

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

УРОКИ ПРАВА

Методическое пособие
по правовому просвещению несовершеннолетних

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина
2009

УДК 372.016 : 34
ББК 74.266.7

*Рекомендовано редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент
Л.А. Силюк

Составители:

руководитель проекта «Юридическая клиника – механизм повышения
эффективности научно-практической подготовки будущих юристов»
А.В. Хорольский

руководитель производственных практик университета
М.Ф. Савчук

заведующая учебной лабораторией «Юридическая клиника»
Ю.В. Нахват

преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин
О.В. Глухова

Уроки права : методическое пособие / редкол. : А.В. Хорольский
[и др.] – Брест : БрГУ, 2009. – 92 с.
ISBN 978-985-473-478-1.

Представлены методические рекомендации для учителей средних школ, преподавателей высших учебных заведений, которые разрабатывают и проводят занятия по правовой тематике для молодежи. Особенностью пособия является практический подход в освещении различных отраслей права. Материалы пособия могут быть использованы для подготовки практических занятий по «Основам права».

Издание предназначено для преподавателей высших учебных заведений, учителей общеобразовательных школ, социальных педагогов, студентов юридических клиник.

**УДК 372.016 : 34
ББК 74.266.7**

ISBN 978-985-473-478-1

© УО «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», 2009

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Право как регулятор общественных отношений.....	7
Понятие и виды юридической ответственности	14
Понятие и виды правонарушений	23
Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних	32
Ответственность за незаконный оборот наркотических средств	43
Правовое положение свидетелей в уголовном процессе	47
Правила дорожного движения (игра «Счастливый случай»)	65
Правовые и нравственные основы подростковой любви.....	76
Рекомендуемая литература	91

ПРЕДИСЛОВИЕ

Правовое воспитание и образование несовершеннолетних было и остается одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе. В «Конвенции о правах ребенка» (1989 г.) записано: «Дети всегда должны иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем игр, учебы и роста. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы и они обретают опыт».

В современной теории и практике правового просвещения несовершеннолетних преобладает интерес к различным видам творческой деятельности учащихся – к решению проблемных познавательных-правовых задач, игре во всем ее многообразии. В центре данной работы оказывается создание проблемной ситуации, выдвижение гипотезы, нахождение различных вариантов ее проверки, решение в игровых ситуациях и т.п.

В нынешней белорусской действительности появились дополнительные возможности для правового образования несовершеннолетних - студенческие юридические клиники.

Студенты юридических факультетов, которые участвуют в работе юридических клиник, проходят специальное обучение и овладевают навыками подготовки и проведения занятий на правовую тематику. Участие в этой программе способствует не только повышению профессиональной грамотности будущих юристов, но и, что очень важно, развивает вкус к правовоспитательной работе - это позволяет самой молодежи участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Шестилетняя серьезная практика студентов учебной лаборатории "Юридическая клиника" учреждения образования "Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина" по правовому просвещению с учащимися средних школ города Бреста, анкетирование несовершеннолетних и их родителей, анализ проблем правового характера, показали, что студенческая юридическая клиника, - важный и своевременный шаг по профилактике правонарушений среди детей и подростков. За период работы студенты-консультанты юридической клиники Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина провели более 200 занятий по правовой пропаганде и профилактике правонарушений для учащихся школ города Бреста.

Одной из особенностей таких занятий состоит в том, что они могут воспитательные требования взрослых превратить в требования, которые ребенок предъявляет к самому себе. А значит, встречи несовершеннолетних и студентов-консультантов выступают как активное средство правового воспитания и самовоспитания.

Сотрудничество Юридической клиники и педагогических коллективов школ в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних выполняет определенные функции.

- *Социокультурная функция.* Занятия позволяют воспитывать и формировать ребенка как личность, как полноправного члена общества.
- *Коммуникативная функция.* Занятия вводят ребенка в реальный контекст сложных правовых отношений.
- *Диагностическая функция.* Занятия способны помочь определить мотивы поведения ребенка, наклонности, а также возможные отклонения в поведении.
- *Терапевтическая функция.* Занятия умеют «оздоравливать и лечить». Они используются как средство терапии по отношению к детям, имеющим проблемы с правосудием.
- *Функция коррекции.* Занятия могут направлять развитие детей в соответствии с нормами и законами общества.

Работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, которую проводят студенты-консультанты Юридической клиники – это «зона» особого внимания общественности к ребенку, его социальной и правовой защите, полигон для обогащения духовного мира, интеллекта, создания условий для социализации ребенка с учетом современной жизни.

Это активное самопознание, развитие, это оригинальные формы ликвидации правовой безграмотности, когда в неформальной обстановке ребенку предоставляется возможность понять, разобраться и усвоить те или иные правовые нормы поведения.

В свою очередь, такая работа полезна и будущим юристам. Она позволяет не только овладевать профессиональными знаниями и умениями, но и пробовать свои силы в разных видах деятельности с разными категориями населения (в нашем случае с учащимися общеобразовательной школы).

В данный сборник включены планы-конспекты занятий по правовой тематике для учащихся пятых – одиннадцатых классов. Все занятия рассчитаны на академический час (45 минут).

Издание материалов сборника – это результат сотрудничества юридической клиники учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» и Информационно-просветительского учреждения «Новая Евразия» в работе по проекту «Юридическая клиника-механизм повышения эффективности научно-практической подготовки будущих юристов».

Каждая тема успешно апробирована студентами-консультантами Учебной лаборатории «Юридическая клиника» Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Нам хочется надеяться, что данный сборник окажет практическую помощь классным руководителям, воспитателям, педагогам-организаторам, заинтересованным учреждениям в организации и проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений среди детей и подростков. Материалы представленных занятий могут быть использованы с минимальной доработкой, учитывающей специфику аудитории.

В разработке содержания занятий принимали участие преподаватели и сотрудники Учебной лаборатории «Юридическая клиника» Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»:

«Право как социальный регулятор общественных отношений», «Понятие и виды правонарушений» – О.В. Глухова, преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин;

«Правовое положение свидетелей в уголовном процессе», «Ответственность за незаконный оборот наркотических средств» – Ю.В. Нахват, зав. Учебной лабораторией «Юридическая клиника»;

«Понятие и виды юридической ответственности» – А.В. Хорольский, руководитель проекта «Юридическая клиника – механизм повышения эффективности научно-практической подготовки будущих юристов»;

«Правила дорожного движения (игра «Счастливый случай»)), «Правовые и нравственные основы подростковой любви» – М.Ф. Савчук, руководитель производственных практик университета;

«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» – А.Н. Цуприк, адвокат Брестской областной коллегии адвокатов.

В разработке и апробации занятий принимали участие студенты Учебной лаборатории «Юридическая клиника»: Астрейко Юлия, Гайдучик Ольга, Ильюкевич Татьяна, Лукьянчик Вячеслав, Масюк Ольга, Мовчанюк Максим, Попеня Светлана, Рыжик Елена, Судник Виктория, Шерайзина Людмила.

ПРАВО КАК РЕГУЛЯТОР ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевая аудитория: учащиеся 7–8 классов

ЗАДАЧИ:

- определить виды социальных регуляторов и их роль в жизни общества;
- дать понятие о праве, раскрыть его сущность, охарактеризовать признаки;
- показать соотношение права и морали как основных регуляторов общественных отношений;
- показать важность правового регулирования отношений между членами общества;
- формировать уважение к нормам права, готовность их соблюдать.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальный регулятор, право, норма права, закон, обязанность, мораль.

РЕСУРСЫ К ЗАНЯТИЮ:

- учебная литература по теории права;
- ватман, на котором указаны тема занятия и поставленные задачи;
- доска, мел, бумага, письменные принадлежности;
- 4–5 листов ватмана, на которых подготовлена незаполненная таблица «Соотношение права и морали».
- раздаточные материалы: «Социальные регуляторы», «Понятие и признаки права», «Соотношение права и морали».

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

1. Фокусировка на теме занятия.
2. Объявление темы и задач занятия.
3. Дискуссия по вопросу о видах социальных регуляторов, их роли в обществе с применением метода «мозговой штурм».
4. Знакомство с понятием и признаками права (с использованием раздаточного материала), его особенностями как социального регулятор.
5. Работа в малых группах. Презентация работы малых групп, обобщение и составление одной таблицы, отражающей общие черты и различия права и морали.
6. Подведение итогов занятия путем разбора ситуаций, определения тех из них, в которых общественные отношения регулируются нормами морали и/или права.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий 1: Приветствует учащихся, представляется. Знакомится с присутствующими учениками.

Задаёт вопрос: «Почему когда мы с учителем зашли в класс вы (ученики) встали?». *(Возможные ответы: «есть такое правило», «обычай», «так принято», «это способ поприветствовать учителя» и т.д.)*

Ведущий 1: Наше поведение всегда регулируется различными правилами, с отдельными видами которых мы познакомимся на занятии.

Ведущий 2: Знакомит с темой занятия и задачами, которые планируется решить (заранее написаны на ватмане, который закрепляется на доске).

Ориентирует учащихся на активную работу.

Ведущий 1: Чем руководствуются люди в своем каждодневном поведении? *Поступающие варианты ответов фиксируются на доске. В обсуждение следует включить как можно больше учеников. («Мозговой штурм»)*

Ведущий 2: Давайте попробуем сделать вывод о том, что такое «социальные регуляторы» и назвать их виды.

В качестве памяток раздается материал о понятии и видах социальных регуляторов, понятии и признаках права (см. Приложения 1 и 2). В течение пяти 5 минут учащиеся знакомятся с его содержанием.

Школьники делятся на группы по 5–6 человек. Каждой группе выдается ватман, на котором изображена таблица «Соотношение права и морали». Ставится задание в течение 7–8 минут обсудить в группе общие черты и различия между правом и моралью, заполнить таблицу.

После этого представители каждой из групп демонстрируют свои таблицы, которые вывешиваются на доске (стенах кабинета). На основе их изучения и сопоставления делаются общие выводы о соотношении права и морали, раздается соответствующий материал (содержание см. Приложение 3).

Ведущий 1: Подведем итоги занятия. Мы рассмотрим несколько ситуаций и определим, какие нормы права или морали были нарушены:

- Игорь ударил прохожего. (И мораль, и право).
- Жена не моет посуду. (Мораль).
- Человек не оказал помощь пострадавшему в автомобильной аварии. (И мораль, и право).

- Мужчина оскорбил женщину. (И мораль, и право).
- Витя забрал у одноклассника деньги. (И мораль, и право).
- Дима уехал и не пишет маме письма. (Мораль).
- Ученик опоздал в школу. (И мораль, и право).
- Петя перешел дорогу на красный сигнал светофора. (Право).
- Катя не сходила по просьбе мамы в магазин. (Мораль).
- Старшеклассники курили на крыльце школы. (И мораль, и право).
- Рома не навещает больную бабушку. (Мораль).
- Костя не уступил место в автобусе беременной женщине. (Мораль).
- Ваня нецензурно выражался, когда шел по улице. (И мораль, и право).
- Мужчина по просьбе 14-летнего Сережи купил ему бутылку пива. (И мораль, и право).
- Лена убежала из дома. (Мораль).

***Подведение итогов:** С учетом количества учеников можно раздать каждому из них по листу с одной из указанных ситуаций, обсуждать их по 2-3 человека или всем классом.*

Ведущий 2: В завершение предлагаю обсудить вопросы:

- Как соотносятся нормы права и морали, исходя из предложенных ситуаций? (Как правило, совпадают, но есть отношения, которые регулируются только нормами морали).
- Всегда ли нормы права и нормы морали совпадают? (Нет, не всегда; например, с позиций права безразлично, моет ли жена посуду и т.п.).
- Должны ли они совпадать? (см. Приложение 3).

Социальные регуляторы

Отношения в обществе регулируются различными правилами (нормами). Эти нормы называются социальными и обеспечивают наиболее целесообразное и гармоничное функционирование общества в соответствии с потребностями его развития.

Социальные нормы (регуляторы) – это правила, регулирующие поведение людей и деятельность организаций в их взаимоотношениях.

Социальные нормы характеризуются рядом признаков:

- являются правилами поведения людей, это образцы, в соответствии с которыми люди строят свое поведение;
- это правила поведения общего характера, т.е. их требования относятся не к конкретному человеку, а ко многим людям, должны исполняться всякий раз каждым, кто окажется в сфере действия социальной нормы;
- это обязательные правила поведения людей в обществе: они должны исполняться всеми, кому адресованы.

По способу установления и средствам охраны от нарушений социальные нормы делятся на следующие виды:

1. *Нормы права* – правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
2. *Нормы морали (нравственности)* – правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии с представлениями людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве и охраняются силой общественного мнения или внутренним убеждением;
3. *Корпоративные нормы* – правила поведения, которые устанавливаются общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;
4. *Нормы обычаев* – это правила поведения, сложившиеся в результате их многократного повторения, в силу чего вошедшие в привычку людей;
5. *Религиозные нормы* – правила поведения, установленные в отдельных религиозных учениях, обязательные для сторонников соответствующей веры.

Понятие и признаки права

Право можно определить как **систему общеобязательных, формально определённых норм – правил поведения, установленных государством для регулирования общественных отношений и обеспеченных принудительной силой государства.**

От всех остальных социальных норм нормы права отличаются совокупностью следующих признаков:

1. Нормы права являются *общеобязательными*, т. е. распространяют своё действие на всю территорию государства и всех людей, находящихся на этой территории, а также действуют в отношении граждан данного государства, выехавших за границу.
2. Нормы права *формально определены*, т. е. всегда имеют объективный источник выражения. Право может существовать, главным образом, в форме законодательства (Конституция, законы, кодексы, декреты и указы Президента, приказы, постановления и т.д.).
3. Нормы права *устанавливаются государством*, принимаются его органами и должностными лицами.
4. За нарушение норм права предусмотрены конкретные *меры юридической ответственности*.
5. Право – не любая, а *систематизированная совокупность норм*, которые внутренне согласованы, взаимосвязаны, дополняют друг друга.

Соотношение права и морали		
	<i>Мораль</i>	<i>Право</i>
Отличия	1. Мораль появилась еще до разделения общества на классы и появления государства.	1. Право состоит из норм, которые устанавливаются в определенном порядке компетентными государственными органами и зафиксированы в юридических актах. Право выражает волю государства, правосознание народа, социальных групп, стоящих у власти.
	2. Нормы морали складываются в общественном мнении, как правило, нигде не зафиксированы.	2. Право всегда закрепляется в определенных источниках (например, в законах).
	3. Мораль охватывает область отношений более широкую, чем сфера отношений, регулируемых правом. Многие взаимоотношения людей в быту, коллективе, семье регулируются нормами морали, но не подлежат правовому регулированию (любовь, дружба и т.д.).	3. Право регулирует лишь общественно значимое поведение, оно не должно вторгаться в личную жизнь. Более того, оно призвано создавать гарантии против такого вторжения.
	4. Нормы морали выполняются в силу личной убежденности, привычки человека.	4. Соблюдение правовых норм обеспечивается специальным государственным аппаратом, применяющим правовое поощрение и осуждение, юридические санкции.
	5. Нормы морали выступают в виде наиболее обобщенных правил поведения (будь добрым, справедливым, честным).	5. Нормы права представляют собой более конкретные правила поведения.

Соотношение права и морали		
	<i>Мораль</i>	<i>Право</i>
Общие черты	• Выполняют общую социальную функцию: регулируют поведение людей в обществе; устанавливают определенный стандарт поведения личности. • Право и мораль представляют собой совокупность относительно устойчивых норм (правил, предписаний), эти нормы имеют всеобщий характер, распространяются (по крайней мере, формально) на всех членов общества. • Право и мораль подразделяются на отрасли, регулирующие ту или иную сферу общественных отношений. • Право и мораль входят в культуру общества, являются ценностными формами сознания. • Право и мораль существуют в одних и тех же социальных, политических и экономических условиях, служат общей цели – согласованию интересов личности и общества, обеспечению и повышению достоинства личности, поддержанию общественного порядка. Соответственно право и мораль во многом совпадают по содержанию • Имеют общего адресата – членов конкретного общества.	

Мораль и право находятся в постоянном взаимодействии. Право не должно противоречить морали. В свою очередь, оно оказывает воздействие на формирование нравственных воззрений и нравственных норм. Право появилось сразу же за появлением морали в обществе, как средство закрепления, организации, защиты этой морали.

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Целевая аудитория: учащиеся 9–11 классов

ЗАДАЧИ:

- формировать общее представление о юридической ответственности, ее видах и основаниях;
- дать необходимые знания об особенностях основных видов юридической ответственности;
- формировать умения и навыки защиты в случае неправомерного привлечения к ответственности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ответственность, юридическая ответственность, признаки юридической ответственности, виды юридической ответственности (уголовная, административная, гражданская, материальная), законность, обоснованность, справедливость юридической ответственности.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

1. Приветствие, представление, знакомство.
2. Фокусировка на теме и задачах занятия.
3. Лекция с элементами беседы.
4. Подведение итогов.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий 1: Приветствует учащихся, представляется. Знакомство с ними. Сообщает тему, задачи занятия, план предстоящей работы.

Ведущий 2: Термин «ответственность» употребляется в различных значениях. Самые распространенные – «долг», «обязанность», либо «наказание». Юридическая же ответственность возникает только на основании норм права. Точнее, меры юридической ответственности содержатся в их санкциях (уголовно-правовых, административно-правовых, гражданско-правовых и т. п.). Возникает юридическая ответственность только за конкретно совершенное правонарушение. Она предусматривает определенные лишения, претерпеваемые лицом за совершенное правонарушение, т. е. оно несет (кару) наказание.

Ведущий 2: Реализация юридической ответственности связана с государственным осуждением, которое выражается в вынесении в отношении лица (либо организации), совершившего правонарушение, соответствующего правоприменительного акта (например, по уголовному делу – приговор суда).

