

Учебно-просветительское учреждение «Новая Евразия»

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Юридический факультет

Учебная лаборатория «Юридическая клиника»



**ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА – ШКОЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

Сборник материалов республиканского научно-практического семинара

Брест, 23 – 24 апреля 2009 года

Брест 2009

УДК 378.147.88:347.965.41(08)
ББК 67.75я 43

*Рекомендовано редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензент:
кандидат экономических наук, доцент
В.Ф. Корзик

Редакционная коллегия:
руководитель проекта «Юридическая клиника – механизм повышения
эффективности научно – практической подготовки
будущих юристов»
А.В. Хорольский
заведующая учебной лабораторией «Юридическая клиника»
Ю.В. Нахват
кандидат педагогических наук, доцент
Л.А. Силюк

Юридическая клиника – школа профессиональной подготовки будущих юристов: сборник материалов научно-практического семинара, Брест, 23 – 24 апреля 2009 года / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; редкол.: А.В. Хорольский, Ю.В. Нахват, Л.А. Силюк. – Брест : БрГУ, 2009. – 50 с.
ISBN 978-985-473-437-8.

В сборник вошли материалы научно-практического семинара по проблемам использования инновационных педагогических методов и технологий в практической подготовке будущих юристов.

Сборник будет интересен всем, кто занимается юридическим клиническим образованием.

УДК 378.147.88:347.965.41(08)
ББК 67.75я 43

ISBN 978-985-473-437-8

© УО « «

ПРЕДИСЛОВИЕ

23 – 24 апреля 2009 года в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина состоялся научно-практический семинар «Юридическая клиника – школа профессиональной подготовки будущих юристов», инициаторами которого явились представители учебной лаборатории «Юридическая клиника».

Проблемное поле научно-практического семинара составили вопросы обобщения опыта использования инновационных педагогических методов и технологий в практической подготовке будущих юристов.

Предметом специального изучения стал анализ накопленного опыта реализации в Республике Беларусь технологий юридического клинического образования; повышение уровня профессиональной компетентности кураторов и консультантов юридических клиник в области практической подготовки будущих юристов; объединение усилий педагогов-новаторов по внедрению в учебный процесс юридических факультетов инновационных практикоориентированных методов и технологий.

Тема семинара не случайна, так как именно во взаимодействии возможна рефлексия накопленного опыта реализации в республике интерактивного обучения и воспитания будущих юристов, повышение уровня их профессиональной компетентности. В частности, кандидат педагогических наук Л.А. Силюк представила доклад на тему «Формирование правовой культуры учащихся через сотрудничество учебной лаборатории «Юридическая клиника» с общеобразовательной школой».

Ряд материалов, представленных представителями юридического клинического движения республики, носили дискуссионный характер и могут стать основой для дальнейших интеллектуальных поисков.

Структура сборника соответствует характеру и плану работы семинара. В предлагаемом читателю сборнике представлены материалы семинара: доклады, тезисы выступлений.

Мы надеемся, что наша встреча будет результативной, интересной и полезной тем, кто занимается воспитанием и обучением подрастающего поколения.

А. Хорольский

УДК 347.965.41

О.В. ГЛУХОВА

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК

Один из основополагающих принципов юридической деятельности – обязанность хранить профессиональную тайну, или конфиденциальность. Соответствующее требование закреплено во многих нормативных правовых актах применительно к представителям различных специальностей в рамках профессии юриста. К примеру, согласно ст. 11 Кодекса Республики Беларусь «О судоустройстве и статусе судей» от 29 июня 2006 г. № 139-З не допускаются разглашение судьями сведений, относящихся к личной жизни гражданина, которые унижают его честь и достоинство либо могут причинить вред его правам, законным интересам или деловой репутации, а равно разглашение сведений, относящихся к деятельности организации, индивидуального предпринимателя, которые могут причинить вред их правам, законным интересам или деловой репутации, если иное не предусмотрено законодательством. В соответствии со ст. 6 Кодекса чести судьи Республики Беларусь, принятом Первым съездом судей Республики Беларусь 5 декабря 1997 г., судья не должен пользоваться для целей, не связанных с судопроизводством, или предавать гласности информацию, полученную в связи с осуществлением своих полномочий. С данным правилом тесно связано требование, закрепленное в ст. 12 Кодекса чести: судья обязан хранить профессиональную тайну в отношении информации, связанной с выполнением служебных обязанностей, за исключением информации, полученной в открытом судебном заседании.

В ст. 14 Кодекса чести прокурорского работника Республики Беларусь (Принят 22 декабря 2007 г. на совместном заседании коллегии Генеральной прокуратуры Республики Беларусь и президиума Белорусской ассоциации прокурорских работников) установлено, что прокурорский работник обязан сохранять конфиденциальность информации, полученной во время исполнения профессиональных обязанностей, кроме случаев, когда законом предусмотрены право или обязанность обнародовать такую информацию.

Нотариусы, уполномоченные должностные лица обязаны соблюдать тайну нотариального действия (ст. 9 Закона от 18 июля 2004 г. № 305-З «О нотариате и нотариальной деятельности»). Сведения (документы) по совершенному нотариальному действию выдаются только гражданам и юри-

дическим лицам, от имени, на имя, по поручению либо в отношении которых было совершено это действие. Сведения (документы) по совершенному нотариальному действию выдаются только по письменному требованию указанных в п. 3 ст. 9 данного Закона государственных органов и должностных лиц. В п. 7.3 Правил профессиональной этики нотариуса, утвержденных постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 16 ноября 2004 г. № 37, сказано, что нотариус в отношениях с клиентом обязан соблюдать тайну совершенного нотариального действия, проявлять конфиденциальность в отношении сведений, полученных от клиентов. Информация, полученная от клиента, не может быть использована нотариусом в личных целях.

Наиболее изучен и урегулирован вопрос обеспечения профессиональной тайны в области адвокатской деятельности. Поскольку отношения адвоката и клиента основаны, прежде всего, на доверии, одним из основных нравственных требований, предъявляемых к адвокату, является недопустимость разглашения адвокатской тайны (Глава 3 Правил профессиональной этики адвоката, утвержденных Постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 27 июня 2001 г. № 15).

Согласно ст. 16 Закона Республики Беларусь от 15 июня 1993 г. № 2406-ХІІ «Об адвокатуре» адвокат в своей деятельности независим и подчиняется только закону. Запрещается вмешательство в профессиональную деятельность адвоката, требование от него сообщения каких-либо сведений, составляющих предмет адвокатской тайны, а также требование подобных сведений от должностных лиц и технических работников органов адвокатского самоуправления и адвокатских объединений.

Предметом адвокатской тайны являются вопросы, по которым лицо обратилось за помощью, суть консультаций, советов и разъяснений, полученных этим лицом от адвоката (ч. 3 ст. 16 Закона). Сведения, составляющие предмет адвокатской тайны, не могут быть получены от адвоката и использованы в качестве доказательств в гражданском, административном и уголовном процессах. Все органы и должностные лица Республики Беларусь признают и соблюдают тайну консультаций адвоката с лицом, которому он оказывает юридическую помощь, при осуществлении им своих профессиональных обязанностей.

В наиболее общем виде правило конфиденциальности можно сформулировать, по мнению М.Ю. Барщевского, следующим образом: адвокат должен держать в тайне всю информацию, касающуюся обстоятельств и фактов, сообщенных ему клиентом или ставших известными адвокату в связи с выполнением поручения, а также сам факт обращения к нему того или иного клиента, и не должен разглашать такую информацию, пока не будет на то определенно и однозначно уполномочен клиентом, а также ес-

ли это потребуется на основании закона или разрешено (предусмотрено) Правилами профессиональной этики [1, с. 135]. Адвокат должен сохранять конфиденциальность по отношению к любому клиенту, независимо от того, является ли клиент постоянным или обращается за оказанием разовой помощи. Адвокат обязан в одинаковой степени сохранять в тайне как сведения, полученные им от клиента, так и информацию о клиенте, предоставленную ему в процессе оказания услуг клиенту. Этическое правило конфиденциальности должно применяться безотносительно к тому факту, что другие лица могут владеть такой же информацией. Возникшая обязанность адвоката сохранять полученную им конфиденциальную информацию действует не только в течение времени оказания адвокатом юридических услуг, но и продолжает существовать и после прекращения взаимоотношений по юридическим вопросам, не ограничиваясь моментом прекращения оказания правовой помощи клиенту.

В целях сохранения профессиональной тайны согласно п. 18 Правил профессиональной этики адвокат не вправе:

- разглашать сведения, составляющие адвокатскую тайну (факт обращения клиента к адвокату, содержание бесед, изученных и составленных документов и иную информацию, касающуюся оказания юридической помощи, а также сведения о личной жизни клиента), в течение всего времени как во время оказания юридической помощи, так и после того как отношения с клиентом прекращены;
- давать свидетельские показания и объяснения по вопросам, составляющим адвокатскую тайну;
- совершать какие-либо действия, создающие угрозу доверительным отношениям с клиентом.

Адвокат может раскрыть доверенную клиентом информацию в объеме, который он считает обоснованно необходимым, лишь в случаях, указанных в п. 19 Правил профессиональной этики:

- согласия на это самого клиента, если раскрытие такой информации необходимо для оказания юридической помощи;
- для обоснования позиции адвоката при решении спора между ним и клиентом либо для обоснования личной защиты по делу, возбужденному против него и основанному на действиях, в которых принимал участие клиент;
- проведения консультаций с другими адвокатами, если клиент не возражает против таких консультаций.

Несомненно, принцип конфиденциальности должен быть основополагающим и в деятельности юридических клиник по оказанию правовой помощи гражданам. Во-первых, очевидна схожесть такой деятельности с оказанием юридических услуг адвокатом, лицензиатом, в некоторой сте-

пени нотариусом и т.д. Соответственно доверительность является необходимым условием эффективного общения студентов с лицами, обратившимися в юридическую клинику, и, в конечном итоге, качественного оказания необходимой правовой помощи. А для этого человек должен быть абсолютно уверен в том, что переданная им в ходе интервьюирования и консультирования информация не станет достоянием общественности, останется «в стенах» клиники.

Во-вторых, как отмечалось, сохранение профессиональной тайны является закрепленной в законодательстве правовой обязанностью практически всех юристов, независимо от конкретного направления их деятельности. Поэтому работа в клинике, основной целью которой является подготовка квалифицированных специалистов через практику, должна, в том числе, формировать и этот профессиональный навык.

Однако, с реализацией конфиденциальности в процессе функционирования юридических клиник могут возникнуть сложности. Связаны они в основном с объективными факторами, к которым можно отнести:

1. Отсутствие у юридической клиники собственного помещения для приема и консультирования клиентов. Когда клиника расположена в учебной аудитории, кабинете кафедры и т.п., нет необходимых условий для обеспечения сохранности документов, полученных от лица или составленных с его слов либо по его поручению, предотвращения доступа в это помещение посторонних лиц (студентов, преподавателей, представителей администрации вуза), в том числе и непосредственно во время работы с посетителем. Это препятствует созданию благоприятной атмосферы во время общения с обратившимся в клинику гражданином, налаживанию с ним психологического контакта.

