

И.Д. ЕРМАКОВИЧ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности учащихся, развитие речи. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – учащийся – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Учителю, работающему в современной школе, необходимо знать, как номенклатуру имеющихся средств, так и их дидактическое назначение. Эффективное использование каждого из средств возможно лишь в том случае, когда учитель знает, что, где, когда целесообразно использовать в учебно-воспитательном процессе и какие результаты можно получить.

Информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения.
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление.
- рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса.
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.
- охватить обучением одновременно значительное количество учащихся, обеспечив высокое качество подготовки.
- применять в практической деятельности приобретаемые знания и навыки по мере их освоения.
- последовательно отслеживать уровень знаний и приобретённых навыков. Подводя итог, следует сказать, что использование ИКТ в обучении обеспечивает:
 - интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса,
 - многоаспектное развитие школьника,

– подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества [1, с. 27].

Иностранный язык – это учебный предмет, который в силу своей специфичности (создание для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной) предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Использование новых информационных технологий при изучении иностранного языка является эффективным, так как создает комфортные условия для проведения процесса обучения, способствует повышению информационной культуры учащихся и учителей, расширяя их языковую и социокультурную компетенции, а также меняет в положительную сторону мотивы изучения английского языка. Поэтому не удивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, нашли самое разнообразное применение.

Основную роль здесь, конечно, играют презентации. Использование на уроке несложных мультимедийных документов, которые может сделать сам преподаватель в программе *Microsoft Word*, и презентаций (*Power Point*). Они просты в исполнении и применении, но роль их в интенсификации урока и повышении его эмоционального воздействия на учащихся велика.

Использование презентаций позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка);
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания) [2, с. 59].

Чаще всего в своей практике учителя проводят уроки комбинированного типа, где присутствует опрос домашнего задания, и объяснение нового материала и конечно же, повторение.

Программа разработки презентаций *Power Point* позволяет подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства наглядности, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки.

Чаще всего, используются такие типы уроков с использованием презентаций в программе *Power Point*:

1) лекционные, которые имеют главной целью, не иллюстрировать, а зрительно дать сложный материал для записи учащимся в удобной форме;

2) уроки-иллюстрации по темам, где существует необходимость ярких зрительных образов,

- 3) уроки-игры,
- 4) урок-тестирование.

Презентация имеет положительные стороны, как для учащегося, так и для преподавателя.

Преимущества использования мультимедийной презентации для учащегося:

- при помощи презентации мы можем мотивировать учащихся к изучению темы. Они видят что-то новое для себя, красочное и, как следствие этого, запоминают лучше предмет изучения. Наука утверждает, что 80% информации человек получает при помощи органов зрения, 15% при помощи органов слуха.

- презентация оказывает значительное эмоциональное воздействие на учащихся.

- презентация всегда наглядна, она способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала

- использование мультимедийной презентации добавляет активность в урок, это отличный от упражнений учебника вид деятельности.

- презентация содержит дополнительный материал, имеет высокую информативность и интерактивность.

- презентация помогает систематизировать знания.

- презентации развивают мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, эвристическое и творческое) [3, с. 157].

Преимущества использования мультимедийной презентации для преподавателя. Мультимедийная презентация:

- акцентирует внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации, позволяет сделать изложение учебного материала более ярким, выразительным;

- создает наглядные эффектные образы благодаря смешению, перетасовке информации, включающей текстовую, графическую информацию (схемы, композиции), подвижные диаграммы, мультипликацию, видеоинформацию и т. д.;

- позволяет эффективно сочетать во времени устный лекционный материал с непрерывной автоматической демонстрацией слайд-фильма во время лекции;

- осуществляет интеграцию гипертекста и мультимедиа (объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов) в единую презентацию;

- позволяет преподавателю использовать презентацию в качестве раздаточного материала для студентов (справочного материала, памяток и т. д.);

– представляет возможность демонстрации динамических процессов (опытов, экспериментов);

– повышает информативность и эффективность лекционного материала при его изложении ввиду того, что у студентов задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия;

– способствует повышению методического мастерства преподавателя;

– снижает интенсивность труда преподавателя во время чтения лекции, поскольку часть функций заменяется готовыми электронными презентациями.

После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елизарова, Г.В. О природе социокультурной компетенции // Слово, предложение и текст как интерпретирующие системы / Г.В. Елизарова. – СПб. : Тригон, 1998. – С. 25–31.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. – М., 2009. – 269 с.

3. Сафонова, В.П. Современный урок иностранного языка / В.П. Сафонова. – Москва. Учитель, 2011. – 333 с.