Ведущий 1: По содержанию юридическая ответственность – это всегда государственное принуждение к исполнению требований права. По форме же она может не выступать в таком виде, поскольку возможно добровольное исполнение обязанностей, связанных с восстановлением нарушенного права (возмещение причиненного вреда и т. п.).

Ведущий 2: Юридическая ответственность – одно из средств борьбы с правонарушениями. Ее функции – *привлечение к ответственности лиц за совершенные противоправные деяния, обеспечение правопорядка*. В то же время она служит воспитанию людей, ибо правонарушения коренятся в их сознании и зависят от условий материальной и духовной жизни человека, общества в целом.

Ведущий 1: *Воспитательная* функция юридической ответственности заключается в исправлении и перевоспитании правонарушителя, а также в воспитании всех людей в духе соблюдения законов, честного отношения к гражданскому долгу, уважения к правилам, закрепленным нормами права. Исправление предполагает искоренение из сознания и психологии нарушителя негативных элементов, которые привели к правонарушению.

Ведущий 2: Юридическая ответственность характеризуется следующими основными *признаками*:

- 1) она опирается на государственное принуждение, на особый аппарат; это конкретная форма реализации санкций, предусмотренных нормами права;
- 2) наступает за совершение правонарушения, связанного с общественным осуждением;
- 3) выражается для правонарушителя в определенных отрицательных последствиях личного, имущественного, организационно-физического характера;
- 4) воплощается в процессуальной форме.

Указанные признаки юридической ответственности являются обязательными: отсутствие хотя бы одного из них свидетельствует об отсут-

ствии юридической ответственности и позволяет отграничивать ее от других правовых и неправовых категорий.

Ведущий 1: Таким образом, *юридическая ответственность представляет собой возникшее из правонарушений правовое отношение между государством в лице его специальных органов и правонарушителем, на которого возлагается обязанность претерпевать соответствующие лишения и неблагоприятные последствия за совершенное правонарушение, за нарушение требований, которые содержатся в нормах права.*

Ведущий 2: Субъектами деятельности выступают суд, прокуратура, милиция, администрация различных государственных учреждений, которые специально занимаются рассмотрением дел о правонарушениях. Юридическая ответственность — это одновременно и претерпевание. Она всегда связана с применением мер государственно-принудительного воздействия. Этой особенностью правовая ответственность отличается от иной социальной ответственности.

Ведущий 1: *Основные принципы осуществления юридической ответственности:*

- ответственность лишь за поведение, а не за мысли;
- ответственность только за противоправные деяния и только при наличии вины (презумпция невиновности);
- законность, справедливость,
- целесообразность и
- неотвратимость.

Рассмотрим подробнее данные принципы.

Ведущий 2: *Разъясняет содержание принципов осуществления юридической ответственности, по ходу записывая их на классной доске.*

Законность заключается в том, чтобы ответственность имела место лишь за деяния, предусмотренные законом, и только в пределах закона.

Обоснованность - требование, чтобы основание юридической ответственности данного лица, факт совершения этим лицом конкретного правонарушения был установлен как объективная истина.

Справедливость юридической ответственности складывается из следующих требований:

- а) нельзя за проступки применять уголовные наказания;
- б) нельзя вводить меры наказания и взыскания, унижающие человеческое достоинство (гуманность);
- в) закон, устанавливающий ответственность или усиливающий ее, не может иметь обратной силы;
- г) если вред, причиненный правонарушением, имеет обратимый характер, юридическая ответственность должна обеспечить его возмещение;
- д) если вред необратим, карательная ответственность должна соответствовать тяжести совершенного правонарушения;
- е) за одно правонарушение возможно лишь одно юридическое наказание, взыскание (включая основное и дополнительное наказание, наказание и возмещение причиненного имущественного ущерба).

Целесообразность – соответствие избираемой в отношении нарушителя меры воздействия целям юридической ответственности. Она предполагает строгую индивидуализацию карательных мер в зависимости от тяжести совершенного правонарушения, свойств личности правонарушителя, обстоятельств совершения правонарушения. Если, например, в конкретном случае цели юридической ответственности можно достичь и без ее осуществления, то она может вообще не иметь места.

Неотвратимость. Юридическая ответственность может эффективно обеспечить цели общей и частной превенции, когда она следует достаточно быстро за совершением правонарушения. Этот принцип выражает идею о том, что ни одно правонарушение не должно остаться нераскрытым, вне поля зрения государства и общества, без осуждения и порицания с их стороны. Повышение неотвратимости юридической ответственности является сейчас основным условием поднятия ее эффективности как одного из средств борьбы с нарушениями правопорядка.

Ведущий 1: Сейчас познакомимся с видами юридической ответственности. *(По ходу лекции виды уголовной ответственности также записываются на классной доске.)*

Виды юридической ответственности

В зависимости от того, к какой отрасли законодательства относится юридическая ответственность, выделяют следующие ее виды.

Уголовная ответственность. Порядок ее осуществления регламентирован наиболее детально и определяется уголовным, уголовно-процессуальным и уголовно-исполнительным законодательством. Ряд принципов уголовной ответственности закреплён в международных пактах и в конституционном законодательстве.

Привлечению определенного лица к уголовной ответственности в качестве обвиняемого обычно предшествуют возбуждение уголовного дела по факту преступления, сбор и исследование относящихся к этому делу доказательств. С момента привлечения к уголовной ответственности обвиняемый имеет право на защиту.

Уголовно-процессуальным законодательством определены *права и обязанности* обвиняемого и других участников процесса, а также правомочия должностных лиц и государственных органов, ведающих производством по делу, порядок сбора и исследования доказательств, применения в случае необходимости принудительных мер (обыск, выемка, привод и др.).

Решающей стадией уголовной ответственности является *рассмотрение дела в судебном заседании*. Согласно Конституции, никто не может быть признан виновным в совершении преступления, подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в соответствии с законом. Каждый осужденный за уголовное преступление имеет право на пересмотр приговора вышестоящей судебной инстанцией в порядке, установленном законом, а также на прошение о помиловании или смягчении наказания. Назначенное виновному наказание исполняется по нормам уголовного и уголовно-исполнительного законодательства. *Отношения* уголовной ответственности завершаются отбытием наказания, назначенного осужденному, либо освобождением от наказания в результате помилования или амнистии.

Уголовным законом *предусмотрены обстоятельства, исключающие преступность деяния* (гл. VI ст. 34-40 Уголовного Кодекса Республики Беларусь):

- ◆ необходимая оборона;
- ◆ причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление;
- ◆ крайняя необходимость;
- ◆ ошибка в наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния;
- ◆ пребывание среди участников преступления по специальному заданию;
- ◆ обоснованный риск, исполнение приказа или распоряжения.

Ведущий 2: *Административная ответственность* осуществляется на основе законодательства об административных правонарушениях. Производство по делу начинается с составления протокола об административном правонарушении. В предусмотренных законом случаях к лицу,

привлеченному к административной ответственности, могут применяться меры обеспечения производства по делу:

- ◆ административное задержание лица,
- ◆ личный досмотр,
- ◆ досмотр вещей,
- ◆ изъятие вещей и документов.

Дела об административных правонарушениях рассматривают административные комиссии при местных исполнительных органах, судьи судов общей юрисдикции, органы внутренних дел, органы государственных инспекций и другие государственные органы и должностные лица, уполномоченные на то законодательными актами. Дело рассматривается открыто, в присутствии лица, привлекаемого к административной ответственности. Привлеченный к ответственности вправе знакомиться с материалами дела, давать объяснения, представлять доказательства, заявлять ходатайства, пользоваться юридической помощью адвоката, обжаловать постановление по делу; имеет ряд других прав. Законодательством определены сроки привлечения к административной ответственности и исполнения наложенных взысканий.

Законодательством предусмотрены случаи, когда при совершении административных проступков *ответственность не наступает*:

- ◆ крайняя необходимая оборона,
- ◆ невменяемость лица, совершившего административный проступок,
- ◆ передача материалов на рассмотрение общественности и
- ◆ при малозначительности правонарушения.

Военнослужащие и другие лица, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов за совершение административных правонарушений, привлекаются к дисциплинарной ответственности по месту их службы.

Иностранные граждане, пользующиеся дипломатическим иммунитетом, за административные проступки не привлекаются.

Дисциплинарная ответственность применяется за нарушение трудовой, учебной, служебной, воинской дисциплины. Рабочие и служащие, нарушившие трудовую дисциплину, привлекаются к дисциплинарной ответственности администрацией предприятия, учреждения, организации. До наложения взыскания должны быть затребованы объяснения от нарушителя трудовой дисциплины. Законодательством определены порядок обжалования дисциплинарного взыскания, сроки его применения и действия, порядок снятия (в том числе досрочного).

Определенную специфику имеет дисциплинарная ответственность работников гражданской авиации, железнодорожного транспорта, военнослужащих, предусмотренная уставами о дисциплине, а также дисципли-

нарная ответственность судей и некоторых других категорий должностных лиц, дела, о проступках которых рассматриваются и решаются в особом порядке.

Ведущий 1: *Гражданская ответственность* наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера или за причинение имущественного внедоговорного вреда. Полное возмещение вреда – основной принцип гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков в некоторых случаях дополняется штрафными санкциями.

Ведущий 2: *Материальная ответственность* наступает за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации рабочими и служащими при исполнении ими своих трудовых обязанностей. Размер ущерба определяется судом (ст. 409 Трудового Кодекса Республики Беларусь).

Ведущий 1: Если общественно опасное деяние совершено в состоянии невменяемости или лицо, его совершившее, заболело душевной болезнью, лишаящей возможности отдавать отчет в своих действиях или руководить ими, суд может применить принудительные меры медицинского характера, не являющиеся ответственностью (помещение в психиатрическую больницу общего или специального типа).

Ведущий 2: Подведем итоги занятия. Для этого попробуем ответить на вопросы теста (содержание теста см. в Приложении)

ТЕСТ

1. **Какой самый строгий вид юридической ответственности?**
 - a) уголовная ответственность
 - b) административная ответственность
 - c) гражданско-правовая ответственность
 - d) дисциплинарная ответственность
 - e) материальная ответственность
2. **Что является основанием для привлечения к юридической ответственности?**
 - a) незнание норм права
 - b) правомерное поведение
 - c) правонарушение
 - d) вина
3. **Что является юридической ответственностью?**
 - a) мера государственного принуждения за совершенное правонарушение
 - b) невыполнение норм морали
 - c) не соблюдение гражданином нормативных правовых актов
 - d) все ответы верны
4. **Выберите неверную из данных функций.**
 - a) охрана правопорядка
 - b) воспитательная
 - c) предупреждение новых преступлений
 - d) получение денежных средств государством от штрафов
5. **Что из перечисленного не является правомерным поведением?**
 - a) соблюдение законодательства РБ
 - b) уважение прав других граждан
 - c) нарушение общественного порядка
 - d) добросовестный труд
6. **Что из перечисленного не является принципом юридической ответственности?**
 - a) законность
 - b) справедливость
 - c) гласность
 - d) целесообразность

- 7. Юридическая ответственность наступает за:**
- a) просмотр телевизора
 - b) мысли
 - c) действия (бездействия)
 - d) все ответы верны
- 8. Кто не занимается рассмотрением дел о правонарушениях?**
- a) суд
 - b) администрация государственного учреждения
 - c) милиция
 - d) прокуратура
 - e) медицинские учреждения
- 9. С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение убийства?**
- a) с 15 лет
 - b) с 14 лет
 - c) с 18 лет
 - d) с 11 лет
- 10. Несовершеннолетний в возрасте от 14 до 16 лет, причинивший материальный ущерб нанимателю, несет материальную ответственность:**
- a) самостоятельно
 - b) родители
 - c) наниматель
 - d) несовершеннолетний совместно с родителями
- 11. Несовершеннолетний, достигший 16 лет, материальную ответственность за ущерб, причиненный нанимателю, несет:**
- a) самостоятельно
 - b) родители
 - c) наниматель
 - d) несовершеннолетний совместно с родителями

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Целевая аудитория: учащиеся 7–8 классов

ЗАДАЧИ:

- дать понятие о правонарушении, о его признаках;
- рассмотреть отдельные виды правонарушений;
- воспитывать уважение к законам, готовность их соблюдать;
- показать опасность правонарушений, недопустимость их совершения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: правонарушение, преступление, проступок, виновность, общественная опасность, противоправность, ответственность, физическое и юридическое лицо.

РЕСУРСЫ К ЗАНЯТИЮ:

- учебная литература по теории права;
- ватман, на котором указаны тема занятия и поставленные задачи;
- доска, мел, бумага, письменные принадлежности;
- раздаточные материалы для «экспертных групп».

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

1. Фокусировка на теме занятия.
2. Объявление темы и задач занятия.
3. Дискуссия по вопросу об известных школьникам правонарушениях с применением метода «мозговой штурм».
4. Знакомство с понятием и признаками, видами правонарушения (с использованием метода «Ажурная пила»).
5. Определение видов ранее названных правонарушений.
6. Подведение итогов занятия. Решение кроссворда.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий 1: Приветствует учащихся. Представляется. Знакомится с присутствующими учениками.

Ведущий 2: Подходит к одной из парт и забирает любую вещь, лежащую на ней (ручку, карандаш, тетрадь).

Ведущий 1: Было ли совершено в данном случае правонарушение?

Ведущий 2: Объявляет тему занятия и основные задачи. На доске вывешивается лист ватмана, на котором записаны тема занятия, его задачи.

Ведущий 1: Назовите такие поступки, которые вы считаете правонарушениями.

Ответы фиксируются на доске (кража, переход дороги на красный цвет, убийство, неоплата проезда в общественном транспорте, оскорбление и т.д.). Следует включить в обсуждение как можно большее число учеников, получить максимальное количество вариантов ответов.

Ведущий 2: Предлагает учащимся разделить на 5 групп. Каждой группе раздаются задания (содержание заданий см. в Приложении 1):

1. «Понятие и признаки правонарушения»;
2. «Преступление»;
3. «Гражданско-правовой деликт»;
4. «Дисциплинарный проступок»;
5. «Административное правонарушение (проступок)».

В течение 7-10 минут школьники должны обсудить в своих группах полученную информацию, выделить и запомнить в ней главное.

Затем формируются новые группы, в состав которых входит по одному представителю от каждой из первоначальных малых групп. В этом составе ученики должны обменяться изученной ранее информацией, в результате чего каждый будет знать понятие, признаки и виды правонарушений.

Для образования групп можно раздать каждому школьнику листочки бумаги пяти цветов, при этом на одноцветных листах указываются цифры от 1 до 5. «Экспертные» группы создаются в зависимости от цвета полученного листа бумаги, а потом входят в состав новых групп по цифре, написанной на нем.

Ведущий 1: А теперь с учетом полученных знаний давайте ответим на вопросы:

- Было ли совершено ведущим правонарушение в начале урока, когда он забрал чужую вещь?
- Являются ли правонарушениями названные в ходе «мозгового штурма» и записанные на доске поступки? Если да, то каким видом правонарушений?

Ведущий 2: Для закрепление полученной информации решим кроссворд (Содержание кроссворда см. в Приложении 2)

Понятие и признаки правонарушения

Правонарушение – это виновное, противоправное, общественно опасное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность.

Правонарушения характеризуются определенными признаками:

1. Правонарушение – это *акт поведения человека*, которое выражается в действии или бездействии. Правонарушениями не могут быть мысли, чувства, помыслы, т.к. они не регулируются правом, пока не выразились в определенном поведении человека.
2. *Противоправность*: правонарушение противоречит конкретным предписаниям норм права (нарушает определенную статью закона, кодекса и т.д.).
3. *Виновность*: правонарушением признается только виновное поведение лица, т.е. если в действии или бездействии правонарушителя имеется вина. О виновном деянии можно говорить лишь тогда, когда от воли человека зависело, поступить правомерно или неправомерно, и сознательно был избран второй вариант поведения. Вина – это психическое отношение правонарушителя к своему противоправному поведению. Различаются две формы вины: умысел и неосторожность.

Умысел (умышленная вина) имеет место тогда, когда лицо, совершающее правонарушение, предвидит и желает наступления общественно вредных последствий своего поведения (прямой умысел) или не желает, но сознательно допускает их наступление либо относится к последствиям безразлично (косвенный умысел).

Неосторожность бывает двух видов: 1) легкомыслие (самонадеянность), когда лицо предвидит общественно вредные последствия своего поведения, но без достаточных оснований рассчитывает на возможность избежать их; 2) небрежность, когда лицо не предвидит общественно вредных последствий своего поведения, но может и должно их предвидеть.

4. *Общественная опасность*: правонарушение представляет собой поведение, причиняющее вред или создающее угрозу причинения вреда обществу, государству, гражданам. По характеру общественной опасности все правонарушения делятся на преступления и проступки (дисциплинарные, административные, гражданско-правовые).
5. *Наказуемость*: правонарушение влечет за собой применение к правонарушителю мер государственного воздействия – юридической ответственности.

Преступление

В части 1 статьи 11 Уголовного кодекса Республики Беларусь (УК) преступление определено как совершенное виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), характеризующееся признаками, предусмотренными УК, и запрещенное им под угрозой наказания.

Исходя из законодательного определения понятия преступления, выделяются следующие его признаки:

- общественная опасность,
- противоправность,
- виновность,
- наказуемость.

За преступление наступает уголовная ответственность, которая выражается в осуждении от имени Республики Беларусь по приговору суда лица, совершившего преступление, и применении на основе осуждения наказания либо иных мер уголовной ответственности в соответствии с УК.

Уголовная ответственность имеет целью исправление лица, совершившего преступление, и предупреждение совершения новых преступлений как осужденным, так и другими лицами.