2. Сам процесс подготовки студентов в юридической клинике предполагает их вовлечение в оказание правовой помощи, что может выражаться как в непосредственном консультировании, так и в присутствии при общении с клиентом других студентов-клиницистов. Последняя форма работы достаточно широко практикуется, но сомнительна как раз с позиций конфиденциальности. С одной стороны, большее число студентов, участвующих в клинике, приобретает опыт, пусть и опосредованно, наблюдая за другими студентами и адвокатами, преподавателями-кураторами, выявляя возможные ошибки и положительные моменты. С другой стороны, в вопросы правового спора, зачастую связанные с личной жизнью посетителя, оказываются посвященными многие лица.

3. Деятельность юридической клиники, как и любого структурного образования, подлежит контролю со стороны руководства факультета, университета, организаций, оказывающих финансовую и материальную поддержку клинике, и т.д. В ходе этого возникает необходимость ознаком-

ления с документацией юридической клиники, включая данные об оказанной правовой помощи. Таким образом, доступ к информации о клиенте клиники получает еще одна группа посторонних лиц.

Конечно, разглашение сведений, полученных от гражданина, обратившегося в клинику, может произойти и по субъективным причинам: несдержанность студента-клинициста, его желание похвастаться своими достижениями перед другими (студентами, преподавателями, родственниками), обращение за консультацией в сложных случаях и т.п. Предупреждение таких факторов возможно, прежде всего, в ходе воспитательной работы с самими студентами, путем разъяснения им понятия и значения соблюдения профессиональной тайны в деятельности юриста. В крайних случаях может ставиться вопрос о временном отстранении от консультирования или даже об исключении студента из клиники.

Целесообразна в этой связи разработка по аналогии с рассмотренными нормативными правовыми актами этического кодекса поведения студента-клинициста, в который может быть включена отдельная глава, посвященная тайне консультирования. Конкретные нормы в этот акт могут быть сформулированы на основе Правил профессиональной этики адвоката, нотариуса, лицензиата, Кодексов чести. В нем могут быть закреплены и меры ответственности за нарушение конфиденциальности студентом-клиницистом.

Участие в подготовке такого документа будет способствовать осознанию студентами значимости рассматриваемого принципа как в работе юридической клиники, так и в их будущей профессиональной деятельности. В последующем можно сопровождать принятие в юридическую клинику новых студентов торжественным вручением им этого этического кодекса с добровольным возложением на себя обязательств по его соблюдению (путем принесения присяги, например). Такая процедура существует для вступления в должность многих юристов (судей, нотариусов, прокурорских работников), что также станет элементом профессиональной подготовки, покажет связь работы в клинике с практической юридической деятельностью.

Что касается объективных причин нарушения конфиденциальности в работе юридической клиники, то их устранение во многом связано с надлежащей организацией материально-технического обеспечения деятельности клиники (в первую очередь, выделение отдельного помещения), а также делопроизводства в ней. В интересах клиента подлинные сведения о нем должны включаться в соответствующую документацию только с его согласия. При отсутствии такового возможен вариант отражения в учетных карточках, доступных для ознакомления, вымышленных анкетных данных. Аналогично должен решаться вопрос о присутствии при интервьюирова-

нии и консультировании студентов-клиницистов, которые непосредственно этим делом заниматься не будут. При несогласии на это лица правовая помощь должна оказываться наедине, т.е. студентом только в присутствии адвоката или преподавателя-куратора. В дальнейшем возможен вариант использования полученного опыта в учебном процессе юридической клиники (обсуждение как применения норм законодательства к конкретной ситуации, правил составления правовых документов, так и психологических, этических и пр. аспектов поведения в процессе консультирования, анализ допущенных ошибок), но при условии сохранения в тайне данных о лице, которому была оказана правовая помощь.

Данные рекомендации не претендуют на абсолютный и обязательный характер. Безусловно, каждая юридическая клиника отличается своей спецификой, и многие из названных проблем для некоторых клиник не существуют вовсе. Однако, думается, что поднятая тема достаточно актуальна, а сделанные предложения могут способствовать улучшению эффективности деятельности клиник, росту доверия к ним со стороны потенциальных клиентов, повышению качества профессиональной подготовки студентов-юристов в клиниках, уровня их профессионального самосознания и самодисциплины и ответственности за принятые перед клиентом обязательства.

1. Барщевский, М. Ю. Адвокатская этика. 2-е изд., испр. / М. Ю. Барщевский. – М.: «Профобразование», 2000. – 312 с.

УДК 347.965.41:378.147.88(476)

А.И. КАСЬЯНЧИК

Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ
ПРИЕМНОЙ АКАДЕМИИ УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ
НОВОЙ ГЕНЕРАЦИИ**

Общественная юридическая приемная по оказанию правовой помощи малоимущим гражданам Института государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь (далее – Приемная) начала работать 15 марта 2002 года в соответствии с Положением, утвержденным приказом Ректора Академии управления при Президенте Республики Беларусь на основании Поручения Президента Республики Беларусь.

Приемная оказывает бесплатную юридическую помощь малообеспеченным слоям населения, пенсионерам, инвалидам войны и труда, учащимся, студентам, сотрудникам и преподавателям университета по вопросам гражданского, семейного, жилищного, административного и трудового права, а также права социального обеспечения.

Сегодня в Приемной работает 20 студентов-консультантов и 48 стажеров – студентов 2 – 5 курсов специальности «Государственное управление и право».

Отбор студентов для работы проводится на основе конкурса и личного собеседования. Все студенты, желающие стать стажерами Приемной, должны пройти курс обучения по клиническому образованию.

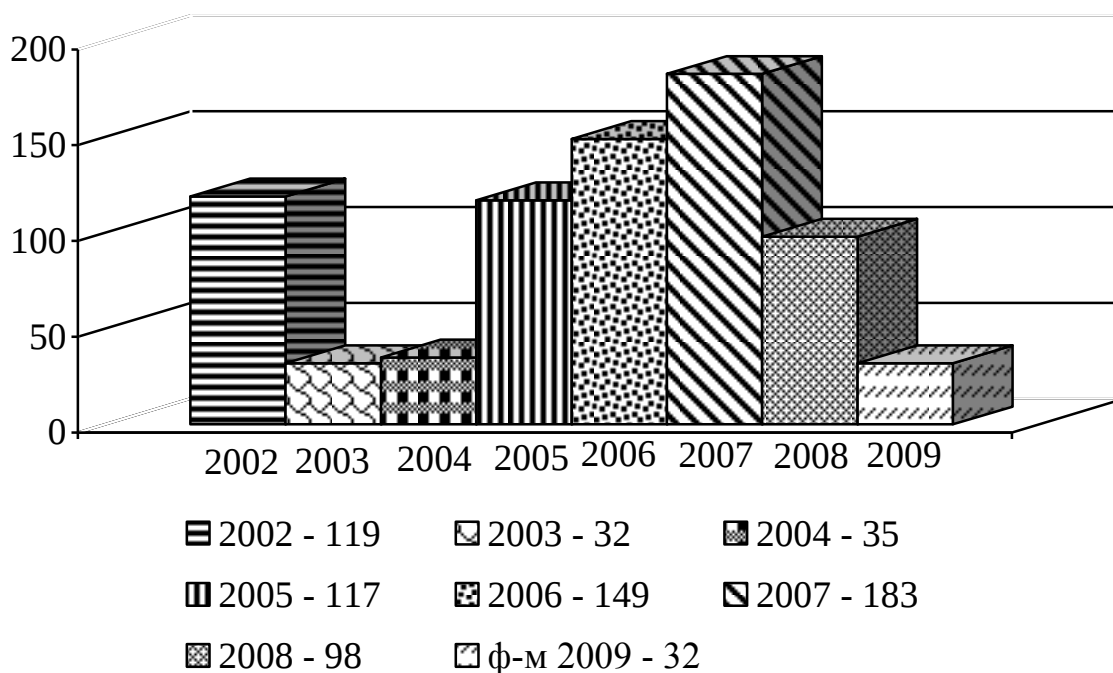
На базе Приемной созданы и функционируют 3 проекта:

1. с марта 2002 года – «Юридическая клиника права»;
2. с сентября 2006 года – «Право на каждый день» (Street Law);
3. с ноября 2006 года – «Виртуальные консультации» (pravoby.com), а с сентября 2008 года консультации на форуме «Юридическая помощь» Детского правового сайта (mir.pravoby.com);
4. с марта 2009 года – проект по наполнению Детского правового сайта.

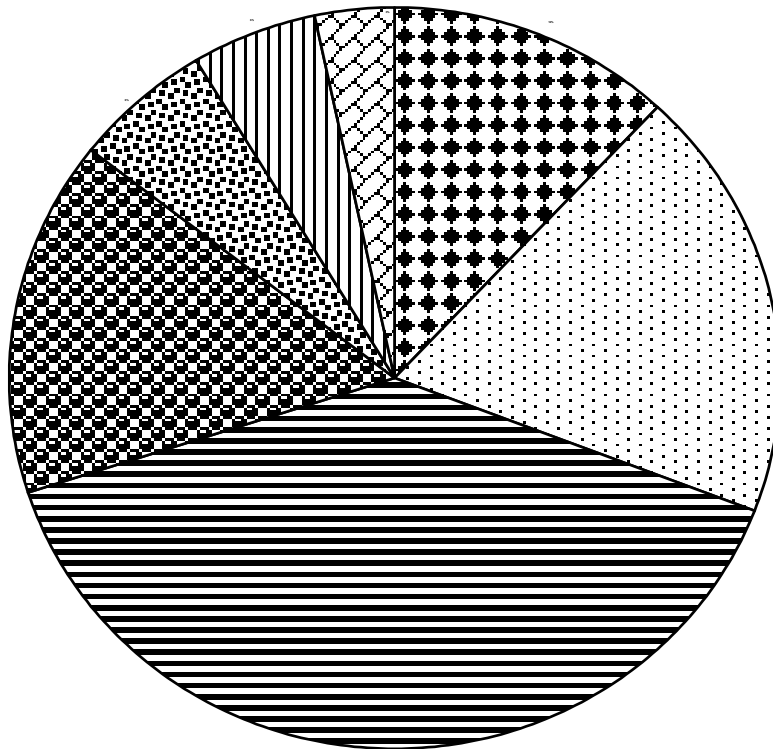
ПРОЕКТ «Юридическая клиника права»

В Общественной юридической приемной ведется учет рассмотренных дел, разработан механизм отчетности студентов-консультантов, систематически проводится анализ и обобщение поступивших материалов

Динамика обращений граждан в юридическую клинику права Института государственного управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь

