировалась на доске. Ученики, знающие правильный ответ, вписывали его в таблицу на доске, для того чтобы остальные ученики группы могли сверить правильное написание слов и выражений.

В завершении урока было показано видео «Беловежская Пуща», после которого учащиеся выполнили ряд последемонстрационных заданий. Такая функция интерактивной доски, как просмотр видео вложения, позволяющая отобразить видео статично, дала возможность обсудить и добавлять к нему свои комментарии, что способствовало развитию коммуникативных навыков учащихся.

Наблюдение за учащимися в ходе проведения урока показало, что информация, представленная с помощью интерактивной доски, притягивает внимание учащихся, вызывает их интерес, заставляет работать более внимательно и сосредоточенно. Наглядная подача материала способствует более длительному и четкому запоминанию информации, срабатывает фотографическая (эйдетическая) память. Кроме того, сочетание работы с интерактивной доской и традиционными методами подачи материала позволило снизить утомляемость учеников за счет переключения их с одного вида деятельности на другой. В таких условиях учащимся намного легче воспринимать и усваивать сложные вопросы.

Использование интерактивной доски позволяет включить всех учащихся в процесс познания на максимальном для каждого обучающегося уровне успешности, стимулировать развитие мыслительной и творческой активности, интенсифицировать процесс обучения, способствовать увлечению предметом, созданию наилучших условий для овладения навыками говорения и восприятия речи на слух, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка.

Таким образом, педагогические возможности электронной доски как средства обучения по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса, способствуют совершенствованию учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся и учителя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. 6 класс [Электронный ресурс]. – Минск : НИО, 2016. – 312 с. – Режим доступа : http://www.adu.by/images/2016/07/rus-pr-my_6kl.pdf. – Дата доступа : 23.09.2016.

2. Юхнель, Н.В. Английский язык : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова, Е.А. Родовская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 288 с.