К лицам, совершившим преступления, применяются следующие основные наказания:

- 1) общественные работы;
- 2) штраф;
- 3) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- 4) исправительные работы;
- 5) ограничение по военной службе;
- 6) арест;
- 7) ограничение свободы;
- 8) направление в дисциплинарную воинскую часть;
- 9) лишение свободы;
- 10) пожизненное заключение;
- 11) смертная казнь (до ее отмены).

Кроме основных наказаний, к лицам, совершившим преступления, могут применяться следующие дополнительные наказания:

- 1) лишение воинского или специального звания;
- 2) конфискация имущества.

Гражданско-правовой деликт

Гражданские правонарушения (деликты) – причинение неправомерными действиями вреда личности или имуществу, неисполнение договорных обязательств, нарушение права собственности и других гражданских прав.

Они влекут применение таких санкций, как возмещение вреда, принудительное восстановление нарушенного права или исполнение обязанности и т.п.

Лицо, право которого нарушено, может требовать полного возмещения причиненных ему убытков, если законодательством или соответствующим законодательству договором не предусмотрено иное. Под убытками понимаются:

1. Расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение имущества (реальный ущерб),
2. Неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).

Если правонарушитель получил вследствие этого доходы, лицо, право которого нарушено, вправе требовать возмещения наряду с другими убытками упущенной выгоды в размере, не меньшем, чем такие доходы.

Лицо, причинившее вред, освобождается от возмещения вреда, если докажет, что вред причинен не по его вине.

В возмещении вреда может быть отказано, если вред причинен по просьбе или с согласия потерпевшего, а действия причинителя не нарушают нравственных принципов общества.

За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине.

Несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несет ответственность за причиненный вред на общих основаниях. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями, усыновителями или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Лицо, которому причинен вред, обращается в суд с иском. Удовлетворяя требование о возмещении вреда, суд в соответствии с обстоятельствами дела обязывает лицо, ответственное за причинение вреда, возместить вред в натуре (предоставить вещь того же рода и качества, исправить поврежденную вещь и т.п.) или возместить причиненные убытки.

Дисциплинарный проступок

Дисциплинарными проступками считаются нарушения трудовой, служебной, воинской, учебной дисциплины, за которые налагаются дисциплинарные взыскания. Согласно статье 197 Трудового кодекса Республики Беларусь (ТК) за **противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей (дисциплинарный проступок)** устанавливается дисциплинарная ответственность.

За совершение дисциплинарного проступка наниматель может применить к работнику следующие меры дисциплинарного взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение.

Право выбора меры дисциплинарного взыскания принадлежит нанимателю. При выборе меры дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть дисциплинарного проступка, обстоятельства, при которых он совершен, предшествующая работа и поведение работника на производстве.

К работникам, совершившим дисциплинарный проступок, независимо от применения мер дисциплинарного взыскания могут применяться: лишение премий, изменение времени предоставления трудового отпуска и другие меры.

До применения дисциплинарного взыскания наниматель обязан затребовать письменное объяснение работника.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

Дисциплинарное взыскание оформляется приказом (распоряжением), постановлением нанимателя. Приказ (распоряжение), постановление о дисциплинарном взыскании с указанием мотивов объявляется работнику под роспись в пятидневный срок.

Дисциплинарное взыскание применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения дисциплинарного проступка, не считая времени болезни работника и (или) пребывания его в отпуске. Днем обнаружения дисциплинарного проступка считается день, когда о проступке стало известно лицу, которому работник непосредственно подчинен.

Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее шести месяцев, а по результатам ревизии, проверки, проведенной компетентными государственными органами или организациями, - позднее двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка.

Административное правонарушение (проступок)

Административным правонарушением в статье 2.1. Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (КоАП) **признается противоправное виновное, а также характеризующееся иными признаками, предусмотренными КоАП, деяние (действие или бездействие), за которое установлена административная ответственность.**

Совершение административного проступка влечет административную ответственность, которая выражается в применении административного взыскания к физическому лицу (человеку), совершившему административное правонарушение, а также к юридическому лицу (предприятию, организации), признанному виновным и подлежащему административной ответственности в соответствии с КоАП.

Административное взыскание является мерой административной ответственности.

Административное взыскание, налагаемое на физическое лицо, применяется в целях воспитания физического лица, совершившего административное правонарушение, а также предупреждения совершения новых правонарушений как самим физическим лицом, совершившим такое правонарушение, так и другими физическими лицами.

Административное взыскание, налагаемое на юридическое лицо, применяется в целях предупреждения совершения новых административных правонарушений.

За совершение административных правонарушений применяются следующие виды административных взысканий:

- 1) предупреждение;
- 2) штраф;
- 3) исправительные работы;
- 4) административный арест;
- 5) лишение специального права;
- 6) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- 7) конфискация;
- 8) депортация;
- 9) взыскание стоимости предмета административного правонарушения.

Содержание кроссворда

По вертикали:

1. Виновное, противоправное, общественно опасное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность.

По горизонтали:

1. Вид правонарушений, за которые предусмотрена административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность;
2. Признак правонарушения, который характеризует психическое отношение правонарушителя к своему противоправному поведению;
3. Признак правонарушения, означающий такое поведение человека, которое причиняет вред или создает угрозу причинения вреда обществу, государству, гражданам;
4. Признак правонарушения, состоящий в том, что правонарушение влечет за собой применение к правонарушителю мер государственного воздействия – юридической ответственности;
5. Форма вины, при которой лицо, совершающее правонарушение, предвидит и желает наступления общественно вредных последствий своего поведения или не желает, но сознательно допускает их наступление либо относится к последствиям безразлично;
6. Вид наказания и административное взыскание, размер которого определяется исходя из базовой величины;
7. Заявление о возмещении вреда, с которым лицо обращается в суд;
8. Судебное постановление, которым от имени Республики Беларусь осуждается лицо, совершившее преступление и ему назначается мера уголовной ответственности;
9. Соглашение, нарушение которого влечет гражданско-правовую ответственность;
10. Акт поведения человека в форме действия или бездействия, признаваемый при наличии определенных признаков правонарушением;
11. Наиболее опасный вид правонарушения, влекущий уголовную ответственность.

											¹ П	р	о	с	т	у	п	о	к				
⁸ П						р	и	г	о	в	о	Р											
												А											
												² В	и	н	о	в	н	о	с	т	ь		
												³ О	п	а	с	н	о	с	т	ь			
												⁴ Н	а	к	а	з	у	е	м	о	с	т	ь
												А											
⁹ д						о	г	о	в	о	Р												
												⁵ У	м	ы	с	е	л						
												⁶ Ш	т	р	а	ф							
¹⁰ д						е	я	н	и	Е													
												Н											
												⁷ И	с	к									
¹¹ п	р	е	с	т	у	п	л	е	н	и	Е												

УГОЛОВНАЯ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Целевая аудитория: учащиеся 7–8 классов

ЗАДАЧИ:

- раскрыть сущность понятия «юридическая ответственность»;
- определить виды и цели ответственности несовершеннолетних;
- охарактеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;
- охарактеризовать особенности административной ответственности несовершеннолетних;
- познакомить с Уголовным кодексом и Кодексом об административных правонарушениях,
- формировать уважение к нормам права, готовность их соблюдать.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ответственность, несовершеннолетний, подросток, малолетний, преступление, правонарушение, наказание.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Объявление темы и задач занятия.
2. Дискуссия «Известные учащимся виды ответственности» («Мозговой штурм»).
3. Краткое знакомство с Уголовным кодексом и Кодексом об административных правонарушениях.
4. Знакомство с особенностями уголовной и административной ответственности несовершеннолетних.
5. Закрепление: решение задач (работа в малых группах).
6. Решение кроссворда, подведение итогов занятия.

РЕСУРСЫ К ЗАНЯТИЮ:

- учебная литература по теории права;
- Уголовный кодекс и Кодекс об административных правонарушениях;
- ватман с названием темы занятия и преследуемыми задачами;
- доска, мел, бумага, письменные принадлежности;
- раздаточные материалы по теме;
- отдельные карточки с кроссвордом.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий 1: Приветствует учащихся. Представляется им. Предлагает ответить на вопрос: «Несут ли школьники ответственность перед обществом за свои поступки?».

Ведущий 2: Объявляет тему занятия, план предстоящей работы и основные задачи. Ориентирует школьников на активную работу на занятии.

Ведущий 1: *«Мозговой штурм».* Предлагает учащимся назвать известные им виды ответственности и привести примеры.

(В обсуждении задействуются все ученики. Следует получить максимальное количество вариантов ответов. Все ответы фиксируются на доске или листе ватмана).

Ведущий 2: Знакомит с Уголовным кодексом и Кодексом об административных правонарушениях (несколько экземпляров раздаются ученикам).

Для более детального ознакомления и улучшения восприятия материала учащимся раздается материал «Особенности уголовной и административной ответственности несовершеннолетних» (см. Приложение 1).

Ведущий 1: Дает понятия, характеризует виды и цели уголовной и административной ответственности несовершеннолетних. Для усвоения материала приводит примеры, использует статьи кодексов, с которыми могут ознакомиться и учащиеся.

Класс делится на две группы. Каждой группе раздаются задания (см. Приложение 2). В течение 7–8 минут школьники должны обсудить в своих группах задания, найти правильные решения. Затем поочередно один из учеников каждой группы зачитывает задачи, объявляет их решения и обосновывает свой ответ. Обсуждение ответа задач происходит коллективно с участием всех учеников класса. Таким образом, каждое задание будет проработано со всеми учениками.

Для установления, насколько учениками был усвоен материал, а также для закрепления основных понятий, использованных на уроке, ученикам предлагается решить кроссворд (см. Приложение 3). Затем подводятся итоги занятия. Учащимся предлагается установить, правильно ли ими были определены понятия в начале урока в ходе «мозгового штурма», записанные на доске/ватмане.

Ведущие выясняют, что больше всего понравилось школьникам на занятии, что нового они узнали.

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ И АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных УК Республики Беларусь.

Лица, совершившие запрещенные Уголовным кодексом деяния в возрасте от 14 до 16 лет, подлежат уголовной ответственности лишь за:

- 1) убийство;
- 2) причинение смерти по неосторожности;
- 3) умышленное причинение тяжкого телесного повреждения;
- 4) умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения;
- 5) изнасилование;
- 6) насильственные действия сексуального характера;
- 7) похищение человека;
- 8) кражу;
- 9) грабеж;
- 10) разбой;
- 11) вымогательство;
- 12) угон автодорожного транспортного средства или маломерного водного судна;
- 13) умышленное уничтожение либо повреждение имущества;
- 14) захват заложника;
- 15) хищение огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ;
- 16) умышленное приведение в негодность транспортного средства или путей сообщения;
- 17) хищение наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров;
- 18) хулиганство;
- 19) заведомо ложное сообщение об опасности;
- 20) осквернение сооружений и порчу имущества;
- 21) побег из исправительного учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, арестного дома или из-под стражи.

Лицо считается достигшим определенного возраста не в день рождения, а с 0 часов следующих суток.

Не подлежит уголовной ответственности несовершеннолетнее лицо, которое достигло предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи возраста, если будет установлено, что вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с болезненным психическим расстрой-

ством, оно во время совершения общественно опасного деяния было не способно сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния.

К лицу, совершившему преступления в возрасте до 18 лет, могут быть применены следующие наказания:

- 1) общественные работы;
- 2) штраф;
- 3) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- 4) исправительные работы;
- 5) арест;
- 6) ограничение свободы;
- 7) лишение свободы.

Общественные работы назначаются осужденному, достигшему 16-летнего возраста ко дню постановления приговора, на срок от 30 до 180 часов и заключаются в выполнении в свободное от учебы или основной работы время работ, посильных для такого лица. Продолжительность исполнения данного вида наказания для несовершеннолетних не может превышать 3-х часов в день и 3-х дней в неделю.

Наказание в виде общественных работ исполняют уголовно-исполнительные инспекции по месту жительства осужденных на объектах, определяемых местными исполнительными и распорядительными органами по согласованию с уголовно-исполнительными инспекциями (далее УИИ). Эта категория осужденных привлекается к отбыванию наказания не позднее 15 дней со дня поступления в УИИ соответствующего распоряжения суда с копией приговора (определения, постановления).

Штраф назначается лицу, совершившему преступление в возрасте до 18-ти лет, если оно имеет самостоятельный заработок или имущество, в размере, не превышающем двадцатикратного размера минимальной заработной платы, установленного на день постановления приговора, а за корыстное преступление – стократного размера такой минимальной заработной платы.

Осужденный к штрафу обязан уплатить штраф в течение 30 дней со дня вступления приговора суда в законную силу.

Лишение права заниматься определенной деятельностью назначается лицу, достигшему 16-летнего возраста ко дню постановления приговора, на срок от 1 года до 3-х лет.

Наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, назначенное в качестве основного, а также в качестве дополнительного наказания к исправительным работам, а равно при отсрочке исполнения наказания и условном неприменении наказания исполняют УИИ по месту жительства осужденного.

Исправительные работы назначаются лицу, достигшему 16-летнего возраста ко дню постановления приговора, на срок от 2-х месяцев до 1 года по месту работы.

Из заработка осужденного к исправительным работам производится удержание в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от 5-и до 15-и процентов.

УИИ ведут учет осужденных, разъясняют порядок и условия отбывания наказания, контролируют соблюдение условий отбывания наказания осужденными и выполнение предписаний приговора администрацией организаций, в которых работают осужденные, контролируют правильность и своевременность удержаний из заработной платы осужденных и перечисление удержанных сумм в соответствующий бюджет, проводят с осужденными воспитательную работу, контролируют поведение осужденных, при необходимости направляют их в органы государственной службы занятости для трудоустройства и т.д.

Арест назначается лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, на срок от одного до трех месяцев.

Осужденные к аресту отбывают наказание по месту осуждения в арестных домах, расположенных в районе, наиболее приближенном к их постоянному месту жительства.

Несовершеннолетним, осужденным к аресту, предоставляется краткосрочное свидание 1 раз в месяц продолжительностью до 4-х часов с близкими родственниками или лицами, заменяющими родителей.

Осужденные к аресту пользуются правом ежедневной прогулки продолжительностью не менее 1 часа, а несовершеннолетние осужденные – не менее 1,5 часов.

Ограничение свободы назначается лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, на срок от шести месяцев до трех лет. Лицу, не достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, ограничение свободы назначается без направления в исправительное учреждение открытого типа, а лицу, достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, - с направлением или без направления в исправительное учреждение открытого типа.

Лицу, впервые совершившему в возрасте до восемнадцати лет преступление, не представляющее большой общественной опасности, наказание в виде лишения свободы не назначается.

Лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, срок наказания в виде лишения свободы не может превышать:

- 1) за менее тяжкое преступление - трех лет;
- 2) за тяжкое преступление - семи лет;
- 3) за особо тяжкое преступление - десяти лет.

4) за особо тяжкое преступление, сопряженное с умышленным посягательством на жизнь человека, - пятнадцати лет.

Лицу, не достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, отбывание наказания в виде лишения свободы назначается в воспитательной колонии.

Лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет и достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, отбывание наказания в виде лишения свободы назначается в исправительной колонии в условиях общего режима.

К несовершеннолетним не применяются смертная казнь и пожизненное заключение.

Если в процессе судебного рассмотрения будет установлено, что исправление несовершеннолетнего, совершившего преступление, не представляющее большой общественной опасности, или впервые совершившего менее тяжкое преступление, возможно без применения уголовного наказания, суд может постановить обвинительный приговор и назначить такому лицу вместо наказания принудительные меры воспитательного характера.

В соответствии с частью первой настоящей статьи суд может назначить следующие принудительные меры воспитательного характера:

- предостережение, т.е. разъяснение несовершеннолетнему последствий повторного совершения преступлений;
- возложение обязанности публично или в иной форме, определяемой судом, принести извинение потерпевшему;
- возложение на несовершеннолетнего, достигшего 15-летнего возраста ко дню постановления приговора, обязанности возместить своими средствами или устранить своим трудом причиненный ущерб при условии, что несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок и размер ущерба не превышает его среднемесячного заработка (дохода). В ином случае возмещение ущерба производится в порядке гражданского судопроизводства;
- ограничение свободы досуга, состоящее в возложении на несовершеннолетнего в течение установленного судом срока (от 1 до 6 месяцев) обязанности соблюдения определенного порядка использования свободного от учебы, работы времени, связанным с соблюдением установленных судом определенных запретов;
- помещение несовершеннолетнего на срок до двух лет, но не более чем до достижения им 18-летнего возраста в специальное учебно-воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение.

Кодексом об административных правонарушениях Республики Беларусь установлено, что административной ответственности подлежат лица, которым на момент совершения правонарушения исполнилось 16 лет.

Административные правонарушения несовершеннолетних:

- умышленное причинение телесного повреждения,
- мелкое хищение,
- умышленное уничтожение либо повреждение имущества,
- разжигание костров в запрещённых местах,
- жестокое обращение с животными,
- мелкое хулиганство,
- распитие спиртных напитков в общественных местах или появление в общественных местах в пьяном виде.

Употребление пиво и слабоалкогольных напитков, повлекшее опьянение, влечет за собой ту же ответственность, что и употребление спиртных напитков.

В отдельную группу можно выделить дела о других антиобщественных поступках несовершеннолетних, которые не считаются административными правонарушениями, однако свидетельствуют об отклонениях от нормального развития подростка. К ним можно отнести ненадлежащее поведение в школе, на улице, в других общественных местах, что часто очень близко к хулиганским проявлениям; бродяжничество, жестокое отношение к своим сверстникам, грубое поведение по отношению к учителям и одноклассникам, попрошайничество, побег из дома. Сюда можно отнести и аморальные поступки: ранние половые связи, увлечение азартными играми, что свидетельствует о взглядах и привычках, которые иногда могут привести к преступлениям.

Комиссии рассматривают также материалы о несовершеннолетних, уклоняющихся от занятий или работы. Они устанавливают причины такого поведения, трудоустраивают несовершеннолетних или направляют учиться.