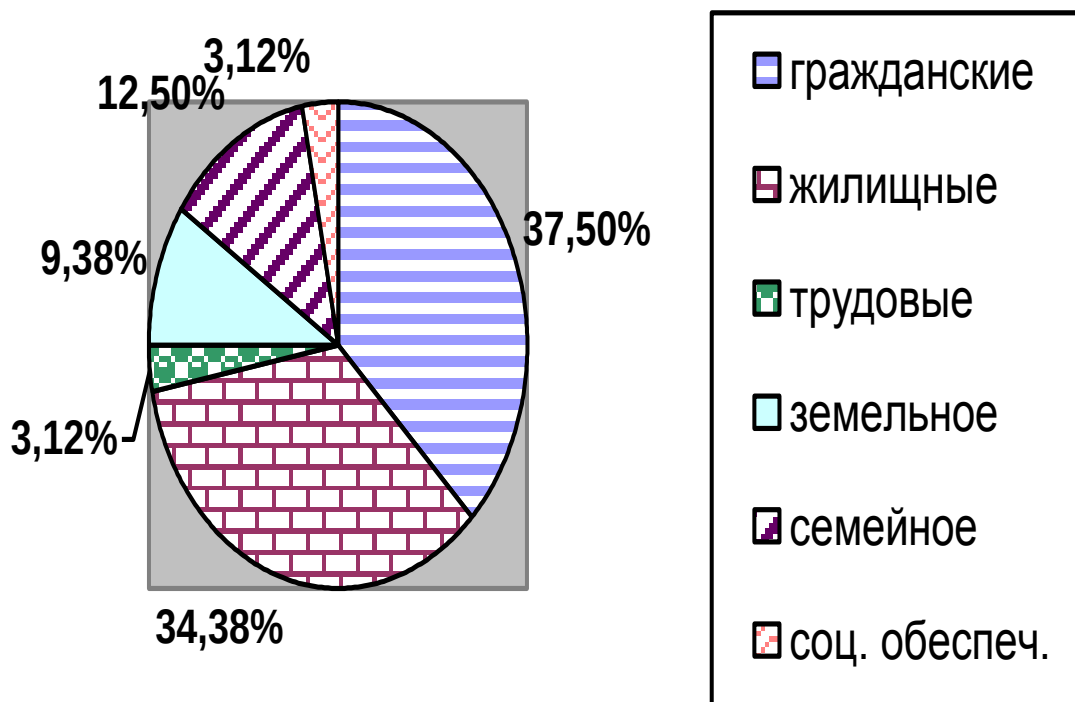


**Статистика по категориям рассматриваемых дел
за период 2002 – 2008 гг.**



- гражданские - 89
- гражданско-процессуальные - 140
- жилищные - 290
- семейные - 115
- административные - 43
- регулируемые правом социального обеспечения - 1
- трудовые - 24

**Статистические данные по категориям рассматриваемых дел
за февраль-апрель 2009 г.**



ПРОЕКТ «Право на каждый день» (Street Law)

Суть проекта заключается в правовом воспитании школьников путем проведения занятий с использованием интерактивных методов обучения.

Студенты при проведении своих занятий активно используют такие методы, как:

- дискуссия, направленная на развитие у школьников умения высказывать свое мнение и аргументировано отстаивать свою позицию;
- мозговой штурм, сплачивающий группу, которая совместными усилиями находит наиболее оптимальный вариант решения предлагаемой проблемы;
- работа в малых группах, обеспечивает наиболее эффективное восприятие правовой информации.

За период работы проекта «Право на каждый день» проведено более 50 занятий со школьниками старших классов.

ПРОЕКТ «Виртуальные консультации» (pravoby.com и mir.pravoby.com)

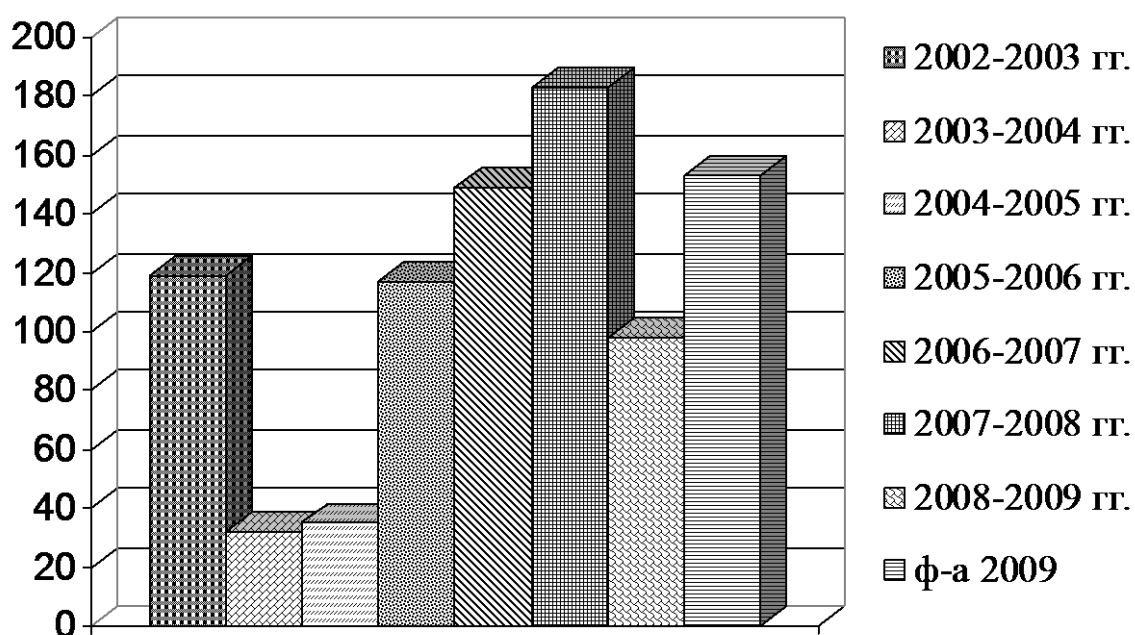
Общественная юридическая приемная является консультантом (auklinik) виртуальной юридической консультации (pravoby.com) и форума «Юридическая помощь» Детского правового сайта (mir.pravoby.com), где студенты-консультанты отвечают на профильные вопросы граждан.

Направления консультационной деятельности - жилищное право; гражданское право; трудовое право; гарантии, льготы, компенсации; защита прав потребителей; наследственное право.

В работе проекта задействовано 10 студентов-консультантов и 28 стажеров.

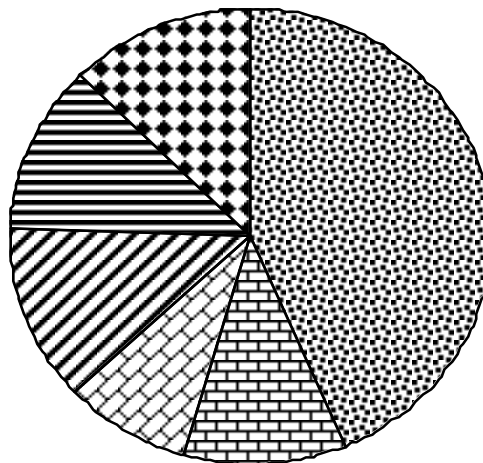
На сегодняшний день помощь была оказана около 700 клиентам, получено более 60 благодарностей, Общественная юридическая приемная входит в десятку самых активных специалистов в области правовой консультации.

Динамика консультирования с 2007 – 2009 гг.



Соотношение рассмотренных дел по категориям (2007-2009 гг.)

- жилищные - 290
- гражданские - 73
- трудовые - 57
- гарантии, льготы, компенсации - 84
- наследственные - 80
- защита прав потребителей - 83



С сентября 2008 года студенты – консультанты Приемной приняли участие в качестве специалистов на форуме «Юридическая помощь» Детского правового сайта (mir.pravoby.com). За время работы правовая помощь оказана 20 посетителям сайта.

С марта 2009 года в Приемной стартовал новый проект по наполнению «Детского правового сайта». В рамках проекта клиницисты разрабатывают сюжеты правовых ситуаций, с которыми студенты-консультанты Приемной участвуют в проводимых ежегодно семинарах и конференциях юридических клиник Республики Беларусь.

УДК 347.965.41(476)

В.В. КОЗЛОВСКАЯ

Новополоцк, Полоцкий государственный университет

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Создание юридической клиники и ее дальнейшее развитие требуют значительных усилий и времени.

Как правило, юридические клиники в своем становлении проходят ряд обязательных этапов: 1) организационный; 2) подготовительный; 3) рабочий; 4) модернизационный [1].

Первый этап связан с принятием решения о создании клиники, разработкой и утверждением учредительной документации, определением штатного расписания клиники, порядка финансирования ее деятельности, подбором помещения, необходимого оборудования. Очевидно, что на данном этапе чрезвычайно важна поддержка со стороны администрации ВУЗа. Она может выражаться не только в виде политической поддержки, но также и в помощи ресурсами [2, с. 22]. Сложности на этапе создания клиники часто обусловлены тем, что представители администрации университета, юридического факультета, являясь сторонниками традиционных методов обучения, могут недооценивать важность клинического обучения. Рекомендацией в преодолении подобной преграды может послужить разработка показательной действующей модели юридической клиники, куда была бы включена не только работа студентов по приему и консультированию малоимущих граждан, но и преподавание студентами-добровольцами права, к примеру, в школах или студентам других специальностей ВУЗа, где обучаются будущие юристы.

На этом же этапе осуществляется отбор студентов, которые будут обучаться в клинике. И здесь вполне разумным видится проведение отбора на добровольной основе. Возможно, в будущем учебные программы клинического образования могут быть использованы для обучения всех студентов-юристов какого-либо курса, но на этапе создания клиники подобное нововведение, на наш взгляд, может не дать желаемых результатов.

Важным является решение проблемы стимулирования студентов к участию в работе юридической клиники, причем не только на этапе их отбора, но и в последующем, когда клиника будет сформирована и начнет свою деятельность. Некоторые стимулы могут включать общественное признание (а это, прежде всего, связано с популяризацией работы клини-

ки) и приобретение профессиональных навыков, которые могут помочь в будущем в поисках хорошего места работы [2, с. 21].

Второй, подготовительный, этап формирования клиники связан с учебно-методической работой. Здесь основное внимание должно быть сосредоточено на всесторонней подготовке студентов для будущей работы с клиентами клиники. А потому важно, чтобы студенты-клиницисты смогли получить необходимые им знания в области психологии, юридической этики и этики делового общения, делопроизводства. Кроме того, не следует забывать и об отраслевых дисциплинах, знание которых студенты должны постоянно углублять. Разумеется, с этой целью для работы в клинике должны привлекаться опытные преподаватели, практикующие юристы, сотрудники правоохранительных органов, судьи, адвокаты, социальные работники. Их знания и опыт необходимы студентам как в процессе обучения в клинике, так и при осуществлении консультирования граждан и преподавания студентами права в школьных классах и других аудиториях.

На рассматриваемом этапе важно, чтобы недавно созданная клиника заявила о себе. О том, что клиника создана и оказывает юридические услуги должны знать ее потенциальные клиенты: пенсионеры, инвалиды, малоимущие граждане и т.п. Для этого необходимо продумать рекламную политику. Последняя может быть осуществлена, прежде всего, путем использования средств массовой информации. Кроме того, важно установить контакты со службой социальной защиты населения, различными благотворительными фондами, органами внутренних дел и исполнения наказания [1], нотариатом, судами. Не следует упускать возможность распространения информации о клинике в стенах собственного университета.