Как свидетельствует практика, чаще всего комиссии рассматривают дела о мелком хищении государственного или общественного имущества или его порче, что выражается в разбитии стёкол в автомобилях или помещениях, порче телефонов-автоматов, кресел в поездах; мелком хулиганстве и спекуляции; распивании спиртных напитков в общественных местах, азартных играх.

К виновным в правонарушении несовершеннолетним комиссии имеют право применять следующие меры воздействия: обязать пуб-

лично или в иной форме просить прощения у потерпевшего; предупредить; объявить выговор или строгий выговор; возложить на несовершеннолетнего обязанность возместить материальные убытки, если он имеет самостоятельный заработок; наложить на несовершеннолетнего, имеющего заработок, штраф; передать его под присмотр родителей или лиц, их заменяющих. Кроме того, комиссии могут применять меры воспитательного характера, которые считаются довольно строгими – это направление в специальные учебно-воспитательные заведения – спецшколы и спецпрофтехучилища. В спецшколы направляются несовершеннолетние от 11 до 14 лет, а в спецпрофтехучилища — от 14 до 18 лет.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППЫ 1

1. **Определите вид ответственности (административная (А) или уголовная (У)) в следующих ситуациях:**
 - 1) Подросток переходил дорогу в не установленном месте (А).
 - 2) Избил другого подростка (У).
 - 3) Угнал автомобиль (У).
 - 4) Нарушил правила пожарной безопасности (А).
 - 5) Совершил мелкое хищение из магазина (А).
 - 6) Совершил заведомо ложное сообщение об опасности (У).
 - 7) Совершил похищение человека (У).
2. **Ответьте на вопросы:**
 - 1) С какого возраста наступает уголовная ответственность для лиц, совершивших преступления? (*Согласно Уголовному Кодексу РБ – с 16 лет*).
 - 2) Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14-летнего возраста? (*Нет*).
 - 3) Какие виды наказаний не применяются к несовершеннолетним? (*Смертельная казнь и срок лишения свободы более 10 лет*).
 - 4) Где отбывают наказание несовершеннолетние в виде ареста? (*в арестных домах, расположенных в районе, наиболее приближенном к их постоянному месту жительства*).
 - 5) Несовершеннолетний совершил преступление в день своего рождения, по достижении 14 лет. Может ли он привлекаться к уголовной ответственности? (*Нет, т.к. лицо считается достигшим определенного возраста не в день рождения, а с 0 часов следующих суток*).
 - 6) Какие бывают виды задержаний? (*Административное – не более чем на 3 часа по подозрению в совершении административных нарушений. Уголовно-процессуальное – до 72ч. по подозрению в совершении преступления*).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУППЫ 2

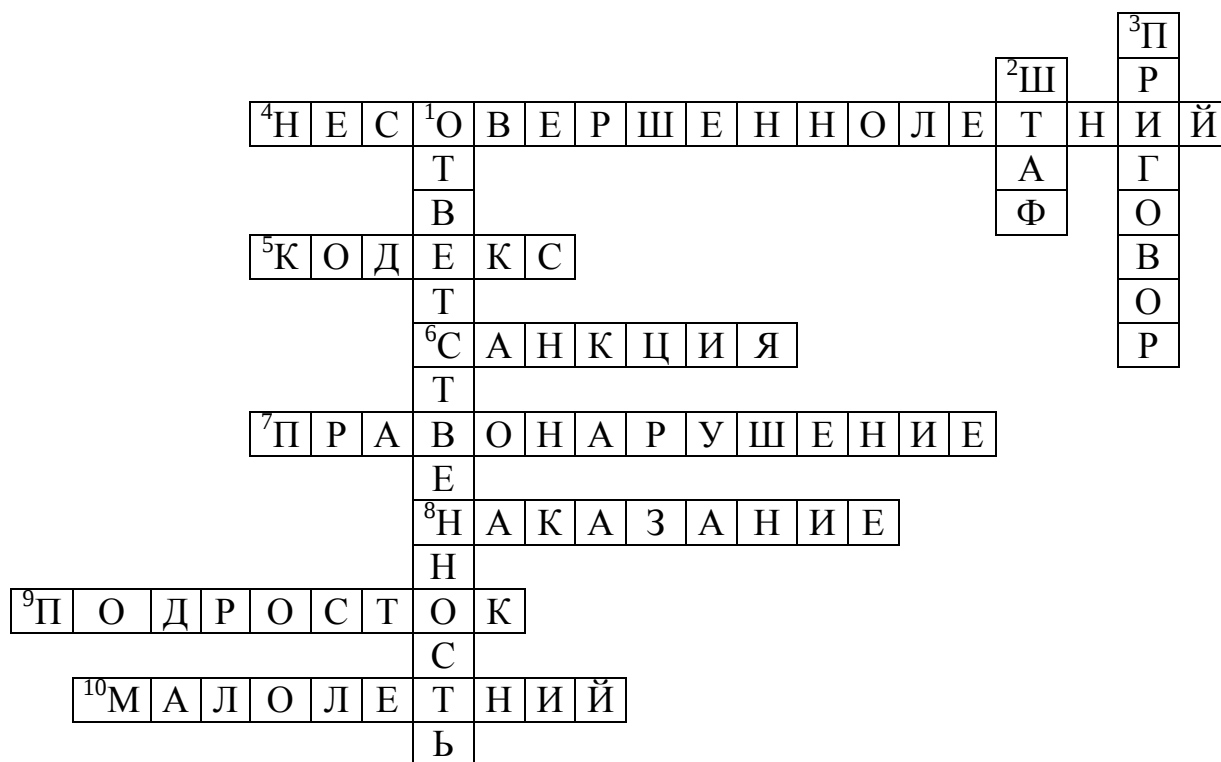
1. Определите вид ответственности (административная (А) или уголовная (У)) в следующих ситуациях:

- 1) Ловил рыбу сетью (А).
- 2) Разжег костер в запрещенном месте (А).
- 3) Украл мобильный телефон (У).
- 4) Совершил изнасилование (У).
- 5) Жестоко обращался с котенком (А).
- 6) Совершил захват заложника (У).
- 7) Совершил хулиганство (У).

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Вы решили «отложить» контрольную работу и позвонили в милицию, сообщив о готовящемся взрыве, о том, что в здание лица заложена бомба. К какой ответственности будете привлечены? *(Уголовной).*
- 2) Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах, приставание к гражданам? *(Эти действия квалифицируются, как мелкое хулиганство - административное правонарушение).*
- 3) Какое поведение является нарушением правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте? *(Подкладывание на железнодорожные пути предметов, которые могут вызвать нарушение движения поездов, переход по железнодорожным путям в неустановленном месте, повреждение железнодорожных путей, путевых объектов и сооружений, устранение сигнализации).*
- 4) 16-летний подросток повредил или уничтожил телефон-автомат. Он будет привлечен к ответственности? *(Да, к административной, за умышленное повреждение имущества).*
- 5) С какого возраста наступает административная ответственность? *(Административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения 16 лет).*
- 6) За совершение каких преступлений подлежат уголовной ответственности несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет? *(Убийство, умышленное нанесение тяжких телесных повреждений, изнасилование, разбойное нападение, грабеж, умышленное уничтожение или повреждение имущества, кража; хулиганство и др.).*

КРОССВОРД

**По вертикали:**

1. Предусмотренная санкцией правовой нормы мера государственного воздействия за противоправное деяние.
2. Вид наказания в виде денежного взыскания.
3. Судебное постановление, которым от имени Республики Беларусь осуждается лицо, совершившее преступление и ему назначается мера уголовной ответственности.

По горизонтали:

4. Гражданин Республики Беларусь до 18 лет.
5. Законодательный акт, содержащий систематизированные нормы какой-либо отрасли.
6. Элемент правовой нормы, в котором устанавливается наказание.
7. Виновное, противоправное, общественно опасное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность.
8. Ответная мера воздействия на того, кто совершил преступление или проступок.
9. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет.
10. Несовершеннолетние в возрасте до 14 лет.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Целевая аудитория: учащиеся 8–11 классов.

ЗАДАЧИ:

- учить учащихся ориентироваться в правовых источниках регулирования оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в Республике Беларусь;
- раскрыть содержание понятий «наркотические средства», «психотропные вещества», «прекурсоры», «уголовная ответственности за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;
- показать пагубность влияния наркотических средств на организм человека;
- познакомить с мерами принудительного воздействия в отношении хронических наркоманов, систематически нарушающих общественный порядок или права других лиц.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наркотические средства, прекурсоры, наркомания, оборот наркотических средств, незаконный оборот.

РЕСУРСЫ К ЗАНЯТИЮ:

- видеоаппаратура;
- видеокассета с учебным фильмом;
- раздаточный материал с информацией об уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;
- раздаточный материал с информацией о мерах принудительного воздействия в отношении хронических наркоманов, систематически нарушающих общественный порядок или права других лиц.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

1. Вступительное слово. Сообщение темы и задач занятия.
2. Формулировка основных определений по теме («мозговой штурм»).
3. Мини-лекция;

4. Просмотр видеоматериала по проблеме «Подросток и наркотики» (в качестве примера можно использовать видеофильм «Подросток зоны риска», г. Брест).
5. Закрепление материала;
6. Подведение итогов и оценка занятия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

- **Мина-лекция (часть 1):**
 - Понятие наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, классификация, перечень, правовые источники регулирования оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в Республике Беларусь;
 - Уголовная ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, обстоятельства отягчающие ответственность, условия освобождения от уголовной ответственности за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;
 - Пагубное влияние наркотических средств, на организм человека.
- **Просмотр видеоролика.**
- **Мини-лекция (часть 2):**
 - Меры принудительного воздействия в отношении хронических наркоманов, систематически нарушающих общественный порядок или права других лиц.

Определения по теме занятия:

- Наркотические средства и психотропные вещества - это вещества природного или синтетического происхождения, включенные в Республиканский перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Республике Беларусь;
- Прекурсоры - вещества, используемые при изготовлении, производстве и переработке наркотических средств и психотропных веществ;
- Оборот наркотических средств - культивирование растений, изготовление, производство, переработка, приобретение, хранение, перевозка, пересылка, перемещение, реализация, использование, ввоз, вывоз, транзит, уничтожение наркотических средств, психотропных средств и прекурсоров;

- Незаконный оборот – это оборот наркотических средств, психотропных средств и прекурсоров, осуществляемый в нарушение законодательства Республики Беларусь;
- Наркомания – заболевание, обусловленное психической или/и физической зависимостью от наркотических средств, психотропных средств и прекурсоров.

Основные нормативные правовые акты, регулирующие ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров:

- Конвенция «О борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ»
- Закон «О наркотических средствах, психотропных веществах и их прекурсорах»
- Постановление «Об утверждении республиканского перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Республике Беларусь»

Статья 328 Уголовного кодекса Республики Беларусь:

- Незаконные без цели сбыта изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка наркотических средств, психотропных веществ либо прекурсоров с целью изготовления таких средств или веществ – наказывается ограничением свободы на срок до пяти лет или лишением свободы на срок от двух до пяти лет.
- Незаконные с целью сбыта изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка либо незаконный сбыт наркотических средств, психотропных веществ либо прекурсоров с целью изготовления таких средств или веществ - наказывается лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с конфискацией имущества или без конфискации.
- Те же действия, совершенные группой лиц, либо должностным лицом с использованием своих служебных полномочий, либо лицом, ранее совершившим преступления, связанные с наркотическими средствами, либо в отношении наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в крупном размере, а равно сбыт наркотических средств, психотропных веществ либо прекурсоров с целью изготовления таких средств или веществ на территории учреждения образования, исправительного учреждения, арестного дома, в местах содержания под стражей или в месте проведения спортивных, культурно-массовых или иных массовых мероприятий – наказываются лишением свободы на срок от восьми до тринадцати лет с конфискацией имущества или без конфискации.

- Те же действия, совершенные организованной группой, - наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет с конфискацией имущества или без конфискации.

Примечание:

Лицо, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или прекурсоры и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступления, связанного с незаконным оборотом этих средств, веществ, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьей 328 Уголовного кодекса Республики Беларусь.

Профилактика преступности среди наркоманов:

О мерах принудительного воздействия в отношении хронических наркоманов, систематически нарушающих общественный порядок или права других лиц.

Содержание теоретической части:

- выявление;
- учет;
- предупреждение;
- направление в лечебно – трудовые профилактории;
- наблюдение.

Подведение итогов занятия:

- повторение основных положений занятия;
- распространение раздаточного материала;
- анкетирование школьников с целью выявления уровня усвоения материала и оценки занятия.

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СВИДЕТЕЛЕЙ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Целевая аудитория: учащиеся 8–11 классов

ЗАДАЧИ:

- дать понятие о «свидетеле в уголовном процессе», раскрыть сущность данного понятия, охарактеризовать права, обязанности, ответственность свидетеля;
- ознакомить школьников с правилами допроса несовершеннолетнего свидетеля в уголовном процессе, ознакомить с вариантами поведения в подобных ситуациях;
- рассказать о правилах составления словесного портрета.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: свидетель, свидетельский иммунитет, безопасность свидетеля

РЕСУРСЫ К ЗАНЯТИЮ:

- Карточки с казусом «Допрос свидетеля».
- Раздаточный материал со статьями Уголовного и Уголовно-процессуального кодексов Республики Беларусь, касающимися прав, обязанностей и ответственности свидетеля в уголовном процессе.
- Раздаточный материал с правилами составления словесного портрета преступника.
- Задачи по теме.
- Карточки оценки занятия школьниками.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

1. Вступительное слово.
2. Характеристика понятия «свидетель» («Мозговой штурм»).
3. Мини-лекция:
 - а) Свидетельский иммунитет.
 - б) Меры по обеспечению безопасности свидетелей.
4. Дискуссия по вопросам о понятии свидетеля, его правах и обязанностях с применением интерактивного метода «Каждый учит каждого».
5. Ролевая игра «Допрос свидетеля».
6. Решение задач по теме.
7. Мини - лекция: Правила составления портрета разыскиваемого преступника.
8. Подведение итогов занятия.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий 1: Приветствует учащихся, представляется. Знакомство с ними. Сообщает тему, задачи занятия, план предстоящей работы.

Ведущий 2: Попытаемся ответить на вопросы: Кто такой свидетель? Какова его роль в расследовании дела? Каковы права и обязанности свидетеля? Используется метод «Мозгового штурма».

Ведущий 1: Мини-лекция. Свидетельский иммунитет. О мерах по обеспечению безопасности свидетелей. (*Содержание мини-лекции см. в Приложении 1*)

Ведущий 2: Предлагает учащимся разделиться на группы по 5 человек. Передаёт инструкции к занятию «Каждый учит каждого». (*Содержание инструкции и материал к занятию см. в Приложении 2*).

Проведение дискуссии по рассмотренному материалу.

Ведущий 1: Сейчас проведем игру «Допрос свидетеля». (Материалы к игре см. в Приложении 3).

Среди учеников распределяются роли «свидетеля», «следователя», «родителей», «педагога», «психолога». Передаются инструкции участникам ролевой игры. Решение казуса. Анализ проделанной работы.

Ведущий 2: Мини-лекция: Обсуждение материала по теме «Правила составления словесного портрета преступника» (*Содержание мини-лекции см. в Приложение 1*).

Подведение итогов занятия.

Заполнение школьниками карточек по проведенному занятию (содержание карточек см. в Приложении 3).

МАТЕРИАЛ ДЛЯ МИНИ-ЛЕКЦИЙ

Свидетельский иммунитет

Согласно части первой статьи 66 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь (в дальнейшем – УПК) в качестве свидетеля для дачи показаний может быть вызвано любое лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу.

В соответствии с частью второй этой статьи не могут допрашиваться в качестве свидетеля:

- 1) адвокат, представитель профессионального союза и другой общественной организации – об обстоятельствах, которые стали им известны в связи с исполнением ими обязанностей защитника или представителя;
- 2) лицо, которое в силу своих физических или психических недостатков не способно правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания;
- 3) близкие родственники и члены семьи лица, совершившего преступления;
- 4) священнослужитель – об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с исполнением религиозных обрядов.

Не могут допрашиваться в качестве свидетеля близкие родственники, перечисленные и члены семьи лица, совершившего преступление.

В соответствии со статьей 27 Конституции Республики Беларусь никто не должен принуждаться к даче показаний и объяснений против самого себя, членов своей семьи, близких родственников.

В части третьей статьи 14 Международного пакта о гражданских и политических правах указывается, что каждый имеет право при рассмотрении любого предъявляемого ему уголовного обвинения не быть принуждаемым к даче показаний против самого себя или к признанию себя виновным.

Анализируя указанные положения, можно говорить о том, что близкие родственники и члены семьи лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, либо подсудимого вправе не давать показаний и объяснений против самих себя и этого лица, а органы, производящие дознание или предварительное следствие, и суды не вправе требовать их свидетельствования против самого себя, членов своей семьи, близких родственников. Положения статьи 27 Конституции и статьи 14 Международного пакта о гражданских и политических правах не содержат ограничений права свидетелей при наличии их согласия давать показания относительно самих себя, близких родственников и членов семьи подозреваемого или обвиняемого либо подсудимого, а также не являются основанием для осво-

бождения их от выполнения обязанностей свидетеля, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством.

Согласно статье 15 УПК суд (судья), прокурор, следователь и лицо, производящее дознание, обязаны принять все предусмотренные законом меры для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела, выявить как уличающие, так и оправдывающие обвиняемого, а также смягчающие и отягчающие его ответственность обстоятельства.

В соответствии с частью первой статьи 66 УПК в качестве свидетеля для дачи показаний может быть вызвано любое лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу. Такие обстоятельства, установление которых призвано способствовать всестороннему, полному и объективному исследованию и разрешению дела, могут быть известны и близким родственникам или членам семьи лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, либо подсудимого. При этом предмет показаний по делу может не исчерпываться лишь свидетельством события преступления либо виновности указанного лица в его совершении.

Орган дознания, следователь, прокурор и суд при производстве предварительного расследования и судебного разбирательства уголовного дела должны выявлять причины и условия, способствовавшие совершению преступления.

Согласно статье 68 УПК свидетель может быть допрошен о любых обстоятельствах, подлежащих установлению по данному делу, в том числе о личности обвиняемого, потерпевшего и о своих взаимоотношениях с ними.

В соответствии со статьей 151 УПК для выявления определенных обстоятельств при производстве предварительного следствия по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, в числе других свидетелей должны быть допрошены и родители несовершеннолетнего. Однако в силу того, что согласно пункту 3 части второй статьи 66 УПК близкие родственники и члены семьи лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, либо подсудимого не могут допрашиваться в качестве свидетелей, их право довести известные им обстоятельства до сведения уполномоченных органов ограничено. Такое ограничение значительно сужает круг наиболее важных доказательств по уголовному делу, каковыми являются свидетельские показания, и вследствие этого затрудняет установление истины, а также иных обстоятельств, имеющих существенное значение по делу.

В соответствии с частью третьей статьи 14 Международного пакта о гражданских и политических правах каждый имеет право при рассмотрении любого предъявляемого ему уголовного обвинения допрашивать показывающих против него свидетелей или иметь право на то, чтобы эти свиде-

тели были допрошены, и иметь право на вызов и допрос его свидетелей на тех же условиях, какие существуют для свидетелей, показывающих против него.

В статье 14 УПК Республики Беларусь указывается, что подозреваемый, обвиняемый и подсудимый имеют право на защиту. Лицо, производящее дознание, следователь, прокурор и суд обязаны обеспечить им возможность защищаться установленными законом средствами и способами, а также охрану их личных и имущественных прав.

Установленное пунктом 3 части второй статьи 66 УПК запрещение допрашивать в качестве свидетеля членов семьи и близких родственников лица, совершившего преступление, влечет и ограничение права подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления либо подсудимого на защиту, поскольку близким родственникам или членам его семьи могут быть известны существенные обстоятельства по делу, в том числе и оправдывающие это лицо или смягчающие его ответственность. Указанный запрет ограничивает также право и самих близких родственников или членов семьи такого лица на защиту своих личных интересов, которые могут быть нарушены в процессе уголовного судопроизводства.

Меры по обеспечению безопасности свидетелей

Согласно статье 23 УПК разбирательство уголовных дел во всех судах открытое.

Разбирательство уголовного дела в закрытом судебном заседании допускается лишь в интересах обеспечения охраны государственных секретов и иной охраняемой законом тайны, а также по делам о преступлениях, совершенных лицами, не достигшими шестнадцатилетнего возраста, по делам о половых преступлениях и другим делам в целях предотвращения разглашения сведений об интимных сторонах жизни участвующих в деле лиц либо сведений, унижающих их достоинство, *и в случае, когда этого требуют интересы обеспечения безопасности потерпевшего, свидетеля или иных участников уголовного процесса, а также членов их семей или близких родственников и других лиц, которых они обоснованно считают близкими.*

Разбирательство дел в закрытом судебном заседании осуществляется с соблюдением всех правил судебного производства.

Согласно статье 68 УПК Республики Беларусь потерпевший, гражданский истец, их представители, свидетель, эксперт могут быть освобождены от явки в судебное заседание, *когда этого требуют интересы обеспечения их безопасности или безопасности членов их семей, близких родственников и других лиц, которых они обоснованно считают близкими, а*

также имущества, если другими мерами обеспечить безопасность не представляется возможным.

При освобождении защищаемого лица от явки в судебное заседание в суде оглашаются показания, данные им на предварительном расследовании, воспроизводится звуко-, кино-, либо видеозапись его допроса с соблюдением мер, обеспечивающих неузнаваемость.

Допрос защищаемого лица может быть произведен при нахождении его вне зала судебного заседания с использованием видеотехнических средств, обеспечивающих его неузнаваемость.

В ходе производства следственного действия или непосредственно после его окончания составляется протокол следственного действия. Протокол может быть написан от руки или изготовлен с помощью технических средств. В протоколе указываются место и дата производства следственного действия, время его начала и окончания с точностью до минуты, должность и фамилия лица, составившего протокол, а также фамилия, имя, отчество каждого лица, участвующего в производстве следственного действия, а в необходимых случаях и его адрес, и другие данные о личности. В протоколе излагаются действия в том порядке, в каком они имели место, выявленные и имеющие значение для дела обстоятельства, а также заявления лиц, участвовавших в производстве следственного действия.

При необходимости обеспечить безопасность потерпевшего, его представителя, свидетеля, членов семей, близких родственников и иных лиц, которых они обоснованно считают близкими, следователь, дознаватель вправе в протоколе следственного действия, в котором участвуют потерпевший, его представитель, свидетель, не приводить данные об их личности. В этом случае следователь, дознаватель обязаны вынести постановление, в котором излагаются причины принятого решения о сохранении в тайне данных о личности участника следственного действия, указываются вымышленные данные о личности и приводится образец подписи, которые они будут использовать в протоколах следственных действий с его участием.

Согласно статье 330 УПК в ходе судебного разбирательства свидетель допрашивается в отсутствие других недопрошенных свидетелей.

При допросе устанавливает личность свидетеля, выясняет его отношение к обвиняемому и потерпевшему, разъясняет гражданский долг и обязанность давать правдивые показания по уголовному делу, а также ответственность за отказ либо уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. Свидетелю разъясняется также, что он вправе отказаться от дачи показаний в отношении его самого, членов его семьи или близких родственников. Лицам, освобожденным по закону от обязанности давать показания, но пожелавшим их дать, разъясняется ответственность за

дачу заведомо ложных показаний. У свидетеля берется подписка о том, что ему разъяснены его обязанности и ответственность. Подписка приобщается к протоколу судебного заседания.

Первыми допрашиваются свидетели обвинения, а затем свидетели защиты. Допрошенные свидетели остаются в зале судебного заседания и не могут его покинуть до окончания судебного следствия без разрешения суда и согласия сторон.

В целях обеспечения безопасности свидетеля, членов его семьи, близких родственников и иных лиц, которых он считает своими близкими, без оглашения действительных данных о личности свидетеля суд вправе провести его допрос вне визуального наблюдения лиц, присутствующих в зале судебного заседания, о чем судом выносится определение (постановление).

Правила составления словесного портрета преступника

«Создатель словесного портрета – Альфонс Бертильон. Он начал разрабатывать словесный портрет в 1879 г. Сущность метода состояла в измерениях различных частей человеческого тела. В 1882 г. этот метод был введен во Франции в повседневную полицейскую практику».

При словесной фиксации признаков внешности руководствуются специальными правилами, входящими в методику «словесного портрета». Словесный портрет – это криминалистический метод описания внешности человека с использованием единых терминов, осуществляемый по определенной системе в целях уголовной регистрации, розыска и отождествления живых лиц и трупов.

Правила описания по методу словесного портрета базируются на взаимосвязанных принципах системности и полноты. Принцип системности определяет последовательность (очередность) описания. Принцип полноты предусматривает подробную характеристику.

1. Сначала фиксируются признаки, характеризующие общефизические элементы внешности: пол, возраст, национальность (антропологический тип), рост, телосложение, затем анатомические признаки отдельных областей тела и элементов; после этого – функциональные признаки сопутствующих предметов.
2. Описание признаков внешности осуществляется по схеме «от общего к частному» и «сверху – вниз». При этом сначала характеризуют фигуру в целом, голову в целом, лицо в целом, отдельные его элементы, шею, плечи, спину, грудь, руки, ноги.
3. Каждый из анатомических элементов характеризуется по форме, размеру и положению, а некоторые – по цвету,

3.1. При описании формы используют наименование геометрических фигур (круглый, овальный, прямоугольный, треугольный и др.) или геометрических линий (прямая, выпуклая, извилистая и т. п.).

Признаки:

Анатомические (статические)

- форма величина цвет (волос и т.д.) положение и т.д.

Функциональные (динамические)

- привычная поза
- походка
- мимика
- жестикуляция и т.д.

Общефизические

- пол
- возраст
- этноантропологический тип

Собственные элементы внешнего облика человека, сопутствующие

- признаки одежды и мелких
- носимых вещей

Производственные

- вид
- размер
- материал назначение одежды

Отражательные

- признаки изношенности
- следы посторонних вещей
- признаки ухода за одеждой.

Описание размеров элементов дается не в абсолютных величинах, а по отношению к другим элементам внешности. При этом характеризуют его высоту, длину, ширину, количество и т.д. Градация величин чаще всего бывает трехчленная: большой, средний, малый. Может использоваться и пятичленная, с добавлением: очень большой и очень малый. При семи-членной градации добавляют: «выше среднего», «ниже среднего». Если возникают сомнения в характеристике размера, то его указывают в двух значениях: «средний – малый», «большой – средний».

Положение элемента определяется относительно вертикальных и горизонтальных плоскостей тела (горизонтальное, наклонное, скошенное внутрь и т.п.), а также по взаимоположению (слитное, отдельное).

По цвету характеризуют волосы (черные, темно-русые, светло-русые, белокурые, рыжие, седые); глаза (черные, карие, серые и т. д.) и иногда

цвет кожи (очень красная, желтая, синевато-красный нос, цвет родимого пятна и т. п.).

Для описания должны использоваться единые принятые в словесном портрете термины, исключающие разночтение и неясность.

Анатомические признаки описывают применительно к двум ракурсам: вид спереди и вид сбоку (анфас и правый профиль). При этом голова должна находиться в «нормальном» положении, когда горизонтальная линия проходит через переносицу, наружный угол глаза и верхнюю треть ушной раковины (т. н. французская антропологическая горизонталь). Мышцы лица должны находиться в спокойном состоянии (без улыбки, мимики, гримас), косметика отсутствовать, волосы убраны со лба и ушных раковин, очки и головной убор сняты (их описание дается в сопутствующих признаках).

Описание анатомических признаков.

Пол: мужской, женский.

Возраст. Устанавливается: а) по документам, если они не вызывают сомнений; б) «на вид» (с указанием этого обстоятельства и в некоторых пределах: на вид 25–30 лет, на вид 50–60 лет и т. п.); в) по данным медицинского освидетельствования или судебно-медицинской экспертизы.

Национальность (тип лица). При отсутствии документов и иных достоверных сведений, подтверждающих национальность человека, допустимо определение типа лица. Это может быть антропологический тип внешности, характерный для определенной расы (европеидный, монголоидный, негроидный и т.п.) или сравнительное определение типа применительно к нашей стране: европейский тип, кавказский, среднеазиатский, монгольский и др.

Фигура в целом. Рост определяют чаще всего по трехчленной градации: низкий (для мужчин до 160 см), средний (для мужчин от 160 см до 170 см) и высокий.

Словесное и графическое описание вызывают известные неудобства с точки зрения оперативного использования содержащейся в них информации. Поэтому в практике возникла потребность преобразовывать подобные описания, с тем чтобы более коротко выразить информацию, сжать ее.

При протоколировании описание получает выражение в виде письменной речи. Поскольку протокол является процессуальным документом, закон предъявляет к его содержанию и процессу составления определенные требования, нарушение которых может повлечь за собой утрату им юридической силы как источника доказательств или средства удостоверения фактов. (См.: Аверьянова, Т.В., Белкин, Р.С., Корухов, Ю.Г., Россинская, Е.Р. Криминалистика: Учебник для вузов/ под ред. Р.С. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2004. – 992 с.).

**Инструкция к работе школьников в малых группах
(методика «Каждый учит каждого»)**

Блок 1:

- Рассчитайтесь, пожалуйста, на 1 – 5. Запомните каждый свой порядковый номер.
- Первая пятерка должна изучить раздаточный материал, который находится у вас на руках. Найдите в тексте понятие *свидетеля* и *обязательных участников допроса несовершеннолетнего свидетеля*. Подготовьте каждого члена вашей группы к подробному пересказу найденного материала.
- Вторая пятерка – найдите в тексте описание его *прав*. Подготовьте каждого члена вашей группы к подробному пересказу найденного материала.
- Третья пятерка – найдите в тексте *обязанности свидетеля*. Подготовьте каждого члена вашей группы к подробному пересказу найденного материала.
- Четвертая пятерка – найдите в тексте характеристику *ответственности свидетеля*. Подготовьте каждого члена вашей группы к подробному пересказу найденного материала.
- Пятая пятерка – найдите в тексте *правила и порядок проведения допроса*. Подготовьте каждого члена вашей группы к подробному пересказу найденного материала.
- На выполнение этого задания отводится 3 минуты.

Блок 2:

- Теперь первые номера из всех групп соберитесь в одной части класса, вторые в другой части класса, третьи в третьей части класса, четвертые и пятые соответственно в разных частях класса.
- Каждый из вас должен пересказать свою часть материала в новой группе.
- На выполнение этого задания отводится 5 минут.
- Теперь мы будем задавать вопросы, а каждая из групп по порядку на них отвечает. Можно помогать друг другу. На проведение этого блока упражнения отводится 4 минуты.

В ходе данного блока повторяется и озвучивается пройденный материал еще раз.

**Раздаточный материал для работы в малых группах
по методике «Каждый учит каждого»**

Статья 60 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь.

1. **Свидетелем** является лицо, в отношении которого имеются основания полагать, что ему известны какие-либо обстоятельства по уголовному делу, вызванное органом, ведущим уголовный процесс, для дачи показаний либо дающее показания.
2. Не подлежат допросу в качестве свидетелей:
 - 1) подозреваемый;
 - 2) лица, которые в силу возраста, физических или психических недостатков не способны правильно воспринимать обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу, и давать о них показания. Для разрешения вопроса о способности лица правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания может назначаться и производиться амбулаторная экспертиза;
 - 3) адвокаты, их стажеры, работники президиумов коллегий адвокатов, юридических консультаций – для получения каких-либо сведений, которые могут быть им известны в связи с оказанием юридической помощи при производстве по уголовному делу;
 - 4) лица, которым сведения, относящиеся к данному уголовному делу, стали известны в связи с их участием в производстве по уголовному делу в качестве защитника, представителя, гражданского истца, гражданского ответчика. Участие в деле законных представителей подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего не исключает возможности допроса этих лиц в качестве свидетелей по другим обстоятельствам, имеющим значение для дела;
 - 5) прокурор, следователь, дознаватель, секретарь судебного заседания (секретарь судебного заседания – помощник судьи) – об обстоятельствах уголовного дела, которые стали им известны в связи с участием в производстве по уголовному делу, а судья – в связи с обсуждением в совещательной комнате вопросов, возникших при вынесении судебного решения;
3. (в ред. Законов Республики Беларусь от 11.05.2000 N 377-3, от 01.11.2007 N 281-3)
 - 6) священнослужитель – об обстоятельствах, известных ему из исповеди;
 - 7) врач – без согласия лица, обратившегося за оказанием медицинской помощи, по обстоятельствам, составляющим предмет врачебной тайны;

- 8) лица, оказавшие конфиденциальную помощь в раскрытии преступления, – без их согласия и согласия соответствующего органа уголовного преследования.

3. Свидетель имеет право:

- 1) не свидетельствовать против себя самого, членов своей семьи и близких родственников;
- 2) заявлять отвод переводчику, участвующему в его допросе;
- 3) собственноручно записывать свои показания в протоколе допроса или удостоверить своей подписью в протоколе следственного или другого процессуального действия правильность записи данных им показаний;
- 4) заявлять ходатайства и приносить жалобы на действия органа, ведущего уголовный процесс, в том числе о принятии мер по обеспечению его безопасности, членов семьи, близких родственников и иных лиц, которых он обоснованно считает близкими, а также имущества;
- 5) получать возмещение расходов, понесенных при производстве по уголовному делу, и вреда, причиненного действиями органа, ведущего уголовный процесс.

4. Свидетель обязан:

- 1) являться по вызовам органа, ведущего уголовный процесс;
- 2) правдиво сообщить все известное по делу и ответить на поставленные вопросы;
- 3) не разглашать сведения об обстоятельствах, ставших известными ему по делу, если он был предупрежден об этом органом уголовного преследования или судом;
- 4) подчиняться законным распоряжениям органа, ведущего уголовный процесс.
- 5) Свидетель не может быть принудительно подвергнут экспертизе.
- 6) За разглашение данных предварительного расследования или закрытого судебного заседания без разрешения органа, ведущего уголовный процесс, свидетель несет ответственность в соответствии со статьей 407 Уголовного кодекса Республики Беларусь.
- 7) За отказ либо уклонение от дачи показаний (за исключением лиц, указанных в пункте 1 части третьей настоящей статьи) или за дачу заведомо ложных показаний свидетель несет ответственность в соответствии со статьями 401 и 402 Уголовного кодекса Республики Беларусь.

Статья 221 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь.

1. При допросе несовершеннолетних потерпевшего и свидетеля в возрасте до четырнадцати лет педагог или психолог участвуют обязательно, а от четырнадцати до шестнадцати лет – по усмотрению следователя, дознавателя. При допросе несовершеннолетних потерпевшего и свидетеля могут участвовать их родители или другие законные представители.
2. Потерпевшие и свидетели в возрасте до шестнадцати лет не предупреждаются об ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний, им лишь указывается на необходимость говорить только правду. Несовершеннолетним потерпевшему и свидетелю разъясняются право отказа от дачи показаний, уличающих в совершении преступления их самих, членов семьи и близких родственников, а также другие процессуальные права и обязанности, предусмотренные статьями 50 и 60 настоящего Кодекса, о чем делается отметка в протоколе допроса, которая удостоверяется их подписью.
3. Участвующим при допросе лицам, указанным в части первой настоящей статьи, разъясняется право делать подлежащие занесению в протокол замечания о нарушении прав и законных интересов допрашиваемых, а также с разрешения следователя, дознавателя задавать вопросы допрашиваемому. Следователь, дознаватель вправе отвести вопрос, но должны занести его в протокол и указать причину отвода.