Следующий этап – рабочий. Он наиболее трудный, так как именно теперь студенты начинают проверять свои знания на практике. На этом этапе важно, по выражению профессора В.В. Лисицына, «выработать алгоритмы действий персонала в целом (от поступления звонка клиента до схем работы по отдельным категориям дел)» [1]. Содержание указанных «алгоритмов» будет зависеть от того, какие юридические услуги будут оказываться в клинике: только ли консультационные или в том числе подготовка проектов исковых заявлений. Кроме того, не исключено, что юридическая клиника может совмещать в себе элементы клиники преподавания права – клиники типа «street law» («живое право»). В таком случае для преподавателей и студентов нагрузка по подготовке к проведению мероприятий в рамках клиники еще больше увеличится. Для оптимизации работы можно порекомендовать распределить студентов по группам, каждая из которых отвечала бы за конкретный участок работы в клинике. К при-

меру, студент, проработав консультантом в течение одного года, в следующем учебном году может работать в группе «street law», и наоборот.

В связи с тем, что юридические услуги в рамках юридической клиники оказывают исключительно студенты, важной является проблема осуществления контроля (наблюдения) и оценки их деятельности. Организаторам клиники необходимо решить, в какой форме будет проводиться контроль. Контроль и оценка качества выполненной работы способны сыграть важную роль в выработке ответственного отношения студентов к делу, которым они занимаются, а также в повышении авторитета клиники, ее социальной значимости. При этом следует помнить, что главной целью осуществления контроля и выставления оценок является предоставление студентам поддержки и советов.

Модернизационный этап в процессе развития клиники наступает тогда, когда клиникой уже наработан определенный опыт. Этот этап ознаменован подведением итогов работы клиники за истекший период, проведением социологических исследований среди клиентов и студентов-клиницистов, выработкой рекомендаций по дальнейшему совершенствованию работы [1].

Только эффективно работающая юридическая клиника принесет пользу не только студентам, но и преподавателям, университету и, наконец, людям, нуждающимся в социальной поддержке и юридической помощи.

1. Лисицын, В.В. Клиническое образование – эффективная модель обучения праву / В.В. Лисицын // Современные формы и методы обучения праву: материалы Всероссийской научно-методической конференции, г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, 1 – 3 февраля 2008 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://laeclinic.ucoz.ru/publ/1-1-0-1>. – Дата доступа: 15.04.2009.

2. Тибитц, Ф. Клиника преподавания права при юридическом ВУЗе (Клиника типа «Street law/живое право»). Пособие для организаторов: Документы КОЛПИ 3, 2001. – 103 с.

УДК 347.965.41(476)

В.Ф. КОРЗИК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

КЛИНИЧЕСКОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В США

Основные положения

1. Понятие клинического юридического образования

До конца XX века в системе юридического образования США научные и теоретические аспекты изучения права преобладали над практическими аспектами. Негативным следствием такой структуры юридического образования была неподготовленность студентов, получивших знания в области права, к практической работе, к применению знаний к конкретным фактическим проблемам.

Ответом на указанный недостаток юридического образования явилось постепенное становление и развитие к концу XX века *методологии юридического обучения, основанного на практике*.

Подход к изучению права на основе опыта юридической практики получил название «*клиническое юридическое образование*». Указанный термин означает *обучение студентов, изучающих право, специфическим навыкам, используемым юристами*.

В настоящее время каждый юридический факультет в США имеет *программу клинического юридического образования*, содержание которой сконцентрировано на том, как научить студентов быть высокопрофессиональными практикующими юристами с твердыми моральными принципами.

Программа клинического юридического образования представляет конкретный план привлечения студентов к практической работе в качестве юристов под руководством преподавателей, которые также оценивают их работу. В большинстве случаев программы рассчитаны не только на студентов выпускного курса, но и на второкурсников и первокурсников.

2. Основные профессиональные навыки и качества юристов, приобретаемые студентами во время учебы

Необходимость обучения студентов, изучающих право, специфическим навыкам, используемым юристами, явилась стимулом развития учения о *практических навыках и профессиональных качествах юристов*.

В настоящее время выделено десять *основных практических навыков юриста*, которым принято обучать студентов в соответствии с программой клинического юридического образования. К ним относят следующие навыки: разрешения проблем; правового анализа и аргументации; поиска и

изучения применимых правовых норм; изучения фактических обстоятельств; коммуникабельности; консультирования; ведения переговоров; процедуры судебной тяжбы и альтернативного урегулирования спора; организации работы юриста и управления ею; выявления и разрешения этических проблем.

Каждый из выше перечисленных *основных* навыков — это совокупность *конкретных* навыков, используемых в работе юриста, которые студент должен приобрести или о которых должен получить четкое представление во время учебы. Например, *приобретение навыка разрешения проблем* включает необходимость приобретения навыков выявления и «диагностирования» проблемы, выработки альтернативных решений и стратегий, выработки плана действий, умения сохранять открытость процесса планирования для новой информации и новых идей.

Также конкретизированы и все остальные *основные* навыки юриста.

Что касается *профессиональных качеств*, то в процессе реализации программы клинического юридического образования студенту должны быть привиты *основные четыре качества (способности)*: обеспечение эффективного представления интересов клиента; стремление способствовать интересам правосудия, справедливости и нравственности; стремление к совершенствованию юридической профессии; профессиональное самосовершенствование. Приобретение студентом каждого из *основных* качеств предполагает приобретение определенной совокупности более конкретных качеств. Например, такое качество как обеспечение эффективного представления интересов клиента требует приобретения способности *достижения* высокого уровня компетентности в своей области специализации; способности *сохранения* высокого уровня компетентности в своей области специализации; способности компетентного представления интересов клиента.

Также глубоко и четко конкретизированы для преподавателей и инструкторов, работающих по программам клинического юридического образования, остальные *основные* профессиональные качества юриста, которые они должны стремиться привить студентам во время учебы.

3. Основные методы клинического юридического образования

Для удовлетворения потребностей студентов в приобретении во время учебы практических навыков, используемых в работе юристов, и основных профессиональных качеств юриста, преподаватели, работающие по программам клинического юридического образования, применяют такие *три основные метода*, как: инсценирование судебного слушания в аудитории; ведение дел клиентов студентами под руководством преподавателей; стажировка в юридических конторах. Поскольку каждый из

названных методов имеет положительные и отрицательные моменты, постольку в большинстве случаев они используются в сочетании.

Занятия по инсценировке выводят студентов на реальные юридические ситуации, с которыми юристы сталкиваются на практике. Очень часто – это ситуационные игры, упражнения, которые обучают специфическим навыкам или правовым аспектам и процедурам. Место их проведения – аудитория.

На занятиях по инсценировке, как правило, преподаются такие спецкурсы, как судебное мастерство адвоката, апелляционная защита, ведение переговоров, посредничество, арбитраж, интервьюирование клиентов, юридические консультации. Метод инсценировок не является законченной программой клинического юридического образования.

Занятие по инсценировке не связано с оказанием юридических услуг тем, кто в них нуждается. Эту цель клинического юридического образования выполняют клиники «реальных клиентов». Студенты, являющиеся участниками таких клиник, на практике представляют клиентов, имеющих юридические проблемы. Преподаватели-инструкторы несут ответственность перед судами и клиентами за предоставление последним юридической помощи.

Основными типами клиник «реальных клиентов» являются *клиники общей юридической практики и специализированные клиники*.

Клиники первого типа имеют дело с разнообразными юридическими делами: семейными, усыновлениями, завещаниями, потребительскими исками и целым рядом других дел. В силу этого они ставят перед студентами широкое разнообразие правовых проблем и в этом их сильная сторона.

Специализированные клиники работают с одним конкретным типом юридических дел. Например, с делами по детскому социальному обеспечению, делами из сферы законодательства по охране окружающей среды и т.д.

В большинстве клиник «реальных клиентов» преподаватель-инструктор работает, как правило, с группой всего лишь из восьми студентов. И это составляет полную преподавательскую нагрузку на академический год. В некоторых программах клинического образования число студентов на одного инструктора может достигать десяти – двенадцати студентов.

В целях эффективного обучения студентов разнообразным аспектам практической работы юристов многие программы клинического юридического образования сочетают метод клиник «реальных клиентов» с методом занятий по инсценировке. Сначала студенты на протяжении семестра обучаются, например, с инсценированием судебного мастерства адвоката, и только после этого переходят в клинику «реальных клиентов».

Метод стажировок — это бесплатная практическая работа студента в судебных палатах, в прокуратуре, министерстве. В зачет не идет работа в частных юридических конторах. Место для студенческих стажировок подбирают преподаватели. Но практический опыт студент нарабатывает без участия преподавателя-инструктора. Для юристов, под руководством которых студенты работают во время стажировки, всегда важнее их работа, чем передача опыта студенту. В этом состоит слабая сторона стажировок.

Цели клинического юридического образования и их детерминанты

Программы клинического юридического образования ставят перед преподавателями и инструкторами следующие *основные цели*: научить студентов делать то, чем занимаются практикующие юристы; развить философию юриста, т. е. помочь им в развитии их взглядов на то, что такое быть юристом; оказание юридических услуг лицам, которые другим образом не имеют доступа к системе; содействие прогрессивным социальным переменам через использование правовой системы.

Цели клинического юридического образования в США были предопределены, прежде всего, необходимостью совершенствования структуры юридического образования. Показателем структуры юридического образования является соотношение в нем теории и практики. Достаточно высокий уровень теоретических правовых знаний студентов и низкий уровень их подготовки к практической работе являлся свидетельством несовершенства структуры юридического образования.

Для понимания целей клинического юридического образования важно учитывать стремление студентов участвовать в общественно полезной и обучающей работе вне стен учебного заведения.

Существенным фактором, обусловившим становление и развитие клинического юридического образования, явилась также необходимость предоставления юридических услуг тем, кто не может позволить себе их оплату.

Заключение

В Соединенных Штатах Америки сделана достаточно успешная попытка решить с помощью клинического юридического образования проблему рационального сочетания теоретической направленности обучения студентов-юристов с их практической профессиональной подготовкой.

В Беларуси проблема обеспечения изучения права студентами на основе опыта юридической практики не стала менее актуальной от того, что в постсоветский период осуществлены меры по совершенствованию организации и проведения всех видов практик. Дисбаланс в теории и практике

юридического образования сохраняется. По многочисленным учебным дисциплинам преобладают аудиторные теоретические занятия, вооружающие студентов научной информацией. Необходимо существенное перераспределение учебных часов в пользу клинических методов обучения. Клиническое юридическое образование нуждается в серьезной финансовой поддержке. Юридическим факультетам следует смелее вводить спецкурсы, в которых преобладали бы не материальные, а процессуальные подходы. Актуальной является проблема подготовки преподавателей, способных удовлетворить потребность студентов в приобретении практических навыков и качеств во время учебы, а также проблема привлечения практикующих юристов в качестве инструкторов по программам клинического юридического образования.