Статья 215 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь.

1. Допрос проводится по месту производства предварительного расследования. Следователь, дознаватель вправе, если признают это необходимым, провести допрос по месту нахождения допрашиваемого.
2. Допрос не может длиться непрерывно более четырех часов. Продолжение допроса допускается после перерыва не менее чем на один час для отдыха и принятия пищи, причем общая продолжительность допроса в течение дня не должна превышать восьми часов. В случае медицинских показаний продолжительность допроса устанавливается на основании заключения врача.

Статья 216 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь.

1. Потерпевший, свидетель, а также находящиеся на свободе подозреваемый, обвиняемый вызываются на допрос повесткой. В ней должно быть указано, кто и в каком качестве вызывается, к кому и по какому адресу, время явки на допрос, а также последствия неявки без уважительных причин.

2. Повестка вручается вызываемому лицу под расписку. При отсутствии вызываемого лица повестка вручается под расписку кому-либо из совершеннолетних членов его семьи либо администрации по месту его работы, которые обязаны передать повестку вызываемому на допрос. Допрашиваемый может быть вызван с использованием и других средств связи.
3. Лица, указанные в части первой настоящей статьи, обязаны явиться по вызову на допрос. В случае их неявки без уважительных причин они могут быть подвергнуты приводу в соответствии со статьей 130 настоящего Кодекса.
4. Лица, содержащиеся под стражей, вызываются на допрос через администрацию места заключения.
5. Вызов на допрос в качестве потерпевшего или свидетеля лица, не достигшего шестнадцати лет, проводится через его родителей или иных законных представителей.

Статья 217 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь.

1. Перед допросом следователь, дознаватель должны выяснить данные о личности допрашиваемого. Если возникают сомнения, владеет ли допрашиваемый языком, на котором ведется производство по уголовному делу, выясняется, на каком языке он желает давать показания.
2. Лицу, вызванному на допрос, сообщается, в качестве кого, по какому уголовному делу оно будет допрошено, разъясняются права и обязанности, предусмотренные статьями 41, 43, 50 и 60 настоящего Кодекса, в том числе и право отказаться от дачи показаний в отношении его самого, членов его семьи и близких родственников, о чем делается отметка в протоколе. Лицо, вызванное на допрос в качестве потерпевшего или свидетеля, предупреждается об уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний.
3. Допрос начинается с предложения рассказать об известных допрашиваемому лицу обстоятельствах уголовного дела. Если допрашиваемый говорит об обстоятельствах, явно не относящихся к уголовному делу, ему должно быть указано на это.
4. По окончании свободного рассказа допрашиваемому могут быть заданы вопросы, направленные на уточнение и дополнение показаний. Задавать наводящие вопросы запрещается.
5. Допрашиваемый вправе пользоваться документами и записями, которые по его ходатайству или с его согласия могут быть приобщены к протоколу допроса.
6. В ходе допроса следователь, дознаватель могут предъявить допрашиваемому вещественные доказательства и документы, а по окончании сво-

бодного рассказа огласить показания, имеющиеся в уголовном деле, воспроизвести звуко- и видеозапись или киносъемку.

Статья 218 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь.

1. Ход и результаты допроса отражаются в протоколе, составляемом с соблюдением требований статей 193 и 194 настоящего Кодекса. Показания записываются от первого лица и по возможности дословно. Вопросы и ответы на них записываются в той последовательности, которая имела место при допросе. В протоколе должны найти отражение и те вопросы участвующих в допросе лиц, которые были отведены следователем, дознавателем или на которые отказался отвечать допрашиваемый, с указанием мотивов отвода или отказа.
2. Предъявление вещественных доказательств и документов, оглашение протоколов и воспроизведение звуко- и видеозаписи, киносъемки следственных действий, а также показаний допрашиваемого подлежат обязательному отражению в протоколе.
3. Допрашиваемым в ходе следственного действия могут быть изготовлены схемы, чертежи, рисунки, диаграммы, которые приобщаются к протоколу, о чем в нем делается отметка.
4. После свободного рассказа допрашиваемый вправе записать свои показания собственноручно. После собственноручного изложения показаний и их подписания допрашиваемым следователь, дознаватель могут задать вопросы, направленные на уточнение и дополнение показаний.
5. По окончании допроса протокол предъявляется для прочтения допрашиваемому либо оглашается по его просьбе. Требования допрашиваемого внести в протокол дополнения и уточнения подлежат обязательному исполнению.
6. Факт ознакомления с показаниями и правильность их записи удостоверяются допрашиваемым своей подписью в конце протокола. Допрашиваемым подписывается также каждая страница протокола.
7. Если в допросе участвовал переводчик, то он также подписывает каждую страницу и протокол в целом, а также перевод собственноручно записанных показаний допрашиваемого.
8. В протоколе указываются все лица, участвовавшие в допросе. Каждый из них должен подписать протокол.

Статья 220 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь.

1. Потерпевшие и свидетели, вызванные по одному и тому же делу, допрашиваются порознь и в отсутствие других потерпевших и свидетелей. Следователь, дознаватель принимают меры к тому, чтобы потер-

певшие и свидетели по одному делу до допроса не могли общаться между собой.

2. Перед допросом следователь, дознаватель удостоверяются в личности потерпевшего, свидетеля и выясняют их отношение к подозреваемому или обвиняемому, разъясняют им процессуальные права и обязанности, предусмотренные статьями 50 и 60 настоящего Кодекса, предупреждают об уголовной ответственности за отказ либо уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. При этом следователь, дознаватель обязаны разъяснить, что потерпевший или свидетель вправе отказаться от дачи показаний, уличающих в совершении преступлений их самих, членов их семей и близких родственников. Потерпевший или свидетель, не воспользовавшиеся этим правом, предупреждаются об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний. О разъяснении потерпевшему или свидетелю их прав и обязанностей, предупреждении об уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний, а также за дачу заведомо ложных показаний делается отметка в протоколе, которая удостоверяется подписью допрашиваемого лица.
3. Допрос потерпевшего и свидетеля проводится также в порядке, предусмотренном статьей 217 настоящего Кодекса.

Фабула дела для проведения игры «Допрос свидетеля»

22 июня 2004 года в городском парке неизвестный мужчина остановил гражданку Серову и под угрозой ножа отнял у нее сумочку с деньгами, сорвал золотую цепочку и снял золотое кольцо. Серова на допросе заявила, что она хорошо запомнила грабителя и сможет его опознать по чертам лица и внешним приметам: одежде, росту, комплекции, лысине. Во время производства расследования по данному делу были выявлены два свидетеля: Александров и Стригальская.

Допросите данных свидетелей.

Конфиденциальная информация для свидетеля Стригальской:

У вас плохое зрение, без очков вы плохо видите предметы, находящиеся вдали. Потерпевшая находилась на расстоянии примерно 30 метров от вас. 22 июня 2004 года в 19 часов вы выгуливали в парке свою собаку и видели, как незнакомый мужчина получил от потерпевшей сумочку, отобрал у нее еще какие-то предметы, что точно вы не знаете. Вы можете описать мужчину по внешним признакам: рост, комплекция, одежда, лысина. Но по чертам лица вы его узнать не можете. По вашим показаниям мужчина худощавой комплекции, высокого роста, был одет в серую спортивную куртку, черные брюки, светлые кроссовки. В левой руке у него был сверток из газеты, направленный на потерпевшую.

Конфиденциальная информация для свидетеля Александрова:

22 июня 2004 года в 19 часов вы возвращались домой с работы. Увидели, как незнакомый мужчина худощавой комплекции, высокого роста, в серой спортивной куртке, черных брюках, светлых кроссовках с женской сумочкой в руках и свертком из газеты пробежал мимо вас в сторону проезжей части. Вы слышали крики о помощи. Вы попытались задержать его, поставив подножку. Но бегущий только споткнулся и убежал. Догнать его вы не смогли и вернулись к потерпевшей. Вы хорошо разглядели убежавшего и сможете опознать его по внешним приметам и чертам лица.

Карточка оценки школьниками проведенного занятия

Письменно ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Узнали ли вы что-либо новое из проведенного занятия.
2. Что оказалось наиболее интересным для вас.
3. Как вы оцениваете работу студентов.
4. Как вы оцениваете свою работу на занятии.
5. Хотели бы вы, чтобы у вас были проведены подобные занятия. Если да, то на какую тему.

Спасибо!

Карточка заполняется анонимно.

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ИГРА «СЧАСТЛИВЫЙ СЛУЧАЙ»)

Целевая аудитория – учащиеся среднего школьного возраста

ЗАДАЧИ:

- повторить и закрепить знания правил дорожного движения;
- воспитание культуры поведения на улице, в общественном транспорте, в жилой зоне;
- воспитание личности безопасного типа.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: правила дорожного движения, регулировщик, знаки дорожного движения, пешеход, пассажир.

РЕСУРСЫ К ЗАНЯТИЮ:

- плакаты дорожных знаков;
- жезл инспектора дорожного движения;
- загадки;
- вопросы викторины;
- игровой кубик;
- памятные медали.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Вступительное слово.
2. Историческая справка.
3. Первый гейм «Азбука пешехода».
4. Второй гейм «Темная лошадка».
5. Третий гейм «Говорящие знаки».
6. Четвертый гейм «Знание правил дорожного движения».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий 1: Мы с вами хотим поговорить о правилах дорожного движения. Тема наша актуальна. Мы живем в мире скоростей. Сегодня на улицах очень много транспортных средств. По дорогам мчатся легковые автомобили, грузовики, автобусы. По тротуарам спешат люди. Все в движении. Поэтому каждый из нас должен знать правила дорожного движения и четко их выполнять. Согласны?

Ведущий 2: Тогда мы проведём с вами игру по правилам дорожного движения. Но начнём мы с вами с небольшой исторической справки.

Ведущий 1: Скажите, а кто из вас знает, *Когда и кем были введены правила дорожного движения (далее – ПДД) в России?*

Ведущий 2: ПДД на лошадях были введены Петром I с 3 января 1683 г. Указ звучал так: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и, едучи по улице небрежно, людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить»

Ведущий 1: А как вы думаете, *Когда и где был изобретён первый светофор?*

Ведущий 2: Первый светофор был изобретён в 1868 г. в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зелёным и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский. Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 г.

Ведущий 1: Экскурсия в историю ПДД мы совершили. Теперь знаем, кем и когда введены первые правила дорожного движения в России, когда и где появился первый светофор. Переходим непосредственно к игре.

Ведущий 2: Для этого вам нужно создать две (три) команды. А теперь в течение двух минут каждой команде нужно решить, кто будет капитаном и как будет называться команда. **Первый гейм** называется «**Азбука пешехода**». Внимательно слушайте условия.

Ведущий 1: Каждая команда по очереди бросает игровой кубик. На 4-х гранях кубика нанесены цифры, на пятой грани кубика нарисован 0, на шестой – подкова. Если на верхней грани кубика выпадает цифра 1, то за один правильный ответ на заданный вопрос команда получает 1 балл, если выпадает подкова – это означает, что команде повезло, у неё «счастливый случай» и за правильный ответ на тот же вопрос она может получить 3 балла, но если выпадает 0 – это переход хода.

Ведущий 2: Внимание! Первый гейм начинаем!

1. Кто такой пешеход? (Тот, кто передвигается пешком)
2. Как называются дорожки для пешеходов? (Тротуар)
3. Как выглядит пешеходный переход? Как он ещё называется? (Зебра)

4. Что нарисовано на знаке «пешеходная дорожка»? (В голубом кружке идёт белый человек)
5. Где безопасно переходить проезжую часть дороги? (Пешеходный переход «зебра», подземный переход, надземный переход).
6. Какие правила пешеходов ты знаешь? (Правило № 1: Пешеход должен быть всегда внимательным. Правило № 2: Пешеход должен переходить дорогу только по пешеходному переходу и обязательно уступать дорогу машинам).
7. Бывают ли торопливые пешеходы? Это опасно или нет? Можно ли торопиться, когда переходишь дорогу?
8. Где можно играть? (В специально отведённых местах, например, во дворах, парках, на детских площадках в отдалении от проезжей части).
9. Что такое проезжая часть дороги? (Часть дороги, предназначенная для движения транспортных средств).
10. Чем регулируется движение на улицах и дорогах? (Светофорами, регулировщиками, дорожными знаками и разметкой).
11. Какие вы знаете виды светофоров? (Транспортные и пешеходные).
12. При одновременной работе транспортного и пешеходного светофоров, сигналы какого светофора должен выполнять пешеход? (Пешеходного).
13. Сколько сигналов у пешеходного светофора, что они обозначают? (3 сигнала: красный – «запрещено», жёлтый – «внимание», зелёный – «движение разрешено»).
14. Чьими сигналами должен руководствоваться пешеход, если рядом со светофором стоит регулировщик? (Регулировщика).
15. Как нужно обходить машину, стоящую на дороге?

Ведущий 1: Молодцы! Все работали активно. Подведём итоги. По результатам ответов в первом гейме побеждает команда «.....».

Ведущий 2: Игра продолжается. **Второй гейм** – это «Тёмная лощадка». Капитаны команд, подойдите, пожалуйста, к столу. (В конвертах находятся загадки, которые командам нужно отгадать. За каждый правильный ответ – 1 балл, на разгадывание загадок даётся – 2 минуты).

Ведущий 1:

1. Тихо ехать нас обяжет, поворот вблизи покажет, и напомнит, что и как, вам в пути ... (Дорожный знак).
2. Что за рёбра на дороге? Все стоят, разинув рот. Ждут, когда мигнёт зелёный, значит это ... (Переход).

3. Встало с краю улицы в длинном сапоге Чучело трёхглазое на одной ноге. Где машины движутся, где сошлись пути, помогает людям дорогу перейти...(Светофор).
4. Если ты спешишь в пути через улицу пройти, там иди, где весь народ, там, где знак (Пешеходный переход).

Ведущий 2: Спасибо. Молодцы! Подводим итоги. По количеству набранных баллов во втором гейме побеждает команда «...»

Ведущий 1: А сейчас представим ситуацию: на оживлённом перекрёстке перестали работать светофоры или в результате аварии сложилась опасная ситуация. Как в данном случае регулируется дорожное движение? (При помощи регулировщика).

Ведущий 2: Регулировщик всегда приходит на помощь светофору. Он стоит на перекрёстке с нагрудным знаком и волшебной палочкой в руках. Как называется волшебная палочка? (Жезл).

Ведущий 1: Правильно – жезл. Но почему же именно жезл? Кто из вас мне ответит?

Ведущий 2: Когда-то жезл предоставлял из себя длинную трость, укреплённую дорожными камнями, и был символом большой власти. С жезлом в руках выходили к народу короли и полководцы. Сейчас же маленькие и скромные жезлы остались в руках регулировщиков. Но они продолжают обладать большой властью, ведь они командуют дорожным движением. Регулировщиком может быть не каждый, а знающий определенные правила дорожного движения. Движения регулировщика соответствуют трём цветам светофора.

Ведущий 1: Внимание! Я сейчас покажу вам, как регулировщик управляет дорожным движением.

Если регулировщик стоит к вам грудью или спиной – это значит переходить улицу нельзя. Когда он поднял жезл вверх – значит, подан сигнал «внимание», всем надо ждать следующего сигнала, приготовиться, двигаться или остановиться. А когда он повернулся к вам плечом – это значит переходить улицу.

Ведущий 2: Запомнили? Попробуйте повторить. [*Предлагаем проделывать движения регулировщика детям*].

Ведущий 1: Итак,

1. Регулировщик стоит к нам грудью или спиной, что мы делаем?
2. Он поднял жезл вверх, что это обозначает?
3. Глядя на сигналы регулировщика, когда нам можно переходить улицу?
Вот теперь, я думаю, информацию запомнили все, так?

Ведущий 2: Тогда переходим к **третьему гейму** нашей игры. Проведём его под названием «**Говорящие знаки**».

Ведущий 1: Для чего нужны дорожные знаки? Какие дорожные знаки знаете вы?

Ведущий 2: Знаки дорожного движения – наши надёжные друзья и помощники. Зная их, и соблюдая их «подсказки», мы сможем обезопасить себя и окружающих от всевозможных аварий, травм и происшествий.

Начнём с самых строгих знаков – знаков, запрещающих движение. Они круглые с красной полосой, а внутри картинка. Если внутри нарисован человек или велосипед, то по этой дороге запрещено движение пешеходов или велосипедистов. А красный знак с белым прямоугольником — для водителей. Запрещает движение машин.

Ведущий 1: «Следующие знаки предупреждающие – треугольные, с красной полосой. Они предупреждают пешеходов, чтобы те не зевали и в ямы не падали. И водителей они тоже предупреждают о разных дорожных трудностях: что скоро будет пешеходный переход или ремонт дороги. Самый важный знак для водителя – «Осторожно, дети!». Его ставят там, где на дорогу могут выбежать дети. А значит, машине надо ехать медленно.

Ведущий 2: Всё! Со строгими знаками разобрались. Теперь поговорим о приятных знаках. Знаки-подсказки – голубые и прямоугольные. Например, на знаке нарисован автобус. Это знак автобусной остановки. Или вот, например, проголодался ты в пути, а тут – раз! – знак вилка с ложкой в голубом прямоугольнике. Смело езжай по этой дороге дальше – там обязательно накормят. А если рядом стоит знак с кроватью, то и спать уложат!

Ведущий 1: Ну как? Вы ещё не устали? Последние знаки – круглые и голубые. Эти разрешающие знаки. Они разрешают движение пешеходам, машинам или велосипедам! Скажите, вам всё было понятно?