УДК 378.147.88:347.965.41

С.А. КОРШУН, И.В. ШУЛЕНКОВА

Барановичи, Барановичский государственный университет

ЗНАЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Анализ новых образовательных стандартов по специальности «Правоведение» свидетельствует об усилении роли специального (профессионального) образования, снижении доли вспомогательных дисциплин, повышении роли самостоятельной работы студентов, совершенствовании нормативного правового, учебно-методического, информационного и кадрового обеспечения системы высшей школы. Однако типовые учебные планы не позволяют сегодня в полной мере сформировать у студентов необходимые профессиональные умения и навыки ввиду преобладания объема теоретического обучения. В этой связи, преподавателям необходимо дифференцированно подходить к формированию содержания практической составляющей обучения в высшей школе.

Зачастую количество часов практических (семинарских) занятий, выделяемых на изучение соответствующих дисциплин, а также предусмотренные виды учебной и производственной практики не позволяют студенту в полной мере адаптироваться к специфике определенной сферы деятельности и, соответственно, выработать определенные профессиональные навыки. Целесообразно, чтобы к моменту прохождения различных видов практик студенты уже владели необходимыми умениями и навыками в сфере юриспруденции.

Изменение целевой ориентации высшего юридического образования, внедрение новых образовательных стандартов высшего образования требует использования в учебном процессе наряду с традиционными подходами новых инновационных технологий, активных методов обучения.

Одной из форм реализации обозначенных задач в учреждении образования «Барановичский государственный университет» стало создание в декабре 2004 года Студенческой юридической консультации при кафедре уголовно-правовых дисциплин.

Студенческая юридическая консультация предполагает обучение студентов с помощью комплекса интерактивных методик преподавания, направленных на формирование практических навыков.

Среди стандартных форм организации и деятельности Студенческой юридической консультации необходимо отметить такие формы, как оказание правовой помощи гражданам путем устных консультаций, совместное дежурство преподавателей и студентов в общественной юридической приемной при Барановичском городском исполнительном комитете, разработка макетов уголовных дел, осуществление видеосъемки учебных фильмов по проведению следственных действий с непосредственным участием студентов, а также подготовка студентами проектов отдельных видов договоров, исковых заявлений. Появилось и новое направление деятельности – совместная работа Студенческой юридической консультации и филиалов кафедр правовых дисциплин, созданных на базе предприятий и учреждений, для которых осуществляется подготовка юридических кадров.

В целях совершенствования подготовки специалистов, повышения качества образования студентов финансово-правового факультета и активизации взаимодействия с заказчиками юридических кадров приказом ректора университета № 452 от 2 октября 2008 года были созданы три филиала кафедр правовых дисциплин:

1. в суде Барановичского района и г. Барановичи филиал кафедры гражданского права и процесса;
2. в отделе внутренних дел Барановичского городского исполнительного комитета филиал кафедры уголовно-правовых дисциплин;
3. на базе Управления образования Барановичского городского исполнительного комитета филиал кафедры теории государства и права.

Деятельность филиалов кафедр правовых дисциплин позволяет студентам университета закрепить и интегрировать полученные теоретические знания на практике, накопить практический опыт в сфере юриспруденции, ознакомиться с особенностями рассмотрения дел в суде, а также способствует формированию у студентов профессиональных и личностных качеств, уважения к закону.

Организация сотрудничества с правоохранительными органами позволила выйти на качественно новый уровень деятельности Студенческой юридической консультации, т.к. благодаря материально-правовой базе и различным формам сотрудничества, студенты получили возможность непосредственного участия в различных следственных, судебных и иных действиях.

УДК 378.147.88:347.965.41

М.Ф. САВЧУК

Брест, БрГУ имени А.С.Пушкина»

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Юридические клиники получили в Республике Беларусь определенное распространение. Министерство образования даже рекомендовало к распространению данный опыт. Но вместе с тем, клиническое юридическое образование пока еще не получило официального статуса, который мог бы выражаться в нормативном регулировании (положение, закон, приказы министерства и т.п.), не получило стандартизации (не сформулировано как стандартное требование, не включено в Государственный образовательный стандарт и финансирование, не нормируется в министерских нормативных документах).

Но видимо отсутствие всего вышеперечисленного является мощным стимулом для творчества, для поиска нестандартных решений. Это позволяет рассматривать клиническое юридическое образование как некую автономно и самостоятельно развивающуюся систему, связанную, с одной стороны, с учебным процессом, но, с другой стороны, ни содержательно, ни методически не ограниченную в своем развитии, т.е. «саморазвивающуюся».

Юридическая клиника находится в постоянном взаимодействии с внешним окружением, поэтому, как любая организация, может быть определена как открытая система, встроенная во внешний мир.

Развитие юридической клиники напрямую зависит от поддержки, которую оказывает руководство факультета (университета). Для организации сотрудничества никогда не ограничиваемся обсуждением только идей, а организовываем постоянное взаимодействие с руководством, показывая те

преимущества, которые вуз (факультет) может получить благодаря юридической клинике:

- повышение качества юридического образования путем практического обучения студентов с целью достижения конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг;
- организация эффективной практики для студентов в соответствии с учебным планом юридического факультета;
- создание благоприятного имиджа факультета (университета);
- развитие сотрудничества с органами государственной власти и местного самоуправления, правоохранительными и судебными органами, прокуратурой и коллегией адвокатов.

Сегодня на вопрос о том, нужна ли клиника вузу, практика нашей работы дает, безусловно, положительный ответ. Одно из главных положений, на которое мы опираемся в своей работе, можно сформулировать следующим образом: качественное усвоение учебного материала возможно лишь при условии соотношения его содержания с личностью обучаемого.

Исходя из подобного рода соображений, мы постарались построить работу юридической клиники по следующим направлениям:

- обучение навыкам профессиональной деятельности;
- работа в качестве юриста под руководством опытных наставников;
- развитие творческой активности.

Главная цель юридической клиники – обучение студентов практическим навыкам работы. Но и социальная цель тоже не отвергается. Просто технологии обучения и работы с клиентами различны.

Студенты юридической клиники выступают одновременно в двух ролях. Они стремятся получить и углубить свои знания в клинике, приобрести профессиональные навыки, профессиональную ориентацию.

Согласно учебным планам студенты-юристы проходят две учебных и производственную (преддипломную) практики. Традиционно практика организуется в правоохранительных и судебных органах, а также во властных структурах.

С увеличением числа практикантов эти органы перестали справляться с обеспечением качественных условий для прохождения практики. Многие студенты вместо реальной юридической работы занимаются, преимущественно, технической деятельностью – подшивают дела, разносят повестки. Кроме того, долгие годы не меняется подход к юридической практике. Студент в лучшем случае имеет наставника, с которым может посоветоваться в сложных ситуациях. Никто из руководителей практики никогда специально не обучался умению правильно передавать свои навыки работы будущим специалистам в области права, и очень часто такое руководство не имело (не имеет) практического смысла. Поэтому во многих

случаях практика студентов сводится к пассивному наблюдению за деятельностью практикующих юристов.

Восполнить данный пробел, который возникает между полученными теоретическими знаниями и применением их на практике нам помогает юридическая клиника.

Важной особенностью организации учебной практики на базе юридической клиники считаем создание условий, при которых студенты получают возможность проходить практику под руководством таких наставников, которые не только владеют специальной методикой преподавания, но и хорошо знают реальную юридическую практику. В результате прохождения такой практики у студентов формируются профессиональные навыки, в основе которых лежит не просто опыт, а знания специально подготовленных наставников-юристов.

К настоящему времени мы имеем определенный и достаточно разнообразный опыт клинического обучения будущих юристов, который очень созвучен идеям и рекомендациям Госстандарта. Теперь проблема состоит в том, чтобы не дать этому опыту угаснуть, а сделать неотъемлемой составляющей содержания и формы обучения студентов-юристов. Для этого необходимо последовательное и настойчивое решение ряда управленческих задач организационного, правового, содержательного и даже методического характера.

К числу первостепенных относим задачу формирования кадров юридической клиники. Эту задачу нельзя решить простым увеличением штатов кафедры. Преподаватели юридической клиники существенно отличаются от академического преподавателя юридического факультета.

В практике современного юридического образования, к сожалению, сложилась такая ситуация, когда подготовленных для такой работы кадров нет. Давно и традиционно вузы страны готовят юристов по определенной специализации: гражданско-правовой и уголовно-правовой. Однако нигде не ведется целенаправленная подготовка преподавателя юридического вуза. Даже аспирантура в первую очередь нацелена на научно-исследовательскую подготовку, и собственно педагогический компонент в программе аспирантуры весьма незначителен. В этих условиях подбор преподавателей клиники становится особенно сложным и ответственным.

Опыт работы показывает, что в идеале преподаватель юридической клиники должен отвечать целому ряду требований: 1) иметь достаточный уровень теоретической юридической подготовки; 2) владеть традиционным преподавательским мастерством; 3) быть близким к современной юридической практике; 4) владеть интерактивными методами преподавания или быть восприимчивым к внедрению в свою педагогическую практику интерактивных методов обучения.

Строя работу нашей клиники, мы привлекаем к работе в ней штатных преподавателей юридического факультета, практиков-совместителей, преподавателей кафедры педагогики, психологии развития, социально-медицинских дисциплин. Следует признать, что всех их отличает одно общее качество – энтузиазм.

Клиническое образование существенно приближается к юридической практике. И это второй подход к подбору опытных преподавателей. Однако и при таком подходе нужно учитывать возможные минусы. Известно, что практика порой расходится с теорией, при этом иногда формирует не лучшие образцы для подражания. Поэтому при обучении студентов навыкам важно добиться не копирования опыта профессионала, а понимания и усвоения неких принципиальных основ. Для этого, по нашему мнению, все же необходимы специальные занятия (и групповые, и индивидуальные): а) по объяснению навыка; б) его демонстрации; в) апробации навыка студентов в условиях учебных клинических занятий; г) закрепление навыка студентов в практических действиях; д) «шлифовка» и отработка автоматизма в практическом применении этого навыка, т.е. превращение его в умение. При такой организации работы клиники, несомненно, лучше всего использовать в качестве преподавателей практикующих юристов, т.е. совместителей. С этой целью, для чтения спецкурсов «Профессиональные навыки юриста» и «Помощник следователя (дознателя)» мы пригласили опытных практических работников, способных не только провести академические занятия, но и поделиться своим опытом.

Между тем, опыт работы убедительно показывает, что успешность обучения студентов профессиональным навыкам достигается в тех случаях, когда один руководитель (куратор) работает с группой студентов-клиницистов в составе 10-15 человек. Эта работа по содержанию и методике ближе всего отвечает идее руководства производственной (учебной) практикой. Однако руководство студентами в юридической клинике требует значительно больше времени на индивидуальную работу с каждым студентом. Официальное признание Министерством образования Республики Беларусь такого вида занятий, как работа в юридической клинике для студента и руководство клиническим курсом для преподавателя, позволило бы вузам официально планировать эту нагрузку преподавателям и соответственно строить штатное расписание кафедр.

Еще одним, очень актуальным на наш взгляд, является вопрос о том чему учить в юридической клинике. Профессиональные навыки, как правило, являются междисциплинарными применительно к тем академическим курсам, которые читаются на юридическом факультете. Их нельзя привязать к отдельной отрасли права или учебной дисциплине. Вместе с тем, каждый навык «пронизан» правом, неразрывно связан с использова-

нием и применением знаний о праве, получаемых студентами в академических курсах. Поэтому обучение профессиональным навыкам – это обучение не только профессиональной коммуникации, но и применения права в самом широком смысле этого термина. В дополнение к академическому юридическому обучению, в ходе которого студент получает знания о праве, клиническое юридическое обучение дает возможность обучать студентов навыкам профессиональной деятельности.