Ведущий 2: Тогда будьте внимательны. Вам придётся ответить на ряд вопросов. Каждая команда получает конверт, в нём вопросы. В течение пяти минут дайте ответы на них. За каждый правильный ответ команда получает один балл. (Каждой команде раздаются карточки с вопросами).

Содержание конвертов:

1. Почему для водителей придумано больше знаков, чем для пешеходов?
2. Как называются круглые знаки с красной полоской? Что они запрещают?
3. Кому запрещает движение красный знак с белым прямоугольником? Знак с человечком? А с велосипедом?
4. Что обозначают треугольные знаки с красной полоской? Как должен ехать водитель, увидев такой знак? О чём предупреждают знаки на рисунке?
5. Знак «Осторожно, дети!». Где стоит такой знак? Означает ли он, что можно выбегать на дорогу без опаски?
6. Для чего нужны прямоугольные голубые знаки? Что нарисовано на знаках, обозначающих остановку разного транспорта?
7. Что обозначает знак с красным крестом?
8. Как выглядят разрешающие знаки? Что они разрешают? Рассмотрите знаки на рисунке: кому разрешает движение каждый из них?

Ведущий 1: По итогам 3-его гейма победителями становится команда «...»

Ведущий 2: Ребята, вы уже много узнали сегодня о знаках дорожного движения, о том, для чего служит светофор, кто такой регулировщик. Теперь поговорим о том, кто является участником дорожного движения. Как вы думаете, кого можно назвать участником дорожного движения? [Ответ: Все лица (пешеходы, пассажиры, водители), находящиеся в пределах дороги в (или на) транспортном средстве или вне его, за исключением регулировщика и работника, выполняющего в установленном порядке на дороге ремонтные и другие работы].

Ведущий 1: Ребята, а кто из вас знает со скольких лет можно управлять автомобилем? В соответствии с правилами дорожного движения от 1 января 2006 года права на управление автотранспортом вы можете получить, когда вам исполнится 18 лет.

Поэтому сейчас более подробно остановимся на определениях: «пассажир» и «пешеход»?

Ведущий 2: Скажите, кого можно назвать пассажиром?

Пассажир – это лицо, не участвующее в управлении транспортным средством, находящееся в (на) транспортном средстве, а также входящее (сажающееся) в (на) транспортное средство или сходящее (или высаживающееся) с транспортного средства.

Ведущий 1: А кто такой пешеход?

Пешеход – это лицо, участвующее в дорожном движении вне транспортного средства, в том числе передвигающееся в инвалидной коляске, на роликовых коньках, лыжах или на другом спортивном инвентаре, ведущее велосипед, мотоцикл или мопед, везущее санки или коляску, и не выполняющее в установленном порядке на дороге ремонтные и другие работы.

Ведущий 2: А кем является велосипедист? Пешеход, пассажир или водитель?

Ведущий 1: Ребята, вам всё понятно? Тогда поговорим об обязанностях пешеходов и пассажиров. Будьте внимательны. Потом вам придётся ответить на ряд вопросов.

Пешеход обязан

1. Двигаться по тротуару, пешеходной или велосипедной дорожке, а при их отсутствии – по обочине.

В случае отсутствия указанных элементов дороги или невозможности движения пешеходов по ним допускается движение пешехода по краю ее проезжей части навстречу движению транспортных средств.

При движении по краю проезжей части дороги в темное время суток пешеход должен обозначить себя световозвращающим элементом (элементами).

2. Переходить (пересекать) проезжую часть дороги по подземному, надземному пешеходным переходам, а при их отсутствии, убедившись, что выход на проезжую часть дороги безопасен, – по наземному пешеходному переходу (при отсутствии наземного пешеходного перехода – на перекрестке по линии тротуаров или обочин);
3. При отсутствии в пределах видимости пешехода подземного, надземного, наземного пешеходных переходов и перекрестка переходить (пересекать) проезжую часть дороги по кратчайшей траектории на участке, где дорога хорошо просматривается в обе стороны, убедившись, что выход на проезжую часть дороги безопасен и своими

действиями пешеход не создаст препятствия для движения транспортных средств.

При пересечении проезжей части дороги вне подземного, надземного, наземного пешеходных переходов и перекрестка в темное время суток пешеходу рекомендуется обозначить себя световозвращающим элементом (элементами).

Пассажир обязан

1. Осуществлять посадку (высадку) только после полной остановки транспортного средства с посадочной площадки, а в случае ее отсутствия – с тротуара или обочины. После выхода из транспорта дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу
2. Быть пристегнутым при движении в механическом транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме. С машины выходить только со стороны тротуара.
3. Соблюдать меры безопасности, предусмотренные конструкцией транспортного средства и правилами перевозки пассажиров на соответствующем виде транспортного средства: не удерживать двери, не высываться из окон, не бегать в троллейбусе, автобусе во время движения, не отвлекать водителя.

Ведущий 2: Надеемся, что слушали вы нас внимательно. Начинаем **четвёртый гейм «Знание правил дорожного движения»**. Команды получают тестовые задания, на решение которых отводится 10 минут. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Тестовые задания

- 1) Как расшифровывается ПДД?
 - а) Пешеходное ДорогоДвижение;
 - б) Правила Дорожного Движения;
 - в) Песня Дикого Динозавра.
- 2) Зачем нужны Правила Дорожного Движения?
 - а) Чтобы не скучать на улице;
 - б) Чтобы их нарушать;
 - в) Чтобы на дорогах был порядок.
- 3) Кто такой пешеход?
 - а) Тот, кто ходит пешком;

- б) Тот, кто проверяет билеты в автобусе;
 - в) Тот, кто много путешествует.
- 4) Какие дороги придуманы специально для пешеходов?
- а) Железные;
 - б) Тротуары;
 - в) Автомагистрали.
- 5) Для чего пешеходам нужны обочины?
- а) Чтобы сажать на них цветы, играть, загорать и валяться
 - б) Чтобы по ним ездили машины и не мешали пешеходам
 - в) Чтобы пешеходы могли идти, не мешая машинам
- 6) Как иначе называется пешеходный переход?
- а) Леопард;
 - б) Зебра;
 - в) Полосатик.
- 7) Как нужно смотреть по сторонам, когда переходишь дорогу?
- а) Вообще не надо никуда смотреть, зажмуриться и бежать быстро-быстро;
 - б) Сначала направо, потом налево;
 - в) Сначала налево, потом направо.
- 8) Как называется прибор, регулирующий движение?
- а) Инспектор;
 - б) Светошар;
 - в) Светофор.
- 9) Какой цвет светофора означает, что движение запрещено?
- а) Жёлтый
 - б) Красный
 - в) Фиолетовый в крапинку
- 10) Что означает, если зелёный свет на светофоре начал мигать?
- а) Начинается дискотека!
 - б) Светофор сломался;
 - в) Скоро загорится другой цвет.
- 11) Какие машины ездят по дорогам с сиренами и мигалками?
- а) «Скорая помощь» и пожарные;
 - б) Весёлые бетономешалки;
 - в) Школьные автобусы.
- 12) Что пассажиру нельзя делать в транспорте во время движения?
- а) Смотреть в окно;

- б) Бегать по салону;
 - в) Звонить по телефону.
- 13) Что делать, если ты вышел из транспорта и тебе нужно перейти дорогу?
- а) Обойти транспорт спереди;
 - б) Найти ближайший пешеходный переход и по нему перейти улицу;
 - в) Как следует разбежаться и перепрыгнуть транспорт.
- 14) Со скольких лет можно ездить на велосипеде по шоссе?
- а) С четырёх;
 - б) С сорока четырёх;
 - в) С четырнадцати.
- 15) Зачем велосипедисту нужен шлем?
- а) Чтобы друзей удивить;
 - б) Чтобы уши не мёрзли;
 - в) Чтобы защитить голову при падении.
- 16) Как выглядят дорожные знаки, запрещающие движение?
- а) Большие цветные картинки;
 - б) Квадратные голубые;
 - в) Круглые с красной полосой.
- 17) Что нарисовано на знаке пешеходного перехода?
- а) Дикая зебра;
 - б) Перечёркнутая машина;
 - в) Человечек на пешеходной «зебре».
- 18) Для чего нужен дорожный инспектор?
- а) Регулировать движение;
 - б) Веселить пешеходов;
 - в) Штрафовать водителей.
- 19) Кто обязательно должен знать Правила Дорожного Движения?
- а) Пешеходы;
 - б) Водители;
 - в) Все.

Ведущий 1: Время подводить итоги. В 4 гейме побеждает команда «...»

Ведущий 2: Вот и всё. Наша игра подошла к концу. Теперь вы знаете, что и водитель, и пешеход, и пассажир – все они являются участниками дорожного движения. И от их поведения на дороге зависит наша жизнь. Ведь те, кто нарушает ПДД, создаёт опасность на улицах города, из-за которых происходят дорожно-транспортные происшествия,

несчастные случаи, влекущие за собой травмы, а иногда и смерть людей. Соблюдение ПДД позволяет избежать аварий, травм и гибели людей.

Ведущий 1: Надеемся, что, сегодня, играя с нами, вы узнали что-то новое о правилах дорожного движения, что-то вспомнили и повторили. И теперь будете со всей ответственностью выполнять обязанности пешеходов и пассажиров.

Ведущий 2: А сейчас подводим итоги игры. По результатам 4 геймов победителем стала команда «...»

Награждение всех членов команды.

ПРАВОВЫЕ И НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОЙ ЛЮБВИ

Целевая аудитория: учащиеся 8–11 классов

«Юность – весеннее время человека,
в которое засеваются семена на бу-
дущие годы жизни»

(Кляпенич Я.Б.)

ЗАДАЧИ:

- повышение уровня информированности несовершеннолетних о нормах законодательства Беларуси о браке и семье;
- анализ последствий ранних половых отношений;
- формирование гендерной культуры учащихся.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» (КоБС); брак, семья, беременность, рождение ребенка, аборт, дееспособность, полнородный, неполнородный, регистрация, ранние половые отношения.

РЕСУРСЫ К ЗАНЯТИЮ:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год);
- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 год);
- Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье» (КоБС);
- раздаточный материал (карточки-задачи),
- анкеты «Обратная связь».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ведущий 1: Ребята, чтобы наша работа была продуктивной и интересной, мы предлагаем вам ответить на ряд вопросов. Но отвечать на вопросы мы будем необычным способом.

Посмотрите внимательно на развешенные в классе плакаты «Да», «Может быть», «Нет». Сейчас вы услышите вопросы. После заданного вопроса вам необходимо подойти к тому плакату, который соответствует вашему ответу.

Ведущий 2:

1. Можно ли всю жизнь любить одного человека?
2. Верите ли вы в любовь с первого взгляда?
3. Смогли бы вы дружить и любить человека другой национальности (расы)?

После каждого вопроса ведущий спрашивает, кто хотел бы сказать, почему он выбрал именно этот ответ. Желающему отвечать ведущий бросает мяч. Ответивший может бросить мяч тому, кого хочет услышать.

(Важное правило: участники упражнения не имеют права критиковать других и спорить. Они высказывают только свое мнение).

Ведущий 1: Спасибо. Нам было интересно услышать ваши ответы, знать ваше мнение.

Вопрос «Что такое любовь?» интересует не только подростков – на него пытаются ответить люди разных возрастов и разных национальностей.

О том, что есть любовь, спорят философы со времен античности и до наших дней. Наиболее общее определение активного характера любви сформулировал величайший философ XX века Эрих Фромм в своей работе «Искусство любить»: «Любить – значит, прежде всего, давать, а не получать».

Но самое важное – отдавать не материальные, а специфические человеческие ценности.

Давайте попробуем все вместе сложить ромашку. Сердцевина ее – это начало предложения «Любить – значит...». На розданных вам лепестках закончите фразу.

Ведущий 2: Мы слышали разные мнения о том, что значит любить. Каждый это понимает по-своему, у каждого своя любовь. Психологи, например, утверждают, что существует 6 психологических разновидностей любви. Хотите об этом узнать? Тогда в конце занятия мы раздадим вам материал, а сейчас работаем дальше. (См. Приложение 1).

Ведущий 1: Наш дальнейший разговор будет об интересной и сложной проблеме взаимоотношений полов, взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

Ведущий 2: Как вы думаете, что побуждает человека вступать в интимные отношения?

Наука выделяет несколько сексуальных мотиваций. Наиболее важное предназначение секса в том, что он необходим для продолжения рода. Это обусловлено желанием иметь детей.

Как показывает жизнь, чаще всего истинно подростковой сексуальной мотивацией являются любопытство и самоутверждение. Чаще всего подросток сам хочет испытать то, о чем так много говорят или он видит с экрана телевизора. Мотив самоутверждения, желание быть взрослой (взрослым) часто и толкает девчонок и мальчишек к первым сексуальным контактам.

Большинство девчонок-подростков вступают в половые отношения, находясь в нетрезвом состоянии, из-за любопытства, на спор, желания казаться взрослой.

Из-за сексологической безграмотности и психологической незрелости многие девушки-подростки обнаруживают у себя беременность только спустя несколько месяцев после зачатия, что сопряжено с проблемами предоставления качественной дородовой охраны плода. Дети юных матерей чаще всего рождаются ослабленными и болезненными. К тому же у молодой мамы возникают социальные и психологические проблемы: девушка подвергается социальной изоляции в школе, отстаёт в учебе от сверстниц, возникает конфликтно-стрессовая ситуация в семье.

Врачи не случайно просят юношество повременить с началом ранних половых отношений, так как их последствия чаще всего очень тяжелы.

Сегодня мы остановимся только на некоторых из них.

Ведущий 1: Нежелательная беременность и аборт.

Несмотря на ежегодное снижение абсолютного числа абортов, в Беларуси искусственное прерывание беременности остается по-прежнему основным методом регулирования рождаемости. На каждые 100 родов производится 140 абортов.

Согласно ст. 35 Закона Республики Беларусь «О здравоохранении» аборт – операция искусственного прерывания беременности. Аборт разрешен при сроке беременности не более 12 недель (3 месяца). Аборт проводится в организациях здравоохранения по желанию женщины. При наличии социальных показаний и желания женщины допускается искусственное прерывание беременности сроком не более 22 недель в государственных организациях здравоохранения.

К социальным показаниям относятся:

1. Пребывание женщины или ее мужа в местах лишения свободы;
2. Наличие инвалидности I – II групп у мужа;
3. Наличие ребенка-инвалида с детства;
4. Смерть мужа во время беременности женщины;
5. Расторжение брака во время беременности;
6. Наличие решения суда о лишении родительских прав;
7. Беременность в результате изнасилования;

8. Многодетность (число детей 3 и более);
9. Признание женщины или ее мужа в установленном порядке безработными во время беременности женщины;
10. Наличие у женщины статуса беженца.

Кроме социальных показаний также существуют медицинские, при которых можно сделать аборт при сроке не более 22 недель (**5 месяцев 2 недели**). К ним относятся:

1. Половые заболевания;
2. Туберкулез;
3. Сахарный диабет;
4. Эпилепсия;
5. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки;
6. Астма;
7. Чрезмерная рвота беременных и др.

Операция искусственного прерывания беременности (аборт) проводится врачом-акушером-гинекологом в организациях здравоохранения либо в государственных организациях здравоохранения, имеющих соответствующее специальное разрешение (лицензию) на осуществление медицинской деятельности, выданное в установленном законодательством порядке.

В случае несоблюдения врачом-гинекологом медицинских или социальных показаний наступает уголовная ответственность **по статье. 156 Уголовного кодекса Республики Беларусь**. Согласно этой статье незаконное производство аборта врачом, имеющим высшее медицинское образование соответствующего профиля, наказывается штрафом или лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, а производство аборта лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля, наказывается арестом или ограничением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью или без лишения.

Действия, совершенные врачом с высшим образованием и без него, повлекшие по неосторожности **смерть женщины либо причинение тяжкого телесного повреждения**, наказываются лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью или без лишения.

Ведущий 2: Рождение ребенка.

В современном мире решение о рождении ребенка оставлено женщине. Это одно из ее репродуктивных прав.

Если девушка собирается стать матерью и ждет ребенка, стоит подумать о некоторых моральных и юридических нормах, которые нельзя игнорировать. В противном случае есть риск причинить себе и будущему ребенку неприятности. Молодая мама должна знать о своих правах и правах ребенка.

С момента рождения ребенок обладает правами, которые ему гарантирует государство. Права закреплены в законодательных актах:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год);
2. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 год);
3. Кодекс о браке и семье (1999 год) и др.

Право на рождение

Родившись, ребенок приобретает право на гражданство, обладает **правоспособностью**, т.е. способностью иметь права и нести свои обязанности (соблюдать законы) по гражданскому праву. Также ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию, право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов.

Регистрация рождения производится в органах, регистрирующих акты гражданского состояния, по месту рождения детей или по месту жительства родителей либо одного из них.

По желанию родителей органы, регистрирующие акты гражданского состояния, обеспечивают торжественную обстановку регистрации рождения.

Заявление о регистрации рождения делается родителями либо одним из них, а в случае болезни, смерти родителей, уклонения родителей от подачи заявления или невозможности для них по иным причинам сделать заявление – близкими родственниками родителей, органом опеки и попечительства, администрацией организации здравоохранения, в которой мать оставила ребенка после его рождения, или другими лицами.

Заявление о регистрации рождения должно быть сделано не позднее трех месяцев со дня рождения ребенка, а в случае рождения мертвого ребенка – не позднее трех суток с момента рождения.

Ведущий 1: Человек родился. А это значит, что не только у конкретных родителей появился сын или дочь, но и в государстве стало на одного гражданина больше, так как гражданство в Республике Беларусь приобретается на момент рождения и сохраняется пожизненно.

Быть гражданином или иметь гражданство означает правовую принадлежность к данному государству, то есть человек обладает всеми

конституционными правами, находится под защитой закона, даже если покидает страну и оказывается на территории другого государства.