Обучение в клинике включает две составляющие: собственно образовательный и социальный компоненты. По нашему глубокому убеждению, клиническое обучение не может существовать без обучающего компонента. Поэтому надеемся, что в перспективе клиническое юридическое обучение может стать обязательным элементом юридического образования, чтобы профессиональным навыкам обучались все студенты юридического факультета.

А вот социальный компонент в форме правовой помощи социально незащищенным гражданам вряд ли может быть признан компонентом, безусловно, обязательным для всех студентов. Считаем, что юридическая работа не может состоять только из работы с клиентами. Поэтому работа студентов с клиентами, по нашему мнению, не может быть компонентом обязательным для всего контингента студентов.

Мы уже накопили некоторый содержательный опыт, получили представление о том, чем должна заниматься наша юридическая клиника, как должен соотноситься образовательный и социальный компоненты. Накоплен значительный методический опыт: освоены интерактивные методы преподавания, появились учебно-методические разработки. Происходит осознание того, что клиническое юридическое образование становится эффективным дополнительным компонентом юридического образования; в клиническую работу вовлекается все больше преподавателей и практикующих юристов; наметилось сближение юристов и правозащитников на базе юридической клиники; клинические формы обучения охватывают все большее число студентов.

Для дальнейшего развития клиники теперь необходимо объединение усилий не только энтузиастов – преподавателей, но и руководства факультета, вуза, юридической общественности города, чтобы данная форма обучения студентов-юристов превратилась в необходимую обязательную составляющую образовательного процесса, стала неотъемлемой частью учебного плана для специальности «Правоведение».

Планируя дальнейшее развитие юридической клиники, внимательно анализируем качество обучения студентов. В показатели качества относим не только те успехи, которых добились студенты в период их обучения в юридической клинике, но и последующие отзывы их работодателей. Со-

здаем базу данных выпускников юридической клиники. Более 90% наших выпускников работают по специальности. Создание базы данных выпускников юридической клиники может быть средством связи с такими представителями общественности, как работодатели. В условиях конкуренции высших учебных заведений, осуществляющих подготовку юристов, обеспечение занятости становится одним из перспективных направлений деятельности юридических клиник. У нас уже есть возможность отправлять на практику студентов-консультантов к своим выпускникам. Надеемся, что в ближайшем будущем с их помощью будем решать и вопрос трудоустройства выпускников клиники.

Кроме этого в планах работы юридической клиники организация круглогодичного действующего волонтерского отряда, который будет работать с «трудными» подростками; сотрудничество с инспекциями по делам несовершеннолетних; привлечение к работе в юридической клинике ветеранов правоохранительных органов.

Мы считаем, что выпускник юридической клиники должен «видеть» теоретический материал не как нечто абстрактное по отношению к нему, а как то, что непосредственно его касается и затрагивает, связано с ним и его жизнью. У него должна быть возможность «узнавать» себя в тех законах, правилах, теориях, примерах и т.д., которые ему преподаются. Это узнавание позволит будущему специалисту действительно присвоить и усвоить учебный материал, как нечто существенно близкое или, другими словами, сделать это частью самого себя.

УДК 347.965.41(476)

Э.Н. СЕВЕРИН

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

МЕСТО И РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ КЛИНИК В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

Одной из форм соединения теории и практики в преподавании юриспруденции стало юридическое клиническое образование. Юридическая клиника – форма подготовки социально ориентированных юристов.

В зависимости от организационной формы выделяют два вида юридических клиник:

- интернатура, т.е. клиника, созданная вне вуза;
- клиника созданная при вузе.

Для создания интернатуры необходимы прочные деловые контакты вуза с юридическими фирмами или правоохранительными органами, с которыми заключаются договоры о сотрудничестве. Эта форма организации клинического обучения имеет ряд своих преимуществ – она не требует от учебного заведения финансовых затрат на создание материальной базы и кадровое обеспечение и не вынуждает рекламировать свою деятельность и «искать» клиентов. В то же время значительным недостатком интернатуры является ослабление связи студента с учебным заведением на период работы в организации.

Клиника, созданная при вузе, избавляет от отмеченных выше недостатков интернатуры, создавая ряд трудностей для руководства факультета: согласование деятельности клиники со стандартным учебным планом вуза, проблемы материальной базы (помещение, соответствующее оборудование, средства на организацию и поддержание работы клиники), решение вопроса об учете нагрузки руководителей клиники, привлекаемых специалистов и оплате их труда.

В настоящее время, например, в Российской Федерации действует более 150-ти юридических клиник. В Республике Беларусь при вузах реально осуществляют свою деятельность всего десять. Первые юридические клиники в нашей республике были созданы в Белорусском государственном университете, Гродненском государственном университете имени Я. Купалы, Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина. Целью своей деятельности клиники называют оказание юридической помощи населению, защиту прав человека и обучение студентов профессиональным навыкам юриста. В то же время, в качестве основной цели клинического юридического образования называется воспитание «нового поколения юристов». Это понятие включает в себя осознание роли юриста в обществе, понимание социальных проблем, желание обеспечить гражданам доступ к правосудию, обеспечение реализации конституционных прав конкретного человека и многое другое.

На наш взгляд, современные белорусские юридические клиники должны выйти на качественно новый уровень своего развития. Необходимо выработка общих стандартов их деятельности, разработка механизма их финансового обеспечения, реализация механизма взаимодействия с адвокатурой, органами власти, правозащитными организациями, разработка рекомендаций по созданию юридических клиник, создание программы подготовки кадров и т.д. Основной целью деятельности юридических клиник должно стать правовое просвещение и защита прав конкретного человека, оказание юридической помощи социально незащищенным слоям и группам населения через совершенствование форм и методов обучения студентов-юристов.

Помимо социальной значимости юридических клиник, налицо педагогические преимущества такой формы обучения. Обучение в юридической клинике позволяет развивать представления о межпредметных связях в рамках специальности в целом, перевести обучение в плоскость формирования практических навыков и умений, обеспечивает неразрывную связь теории и практики, способствует развитию у студентов профессионально значимых качеств, даёт возможность ознакомиться с судебной и административной практикой. Поэтому целесообразно создание юридических клиник при каждом учреждении образования, где готовят будущих юристов.

УДК 372.016:34

Л.А. СИЛЮК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧЕБНОЙ ЛАБОРАТОРИИ
«ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА»
С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ**

Одной из основных составляющих воспитательной работы на современном этапе является «гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, *правовой* и политической, информационной *культуры обучающегося*» [1]. Правовая культура личности – это совокупность знаний о правовой системе страны, основанных на юридических нормах, стремление их соблюдать, правильно реализовывать в различных видах деятельности, быть законопослушным гражданином.

Формирование правовой культуры включает в себя:

- систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и других организаций по усвоению учащимися соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством;
- воспитание свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- воспитание гуманистического мировоззрения, осознания собственных прав и свобод, прав и свобод других людей.

Для эффективной работы по формированию правовой культуры всех возрастных групп детей мы объединили усилия педагогического коллекти-

ва школы, преподавателей и студентов юридического факультета Брестского государственного университета и семьи.

В основу взаимодействия двух учреждений положена программа «Становление личности учащихся через формирование правовой культуры в рамках сотрудничества ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 20 с учебной лабораторией «Юридическая клиника» учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина на 2008 – 2010 годы» (далее Программа).

В результате осуществления Программы ожидается:

- формирование адекватной самооценки личности учащегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы;
- усвоение учащимися соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него;
- формирование у учащихся правовой и политической культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом; формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных и методических мероприятий. Они обеспечивают решение основных задач в области правового воспитания школьников.

Программа носит целевой характер и координирует действия педагогического коллектива школы (руководитель С.Н. Шлома – заместитель директора средней школы № 20 г. Бреста), а также преподавателей и студентов юридического факультета университета (руководители: Ю.В. Нахвват – зав. лабораторией, А.В. Хорольский – старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин, М.Ф. Савчук – руководитель производственных практик университета). Программа направлена на осуществление мер по активизации созидательной деятельности школьников и их самореализации, на решение широкого спектра проблем правового воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику. Мероприятия, предусмотренные Программой, ориентированы на все возрастные группы учащихся.

Цель данной Программы – создание эффективной системы формирования правовой культуры учащихся.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

- усвоение учащимися соответствующих знаний об основах законодательства Республики Беларусь, о праве, основных юридических нормах;
- формирование законопослушного поведения, понимания школьниками ответственности за противоправные действия, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- развитие представлений о духовных началах власти, законов;
- формирование гуманистического мировоззрения, развитие навыков уважения прав и свобод других людей;
- обучение решению задач юридически грамотного поведения, связанных с проблемой морального выбора, нравственного развития и самосовершенствования;
- воспитание уважения к профессиям юридической направленности;
- совершенствование содержания, форм и методов работы по формированию правовой культуры школьников;
- формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья молодежи.

В рамках сотрудничества двух учреждений организуется множество мероприятий:

- создание нормативной базы правового воспитания в рамках сотрудничества: включает договор о сотрудничестве, приказы, материалы и решения педагогического совета, заседаний правления попечительского совета школы;
- информационно-аналитическую деятельность: сбор информации о семьях «группы риска», выявление причин неблагополучия во взаимоотношениях детей с родителями, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса, проведение занятий с учащимися по пропаганде правовых знаний, творческих конкурсов;
- организационно-методическая деятельность: методическая учеба педагогического коллектива школы, просветительская работа среди родителей, подготовка методических материалов для учителей и родителей;
- ранняя профилактика девиантного поведения: выявление и предупреждение пропусков занятий по неуважительным причинам, привлечение родительской общественности к организации совместной деятельности с учащимися по формированию правовой культуры, информационно-просветительская работа среди учащихся по изучению законодательных документов, проведение тематических недель «Профилактики правонарушений и преступлений», «Безопасности движения», «Борьбы с табакокурением» и др.;

- организация профориентационной работы с учащимися: встречи с преподавателями и студентами, посещение криминалистической лаборатории университета.

Таким образом, сотрудничество охватывает все основные направления формирования правовой культуры учащихся. Но важнейшим условием его эффективности является правовое просвещение учащихся, родителей, самих педагогов. Поэтому данному направлению мы уделяем особое внимание. Как правило, эта работа осуществляется на специальных занятиях, которые проводят студенты – члены учебной лаборатории «Юридическая клиника». Содержание занятий разрабатывается студентами под руководством преподавателей-консультантов. Изучение основ права рассчитано на проведение занятий, включающих разнообразные формы работы, которые позволяют наиболее эффективно организовать знакомство с основами права, заложить основы правовой культуры подростков. Поскольку занятия проводятся с учащимися самого сложного возраста (учащиеся 6 – 11 классов), то особое внимание обращается на использование «активных» форм работы с учащимися. Это обусловлено тем, что проведение лекционных занятий имеет определенные недостатки:

- невозможно оценить практические навыки учеников в области права, т.к. знание наизусть статей документов не гарантирует их правильного применения;
- никакой базовый набор идей и понятий не будет долговечен – он может устареть прежде, чем дети закончат учебное заведение [2].

Кроме того, при организации занятий с учащимися мы придерживались мнения Ю.Р. Майстровского о том, что именно недостаточность традиционных «вербальных» методов обучения, лекционных и семинарских занятий заставляет преподавателей искать новые способы передачи знаний, информации, опыта. Ведь лекции ограничиваются только рассуждениями и констатацией фактов, что может быть эффективным только для взрослых людей. Исследования показывают, что в подростковом возрасте основной путь приобретения опыта – пережить самому, прочувствовать самому, «пропустить через себя». Практика подтверждает: в работе с подростками эффекта добиваются те педагоги, которые так организуют учебно-воспитательный процесс, чтобы реальный правовой опыт накапливался через деятельность в условной или приближенной к реальным условиям ситуации [3]. Поэтому во время занятий студенты используют игру «Счастливый случай» («Правила дорожного движения», 6 – 8 классы), работу экспертных групп («Понятие и виды правонарушений», 7 – 8 классы), «мозговой штурм», эвристическую беседу («Понятие и виды юридической ответственности», 7 – 8 классы), анализ конкретных ситуаций («Право как регулятор общественных отношений», 8 класс), раздаточный материал, за-

дачи («Правовое положение свидетелей в уголовном процессе» 8 – 11 классы), мультимедийные презентации («Ответственность за незаконный оборот наркотических средств», 8 – 11 классы) и др. Каждое занятие предусматривает возможность выяснить, насколько учащиеся усвоили изученный материал. С этой целью применяются способы обратной связи (карточки оценки занятия, анкетные опросы, тесты и др.).

Комплекс мероприятий по формированию правовой культуры учащихся школы предусматривает формирование и развитие у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством; вовлечение всех учащихся школы в мероприятия правовой направленности, организуемые и осуществляемые совместно с Юридической клиникой, направленные на воспитание и развитие личности, твёрдо знающей свои права, обязанности и соблюдающей их.

Создание такой системы способствует консолидации деятельности педагогов, социально-психолого-педагогической службы школы, преподавателей и студентов юридического факультета Брестского государственного университета, молодежных объединений школы по решению широкого комплекса проблем правового воспитания на основе программных методов.

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Образование и право. – 2007. – 22 февр. – С. 3 – 7.

2. Социокультурная деятельность как средство воспитания личности: Пособие для соц. педагогов и рук. учреждений образования / В.Н. Наумчик, Я.Д. Григорович, Н.В. Самерсова и др.; Под общ. ред. В.Н. Наумчика. – Минск: Вышэйшая школа, 2004, – 143 с.

3. Майстровский, Ю.Р. Имитационные игры по правам человека в обучении педагогов и учащихся // Сб. материалов семинара «Использование игровых технологий в преподавании прав человека». – Самара, 1997.

УДК 347.965.41:378.147.88

А.В. ХОРОЛЬСКИЙ

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина»

**ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА – ШКОЛА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ЮРИСТОВ**

Современная ситуация с подготовкой юристов в вузах страны и насыщением рынка юристами может быть охарактеризована как имеющая противоречивые тенденции. С одной стороны, юристов готовят и выпускают огромное количество вузов и средних специальных учебных заведений. С другой, – за небольшим исключением, выпускники-юристы «распределяются» свободно, и как следствие, затем работают не по профилю полученной специальности либо на должностях, не требующих юридического образования. В настоящее время юристы занимают ведущие позиции на биржах труда, являясь безработными, что свидетельствует об определенном их «перепроизводстве».

Для объективности картины нами было проведено исследование, позволяющее установить процент трудоустройства выпускников «Юридической клиники» по специальности. За период с 2001 г. по 2008 г. обучение прошли 150 студентов, из них работают по специальности 130 (адвокатами – 10, юристами на предприятиях и учреждениях 50, в правоохранительных органах – следователями и дознавателями 25 и т.п.). Анализ ситуации говорит, что на рынке труда ко всем специалистам предъявляются все более высокие требования, причем не только, к профессиональным знаниям, но и к навыкам и умениям. Практика все чаще предъявляет требования к подготовке узких специалистов в той или иной сфере юридической деятельности. Работодатели все чаще предпочитают принимать на работу готового специалиста в узкой сфере деятельности с фундаментальной юридической подготовкой, чтобы не тратить время на то, пока юрист усвоит специфику той или иной деятельности.

Очевидно, что сегодня учебные заведения, готовящие юристов, сориентированы на подготовку специалистов широкого профиля. Однако представляется разумным учебным заведениям ориентироваться на целевую подготовку узких специалистов. Соответственно, на тот или иной профиль деятельности будущего юриста должны быть сориентированы учебные планы, рабочие программы преподаваемых учебных дисциплин.

В этих условиях «юридические клиники», возникающие в Республике Беларусь на юридических факультетах высших учебных заведений, по-

лучают все большую поддержку со стороны студентов, преподавателей, администрации факультетов, адвокатов, следователей, дознавателей и являются средством, позволяющим изменить традиционную систему юридического образования. Деятельность студентов, принимающих участие в работе «юридических клиник», направлена на приобретение профессиональных умений и навыков, подготовку к самостоятельной юридической деятельности (п.1.1 Положения «О непрерывной учебной практике студентов юридического факультета в учебной лаборатории «Юридическая клиника» УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»).

Юридическим клиникам в современной Беларуси более 10 лет. За этот период накоплен определенный опыт, да и само понятие «юридическая клиника» стало привычным и получило признание в обществе. Сотни студентов юридических вузов включились в эту форму обучения, чтобы получить образование и возможность трудоустройства по специальности в будущем.

В целом в республике решены организационные и управленческие проблемы, которые возникали при их создании. В ряде регионов клиники официально признаны властными структурами. Так, например, решением областного исполнительного комитета от 26.12.2005 № 895 одобрена программа «Молодежь Брестчины» на 2006-2010 гг., одним из мероприятий, которой является работа «Юридической клиники» учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» по правовому воспитанию несовершеннолетних в учебных заведениях.

Юридические клиники на локальном уровне стали составной частью учебных планов. В учебной лаборатории «Юридическая клиника» учреждения образования «БрГУ имени А.С. Пушкина» разработаны «Положение об учебной лаборатории «Юридическая клиника» юридического факультета УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Положение «О непрерывной учебной практике студентов юридического факультета в учебной лаборатории «Юридическая клиника», программа «Учебной непрерывной практики», программы факультативов «Школа правового просвещения», «Профессиональные навыки юриста», «Помощник следователя (дознавателя)», договор «О правовом обслуживании УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» Брестской областной коллегией адвокатов.

В то же время необходимо отметить, что в госстандартах по юриспруденции статус юридических клиник не отражен. Разработка подобных стандартов явится важным шагом в обеспечении устойчивости и поступательном развитии клинического юридического образования в Республике Беларусь.

В этой связи заслуживает внимания Постановление Совета Министров Республики Беларусь 30.11.2000 № 1823 (в ред. постановлений Совмина от 02.05.2003 № 595, от 30.12.2006 № 1778, от 04.12.2008 № 1862) об утверждении Положения о производственной практике студентов высших учебных заведений Республики Беларусь, в соответствии с которым целью производственной практики является «обучение студентов практическим навыкам и подготовка их к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности». Кроме того, Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 4.12.2008 № 1778 предусмотрена оплата труда лиц, осуществляющих руководство практикой от базы практики. Все это позволит изменить отношение руководителей от баз практики к студентам и прохождению ими практики.

Вышеназванные нормативные документы позволяют в соответствии с учебным планом в УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» организовать прохождение непрерывной практики, направленной на профессиональную подготовку студентов. Целью непрерывной учебной практики студентов специальности «Правоведение», организованной на базе учебной лаборатории «Юридическая клиника» является формирование профессиональных умений и навыков, личностных качеств специалиста гуманистической направленности, и на их основе овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем квалификации «специалист».

По своему содержанию, целям и задачам непрерывная практика в учебной лаборатории «Юридическая клиника» соответствует программе стажировки в Брестской областной коллегии адвокатов (Инструкция о порядке прохождения стажировки в адвокатуре, утвержденная Постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 18.12.2008 г. №10). В Инструкции определяется цель стажировки в адвокатуре – «создание условий для подготовки и допуске стажеров к самостоятельной адвокатской деятельности».

Общим для них является и то обстоятельство, что при организации прохождения стажировки в адвокатуре и непрерывной практики в «Юридической клинике» участвуют адвокаты, стаж адвокатской деятельности которых составляет не менее пяти лет (стажировка в адвокатуре), (непрерывная практика в учебной лаборатории «Юридическая клиника»). Кроме того, содержание стажировки определяется индивидуальными планами, разрабатываемыми руководителями стажировки по согласованию с заведующим юридической консультацией. Содержание непрерывной практики соответствует индивидуальному заданию, разрабатываемому групповым руководителем практики (адвокатом) и заведующим учебной лабораторией «Юридическая клиника». По истечении срока стажировки стажер состав-

ляет отчет о выполнении индивидуального плана стажировки, а руководитель составляет характеристику на стажера. В учебной лаборатории «Юридическая клиника» студент-консультант также составляет отчет о прохождении непрерывной практики, а групповой руководитель (адвокат) характеристику.

Инструкцией о порядке прохождения стажировки в адвокатуре утвержденной Постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 18.02.2008г. № 10, а также методическими рекомендациями прохождения стажировки в коллегии адвокатов, утвержденными на заседании президиума Республиканской коллегии адвокатов 20.09.2000г. определены задачи стажировки. Так, основными задачами стажировки являются ознакомление с организацией и деятельностью адвокатуры, с организацией приема граждан и работой дежурного адвоката в консультации, с ведением гражданских, уголовных, хозяйственных и административных дел, составлением документов по делам, с кодификационной работой юридической консультации.

Сегодня можно утверждать, что в деятельности студентов-консультантов учебной лаборатории «Юридическая клиника» и стажеров решаются одни и те же задачи (изучение специфики профессии адвоката, повышение уровня теоретических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для осуществления адвокатской деятельности, освоение накопленного опыта и др.).

Эти же задачи в процессе выполнения вспомогательной работы должен решать помощник адвоката под руководством опытного (не менее 5 лет стажа работы в адвокатуре) адвоката.

Вместе с тем, статья 8 Закона Республики Беларусь «Об адвокатуре» от 15.06.1993г. (далее – Закон), закрепила требования, которым должны соответствовать стажеры – «лица, окончившие высшие учебные заведения по специальности «Правоведение», но не имеющие трехлетнего стажа работы по этой специальности...», следовательно, студенты-консультанты юридических клиник не могут быть приняты в качестве стажеров.

Более перспективным, на наш взгляд, является институт «помощников адвокатов», который позволил бы студентам старших курсов юридических факультетов реализовать себя как будущих адвокатов. Его правовой статус определен Законом, а также Уставом коллегии адвокатов.

Согласно части 1 статьи 9 Закона и п.18 Устава Брестской областной коллегии адвокатов «граждане, имеющие юридическое образование, могут быть приняты в качестве помощников адвокатов для выполнения вспомогательной работы при оказании адвокатом юридической помощи». Из чего следует, что помощником адвоката могут быть исключительно лица, имеющие высшее либо среднее специальное юридическое образование.

Несколько по иному решен этот вопрос в Российской Федерации. В соответствии со ст. 27 Закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» помощниками адвоката могут быть лица, имеющие незаконченное высшее образование. Думается, что данный подход должен быть применен и в Республике Беларусь. Вышеназванный Закон на помощников адвокатов возлагает вспомогательную работу, которую, на наш взгляд, могли бы исполнять студенты-консультанты «юридических клиник».

Полагаем, что время работы студента в качестве помощника адвоката должно включаться в стаж, необходимый для приема в адвокатуру, а по окончании вуза служить основанием для сдачи квалификационного экзамена. Исполнение обязанностей помощника адвоката в течение двух лет и получение высшего юридического образования позволяет считать, что необходимость в стажировке в коллегии адвокатов отпадет.

Подводя итог, можно сделать вывод, что п. 1 статьи 9 Закона Республики Беларусь «Об адвокатуре» требует совершенствования. Наиболее простой вариант – полная его отмена, путем исключения данной статьи из Закона.

Второй способ связан с необходимостью внесения изменений в ч. 1 ст. 9 Закона «Об адвокатуре». Можно изложить ее в следующей редакции: «граждане, имеющие высшее либо среднее специальное юридическое образование, студенты старших курсов юридических факультетов, работающие в юридической клинике не менее двух лет, могут быть приняты в качестве помощников адвокатов для выполнения вспомогательной работы при оказании адвокатом юридической помощи».

Часть 5 ст. 9 Закона изложить так: «Время работы в качестве помощника адвоката, в том числе в «юридической клинике» включается в стаж работы, необходимый для приема в адвокатуру».

Думается, что данная редакция более удачна и позволяет студентам старших курсов юридических факультетов «юридических клиник» исполнять обязанности помощников адвокатов. При таком подходе адвокаты значительно бы освободились от технической работы, а студенты смогли бы работать и приобретать опыт по специальности.

В ходе прохождения непрерывной практики студент работает по индивидуальному заданию, которое по содержанию соответствует заданию для стажеров юридической консультации. Поэтому, выполнив его в ходе непрерывной практики, студент-консультант подготовлен к работе в качестве адвоката.

Кроме того, изучение методических рекомендаций для стажеров адвокатов, отчетов, предоставляемых в Президиум областной коллегии адвокатов по результатам стажировки, позволяют сделать вывод о соответ-

ствии требований, предъявляемых к стажерам адвокатам и студентам-консультантам в юридических консультациях и юридической клинике. На этот факт указывает и опрос выпускников учебной лаборатории «Юридической клиники» УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», которые успешно прошли стажировку, сдали экзамены и работают адвокатами в «Брестской областной коллегии адвокатов». В этой связи думается, что необходимо реанимировать такой институт как «помощник адвоката».

Подобные институты успешно существуют и работают в органах внутренних дел – общественный помощник следователя органов внутренних дел (Приказ МВД Республики Беларусь 07.10.1997 № 212. Об утверждении инструкции по организации работы с общественными помощниками следователя органов внутренних дел), помощник следователя органов финансовых расследований (Приказ заместителя Председателя Комитета государственного контроля Республики Беларусь – директора Департамента финансовых расследований от 27 мая 2002г. Об утверждении Инструкции об организации работы с внештатными сотрудниками и общественными помощниками следователя органов финансовых расследований (финансовой милиции), общественный помощник прокурора (Приказ генерального прокурора Республики Беларусь). Анализируя критерии, по которым осуществляется подбор «помощников» в вышеуказанные органы, можно выделить следующие: лицо должно быть гражданином Республики Беларусь, достигшие 18-летнего возраста, положительно характеризующиеся по месту жительства, работы или учебы, изъявившие желание оказывать содействие органам следствия в расследовании уголовных дел и проведении профилактических мероприятий. Следовательно, студенты Юридических клиник могут быть привлечены для исполнения обязанностей предусмотренными данными Приказами и Инструкциями.

Это только часть перспективных направлений развития Юридических клиник. Полагаем, что представители юридических клиник должны подобрать руководителей от базы практики, способных обучать студентов навыкам и умениям, а Учреждения образования обязаны оплачивать высококвалифицированный труд юриста-практика. В тоже время Юридическая клиника должна предоставить студентам возможность выбора места прохождения практики, так как одним из принципов юридических клиник является добровольность.

Стратегическое планирование развития клиник должно быть сориентировано на поиск механизмов официального включения внедрения студентов в ту или иную профессию. Студент должен быть нацелен на будущую работу по специальности на основе прохождения непрерывной практики в юридической клинике.

УДК 347.965:378

А.Н. ЦУПРИК

Брест, Брестская областная коллегия адвокатов

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ АДВОКАТА

Юридическое клиническое обучение не заменяет, а лишь дополняет академическое юридическое образование, предоставляя студентам возможность приобрести неоценимый практический опыт.

Будучи еще студентами университета, работая с «живым» клиентом, студенты-консультанты юридической клиники на практике сталкиваются с реалиями правовой системы. Работают не просто «как юристы», работают юристами – самостоятельно проводят интервьюирование и консультирование граждан, составляют правовые документы. Граждане обращаются с очень интересными вопросами и нестандартными ситуациями, которых в учебниках и практикумах не встретишь. Студенты-консультанты составляют правовые документы – заявления в суд, например, о взыскании алиментов, о лишении родительских прав. Подготовленные ими документы проверяют опытные адвокаты, после чего вручаются клиентам. Юридическая клиника в Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина организована при поддержке Брестской областной коллегии адвокатов. В Юридической клинике работают опытнейшие адвокаты: Л.М. Волошина, З.И. Белая, Н.Г. Кивачук, С.М. Монич.

Таким образом, работа в юридической клинике это не теоретическое обсуждение чужого опыта (традиционное академическое занятие), не наблюдение за работой профессионалов (ознакомительная практика) и не техническая помощь в работе (производственная практика). Это полноценная самостоятельная работа.

Студенты клиники помогают в какой-то мере «разгрузить» профессионалов от консультирования малоимущих клиентов, повысить имидж коллегии. Но основной интерес опытных юристов в другом: люди, думающие о своей работе, как о долгосрочном и развивающемся бизнесе, заинтересованы в подготовке кадров, передаче опыта. Участие в работе клиники в качестве куратора позволяет юристу еще на ранних этапах (4 курсе) обнаружить перспективных студентов, поработать с ними индивидуально, определить их интересы, сильные и слабые стороны, а в дальнейшем – пригласить в качестве стажеров в коллегия адвокатов.

Студенты юридической клиники резко отличаются от остальных студентов юридического факультета. Их легко отличить на занятиях и эк-

заменах. Их стремление разобраться в проблеме, понять, как работает правовая система «на самом деле» заставляет и преподавателей более качественно проводить занятия. Несмотря на дополнительную нагрузку, эти студенты успевают много читать. Во-первых, потому что им интересно, а во-вторых, потому что они уже на практике столкнулись с необходимостью тщательно анализировать источники и сравнивать разнообразные точки зрения. Они мотивированы изучать право. Таким образом, участие студентов в программе юридической клиники резко повышает качество образования.

В юридической клинике всегда есть желающие получить юридическую консультацию. Для некоторых клиентов юридическая клиника – это единственно возможное средство доступа к правовой помощи. Не только из-за безвозмездности оказываемых услуг, но и потому, что в других местах (госорганах, адвокатуре и т.п.) им не могут уделить достаточного времени и внимания. В клинике это возможно, т.к. здесь очень много времени уделяют на обстоятельный подробный разговор с клиентом – опыт живого общения с «носителем социальной проблемы» часто открывает глаза на истинную природу права и смысл профессии.

Хотя юридические клиники в силу своих учебных целей не обязаны принимать и консультировать всех, кто в нее обращается, и не может стать панацеей в сфере юридической помощи для города или региона, но своим клиентам она гарантирует качественную помощь. Сами процедуры работы в клинике обеспечивают качество. Это и специальная подготовка студентов, и неоднократная проверка работы студента куратором-адвокатом, и совместная работа с профессионалами.

Схему работы юридической клиники можно обозначить следующим образом: обучение – практическая деятельность – анализ работы. На занятиях используются интерактивные методы обучения: ролевые игры, анализ казусов, мозговой штурм, работа в малых группах. Обучение в клинике включает следующие аудиторные занятия – тренинги:

- интервьюирование (первичный прием и опрос клиента),
- анализ дела и выработка позиции, консультирование, техника юридического письма (составление документов),
- правила профессиональной этики (профессиональная «техника безопасности» юриста-консультанта и ответственность за нарушения),
- организация клиники (правила работы, делопроизводство и т.д.).

Основное обучение происходит в процессе работы по реальным делам, начиная с приема клиента и заканчивая консультированием, составлением документов. Куратор-адвокат заранее проверяет качество работы, но сам не вмешивается в работу студента с клиентом.

Юридическая клиника выполняет и социальную роль, помогая ВУЗу занять достойное место в обществе. Правовое просвещение, бесплатная юридическая помощь, участие в решении общественных проблем – это часть миссии современного юридического факультета, если он не хочет превратиться в фабрику по выдаче дипломов или в закрытое академическое учреждение. Своей каждодневной работой, формируя общественное мнение о ВУЗе, клиника обеспечивает связь студентов и преподавателей с населением.

В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг для ВУЗа важно привлечь абитуриентов, и возможность обучения в клинике становится явным конкурентным преимуществом. Также выпускники юридической клиники обычно быстро находят работу по специальности и демонстрируют качественную практическую подготовку работодателям, что важно для имиджа ВУЗа. Наконец, наличие инновационных, практико-ориентированных программ обучения становится преимуществом любого учебного заведения.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Глухова О.В. (Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина) Конфиденциальность в деятельности юридических клиник.....	4
Касьянчик А.И. (Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь) Деятельность общественной юридической приемной Академии управления при Президенте Республики Беларусь в системе подготовки юристов новой регенерации.....	10
Козловская В.В. (Новополоцк, Полоцкий государственный университет) Проблемы становления юридических клиник в Республике Беларусь	16
Корзик В. Ф. (Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина) Клиническое юридическое образование в США	19
Коршун С.А., Шуленкова И.В. (Барановичи, Барановичский государственный университет) Значение студенческой юридической консультации в профессиональном становлении будущих юристов.....	23
Савчук М.Ф. (Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина) Юридическая клиника как путь совершенствования практической подготовки будущих юристов.....	25
Северин Э.Н. (Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина) Место и роль юридических клиник в современном белорусском обществе	30
Слюк Л.А. (Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина) Формирование правовой культуры учащихся через сотрудничество учебной лаборатории «Юридическая клиника» с общеобразовательной школой	32
Хорольский А.В. (Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина) Юридическая клиника – школа профессиональной подготовки будущих юристов	37
Цуприк А.Н. (Брест, Брестская областная коллегия адвокатов) Роль юридической клиники в профессиональном становлении адвоката ..	43