Согласно законодательству, если родители новорожденного – граждане Беларуси, то и сам он «автоматически» становится гражданином Республики Беларусь. При определении гражданства важно не то, где ребенок родился, а то, какое гражданство у его родителей. При этом, если один из родителей является белорусским гражданином, а другой – лицом без гражданства, то и тогда родившийся человек приобретает гражданство Беларуси. Кроме того, никто, никогда, ни при каких обстоятельствах не может лишить его гражданства Беларуси.

Если ребенок родился в браке или в течение 10 месяцев с момента расторжения брака, то отцом ребенка автоматически признается супруг (или бывший супруг). Если супруг отказывается от своего отцовства, он может в судебном порядке оспорить запись о себе как об отце.

Происхождение ребенка от отца, не состоящего в браке с матерью ребенка, устанавливается на основании совместного заявления отца и матери ребенка о регистрации установления отцовства, поданного в органы, регистрирующие акты гражданского состояния, или решения суда об установлении отцовства.

Происхождение ребенка от отца, не состоящего в браке с матерью ребенка, если мать ребенка состоит в браке с другим лицом, устанавливается на основании совместного заявления отца и матери ребенка о регистрации установления отцовства, заявления матери ребенка, подтверждающего, что ее муж не является отцом ребенка, и заявления мужа матери ребенка, подтверждающего, что он не является отцом ребенка, поданных в органы, регистрирующие акты гражданского состояния, или решения суда об установлении отцовства (ст. 51 КоБС)

Ведущий 2: Рождение ребенка без регистрации брака.

При рождении ребенка у матери, не состоящей в браке, если не имеется совместного заявления родителей о регистрации установления отцовства или решения суда об установлении отцовства, запись об отце ребенка в книге записей актов о рождении производится по фамилии матери. Собственное имя и отчество отца ребенка записываются по ее указанию.

В случае, когда отцовство не установлено, права и обязанности ребенка возникают только в отношении матери и ее родственников.

Запись об отце и матери ребенка, если его родители неизвестны, в книге записей актов о рождении производится по указанию лиц, подавших заявление о регистрации рождения ребенка.

В случае, если отец не согласен признать ребенка своим, отцовство устанавливается в судебном порядке, согласно ст. 57 КоБС.

Отцовство может быть установлено в судебном порядке, если родители ребенка не состоят в браке между собой, и в органы, регистрирующие акты гражданского состояния, не представлены заявления о регистрации брака, а также, если сведения об отце ребенка в книге записей актов о рождении указаны по фамилии матери. Собственное имя и отчество ребенка записываются по ее указанию.

Установление отцовства в судебном порядке производится по заявлению одного из родителей или опекуна, попечителя ребенка, а также самого ребенка по достижении им совершеннолетия.

При установлении отцовства суд принимает во внимание доказательства, с достоверностью подтверждающие происхождение ребенка от предполагаемого отца, или признание предполагаемым отцом ребенка. Суд может также принять во внимание совместное проживание и ведение общего хозяйства матерью и предполагаемым отцом ребенка до рождения ребенка.

Признание брака недействительным не исключает возможности установления отцовства.

Ведущий 1: Заключение брака.

Чтобы ребенок нормально развивался и воспитывался, он должен жить в полной семье, где есть папа и мама. Поэтому молодые люди вступают в брак.

Процедура заключения брака регламентируется Кодексом о браке и семье Республики Беларусь.

Заключение брака происходит в согласованные сторонами сроки, но не ранее чем через пятнадцать дней и не позже чем через три месяца после подачи желающими вступить в брак заявления в орган, регистрирующий акты гражданского состояния.

При наличии уважительных причин руководитель органа, регистрирующего акты гражданского состояния, может разрешить заключение брака до истечения **пятнадцатидневного срока**.

Ведущий 2: Как вы думаете, какие причины признаются уважительными для заключения брака в данном случае? (Дети отвечают).

Ведущий 1: Молодцы, все сказано верно! К таким причинам относятся:

1. Беременность;
2. Рождение ребенка;
3. Непосредственная угроза для жизни лица, вступающего в брак;
4. Другие.

Заключение брака производится в помещении органа, регистрирующего акты гражданского состояния. По заявлению лиц, вступающих в брак,

заключение брака может производиться по месту проживания одного из них, по месту предоставления стационарной медицинской помощи или в другом месте, если они не могут по уважительным причинам прибыть в орган, регистрирующий акты гражданского состояния.

Заключение брака производится, как правило, публично, а по желанию лиц, вступающих в брак, – в присутствии двух совершеннолетних свидетелей. По желанию лиц, вступающих в брак, органы, регистрирующие акты гражданского состояния, обеспечивают торжественную обстановку регистрации заключения брака.

Согласно КоБС существуют определенные условия для заключения брака:

1. Взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
2. Достижение ими брачного возраста;
3. Отсутствие препятствий к заключению брака.

Ведущий 2: Ребята, как вы думаете, какие препятствия существуют для заключения брака? (Дети отвечают).

Ведущий 1: Итак, брак не может быть заключен:

- Между лицами, из которых хотя бы одно лицо состоит уже в другом браке, зарегистрированном в установленном порядке;
- Между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, между полнородными и неполнородными братьями и сестрами, а также между усыновителями и усыновленными;
- Между лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным, т.е. неспособным своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их вследствие душевной болезни или слабоумия (распоряжение имуществом).

Соккрытие лицом, вступающим в брак, обстоятельств, препятствующих его заключению, является основанием для признания брака недействительным.

Ведущий 2: Вы, конечно, все, знаете, что брачный возраст устанавливается с 18 лет. Но иногда брак может быть зарегистрирован и раньше. Это может быть:

- В исключительных случаях, обусловленных беременностью, рождением ребенка, а также в случае приобретения несовершеннолетним полной дееспособности;
- Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору (контракту) или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органов опеки и попечительства с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя, а при отсутствии такого согласия – по решению суда.

До достижения совершеннолетия орган, регистрирующий акты гражданского состояния, может снизить лицам, вступающим в брак, брачный возраст, установленный частью первой статьи 16 Кодекса о браке и семье, но не более чем на 3 года.

Снижение брачного возраста производится по заявлению лиц, вступающих в брак. При этом согласия родителей, попечителей несовершеннолетних на заключение брака не требуется.

Ведущий 1: На протяжении нескольких лет сотрудники лаборатории семейного воспитания Национального института образования Республики Беларусь опрашивали женихов и невест при подаче документов в ЗАГС. Оказалось, что 39% женихов и 42% невест вступают в брак в связи с ожидаемым рождением ребенка. Видимо, по этой причине появился термин «брак вдогонку».

Ведущий 2: В последние годы многие молодые люди оформляют брак венчанием. Безусловно, это величественная процедура, после которой, однако, не возникает равным счетом никаких правовых последствий.

Также трудно установить правомерность «гражданского брака». Сам по себе он браком в правовом смысле не является, но по своим юридическим последствиям может быть приравнен к нему, если «фактически брачные отношения» – это не общая постель, а совместное проживание, ведение хозяйства, воспитание детей.

Ведущий 1: Сегодня мы с вами обсудили проблему межполового взаимодействия, рассмотрели некоторые негативные последствия ранних половых связей. Надеемся, что знания, которые вы сегодня приобрели, пригодятся вам. А чтобы удостовериться, что вы нас слушали, что вам было интересно, мы предлагаем решить следующие задачи.

Учащимся предлагается серия задач (раздаточный материал)

Задача 1. Долго встречаясь с парнем, четырнадцатилетняя девушка беременеет от него. Они готовы вступить в брак, для того, чтобы ребенок родился и вырос в семье. Родители дали свое согласие, имеется жилье, девушка готова родить ребенка. Родители материально обеспечены, готовы материально помогать ребенку. Возможно ли заключение брака при данных обстоятельствах? Если нет, то почему?

Задача 2. Девушка, не находясь с парнем в браке, беременеет от него, после чего парень скрывается. Как выяснилось позже, личность парня была вымышленной, т.е. имя, фамилия, отчество поддельные, место жительства его она не знала. Родителей парня она не знала. В результате ребенок родился. Чью фамилию, отчество будет носить ребенок? Кто может быть записан в качестве отца в свидетельстве о рождении?

Задача 3. С детства, девушка, влюбленная в своего двоюродного брата, решила сказать ему об этом. Он ответил взаимностью и они решили встречаться. Родители были против, так как они, по сути, являются родственниками. Встречаясь довольно-таки продолжительное время, данные лица решили узаконить свои отношения. Имеют ли они на это право?

Задача 4. Девушка, долгое время, встречаясь с парнем, беременеет от него. После чего он предлагает ей вступить в брак. Девушка, решив, что она еще не готова создать семью и завести детей, решается на аборт. Ее парень категорически против. Заявив ей об этом, он идет в медицинское учреждение, где по ее словам она собирается делать аборт. Там он письменно выражает свою просьбу врачу, который собирается провести аборт, о том, что на аборт он категорически не согласен и собирается узаконить ребенка и жениться. Как должен поступить в этой ситуации врач?

Задача 5. В канун Нового года на одной дискотеке познакомились парень и девушка. После чего у них завязались серьезные отношения. В итоге девушка беременеет, а парень отказывается от ребенка, ссылаясь на то, что он не является отцом. Девушка желает родить ребенка и установить отцовство для того, чтобы взыскать алименты на содержание ребенка. Как должна поступить девушка в этой ситуации?

(Ответы на задачи см. в Приложении 2)

Ведущий 2: Время нашего общения подходит к концу. Мы хотели бы узнать Ваше мнение о проведенном нами занятии. Сейчас Вам раздадим анкеты, а Вы ответите на вопросы, содержащиеся в них. Перечень вопросов:

1. Было ли вам интересно? Почему?
2. Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?
3. Были ли вопросы, над которыми вам хотелось бы подумать или поговорить подольше?
4. Открыли ли вы для себя что-то новое?

Ведущий 1: Спасибо всем за работу.

Психологические разновидности любви

«АГАПЕ» – первый цвет. Почему первый? Да потому, что обрушивается «Агапе» на подростка лет 12 – 13, захватывает все его существо, заставляет страдать, жить с сознанием, что он или она первый и единственный человек, переживающий подобное чувство. «Агапе» – бескорыстна, это любовь-самоотдача. Есть в ней элемент нежной, преданной дружбы и первое, пока робкое, неосознанное влечение к физической близости ... Страх перед мыслью об этой близости заставляет подростка бежать от взрослых, от самого себя, и уж, конечно, от предмета любви. Пережить «Агапе» вовремя – большая удача. Это как прививка, облегчающая жизнь в период других, более сильных эмоций.

«ЭРОС» – второй цвет. «Эрос» – любовь-страсть, она захватывает человека целиком, лишает контроля над собой и критики происходящего, концентрирует на себе все силы и внимание. В «эросе» соединились три вечных сестры: Вера, Надежда, Любовь. Жаль только матери их Софьи, по-русски «мудрости», не нашлось места.

«ЛЮДУС». Вот уж популярный у сегодняшней молодежи цвет. Даже не цвет, а расцветочка. Веселенький ситчик! Любовь – игра, легко допускающая измены, не требующая глубины чувств. Сегодня ты со мной, завтра с ним, послезавтра мы снова вместе. Без упреков, слез и потрясений. Без претензий. Лозунг - «Мы – современные люди!» Современные ли? Дело в том, что мода на «Людус» во всем цивилизованном мире проходит, а у нас задержалась. Усталость от бездуховности и страх перед СПИДом заставили молодежь повернуться лицом к любви. К любви моногамной, это значит к любви для двоих. Вот почему, говоря о «людусе», называют его устаревшей расцветкой.

«ПРАГМА» – четвертый цвет. Это – рассудочная любовь, по расчету, под контролем разума. «И не любовь это вовсе», – скажет кто-то. Позвольте, вполне любовь, ибо предполагает «прагма» стремление к физическому обладанию. Партнер интересен, он волнует. Его руки, глаза, улыбка, походка. Но перспектива его карьеры при «прагме» весьма важна. Здесь нет безумия «эроса» и бездумности «людуса». Владелец «прагмы», как правило, уже перешагнул через юность, и именно владелец, а не пленник.

«МАНИЯ» – любовь-одержимость. Охваченный «манией» – всегда пленник. Любящий не уверен в себе, в любимом, зависим в своем чувстве от каждого слова, шороха, взгляда. Любовь – мука, вот что такое «мания» .

«СТОРГЕ» – теплая, нежная любовь-дружба. С грустной добротой взирает она на мир. Понимать и прощать, верить и ждать умеет «сторге». Она редко встречается в молодежной среде, но она любовь, а не привычка.

Ответы на задачи:

Задача 1. По общему правилу брачный возраст составляет 18 лет, т.е. совершеннолетие. До достижения совершеннолетия орган, регистрирующий акты гражданского состояния, может снизить лицам, вступающим в брак, брачный возраст, установленный частью первой статьи 16 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, но не более чем на 3 года. Снижение брачного возраста производится по заявлению лиц, вступающих в брак. При этом согласия родителей, попечителей несовершеннолетних на заключение брака не требуется.

В этой задаче девушке нет еще 15 лет, по этой причине она вступить в брак не может. Свое право она реализует только через 1 год.

Задача 2. При рождении ребенка у матери, не состоящей в браке, если не имеется совместного заявления родителей о регистрации установления отцовства или решения суда об установлении отцовства, запись об отце ребенка в книге записей актов о рождении производится по фамилии матери, собственное имя и отчество отца ребенка записываются по ее указанию. В случае, когда отцовство не установлено, права и обязанности ребенка возникают только в отношении матери и ее родственников.

Задача 3. Имеют, согласно Кодексу Республики Беларусь о браке и семье, так как в этом случае отсутствуют препятствия для вступления в брак. Брак не может быть заключен:

1. Между лицами, из которых хотя бы одно лицо состоит уже в другом браке, зарегистрированном в установленном порядке;
2. Между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, между полнородными и неполнородными братьями и сестрами, а также между усыновителями и усыновленными.

Задача 4. Согласно ст. 35 Закона «О здравоохранении» аборт – операция искусственного прерывания беременности. Аборт разрешен при сроке беременности не более 12 недель (3 месяца). Аборт проводится в организациях здравоохранения по желанию женщины. При наличии социальных показаний и желания женщины допускается искусственное прерывание беременности сроком не более 22 недель в государственных организациях здравоохранения.

В современном мире решение о рождении ребенка оставлено женщине. Это одно из ее репродуктивных прав.

Задача 5. В случае, если отец не согласен признать ребенка своим, отцовство устанавливается в судебном порядке, согласно ст.57 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье. Отцовство может быть установлено в судебном порядке, если родители ребенка не состоят в браке между собой и в органы, регистрирующие акты гражданского состояния, не представлены заявления о регистрации брака, а также, если сведения об отце ребенка в книге записей актов о рождении указаны по фамилии матери, собственное имя и отчество ребенка записываются по ее указанию.

Анкета

Цель: Выявить мнение учащихся о проведенном занятии.

1. Было ли вам интересно? Почему?

2. Были ли вопросы, над которыми вы раньше не задумывались?

3. Были ли вопросы, над которыми вам хотелось бы подумать или поговорить подольше?

4. Открыли ли вы для себя что-то новое?

Спасибо за работу!

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Астемиров, З.А. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних / З.А. Астемиров. – М. : Юрид. лит., 1970.
2. Гражданский кодекс Республики Беларусь от 7 декабря 1998 г. № 218-З: Принят Палатой представителей 28 октября 1998 г., одобрен Советом Республики Национального Собрания Республики Беларусь 19 ноября 1998 г. // Ведомости Национального Собрания Республики Беларусь. – 1998. – № 7-9. – ст. 101.
3. Если не ты, то кто же? Пособие для организаторов профилактических программ с молодежью / Авторы-составители: Степанова Т. М., Мельничук И. А., Панасевич З. М. – Брест: Издатель С. Лавров, 2002. – 108 с.
4. Кацубо, С.П. Изучаем право: Пособие для воспитателей, кл. рук., социал. педагогов, учителей общеобразоват. шк. / С.П. Кацубо. – Мн.: Бел. наука, 2002. – 205 с.
5. Кодекс о браке и семье Республики Беларусь от 9 июля 1999 № 278-З.
6. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 21 апреля 2003 года № 194-З: Принят Палатой представителей 17 декабря 2002 г., одобрен Советом Республики 2 апреля 2003 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2003. – № 63. – 2/946.
7. Комаров, С. А. Общая теория государства и права: Курс лекций / С.А. Комаров. – 2-е изд. - М.: Манускрипт, 1996. – 312 с.
8. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 год).
9. Климук, Н., Кузьминич, И., Салей С. Права на кожны дзень: падручнік / Н. Клімчук, І.Кузьмініч, С.Салей і інш. – Мн., 2005. – 81 с.
10. Климук, Н., Кузьминич, И., Салей С. Права на кожны дзень: метадычны дапаможнік / Н. Клімчук, І.Кузьмініч, С.Салей і інш. – Мн., 2005. – 102 с.
11. Никитин, А.Ф. Ответственность несовершеннолетних / А.Ф. Никитин. – М.: БЕК, 1980. – 168 с.
12. О борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ: Конвенция Организации Объединенных Наций от 20 дек. 1988 г. – Вена. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс]./ ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

13. О здравоохранении: Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435 – XII.

14. О мерах принудительного воздействия в отношении хронических алкоголиков и наркоманов, систематически нарушающих общественный порядок или права других лиц: Закон Республики Беларусь от 21.06.1991 г. N 885-XII (ред. от 21.07.2008). // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс]./ ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

15. О наркотических средствах, психотропных веществах и их прекурсорах : Закон Республики Беларусь от 22.05.2002 г. N 102-3 (ред. от 24.12.2007). С изм. и доп., вступившими в силу с 04.04.2008 г.

16. О правах ребенка: Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570 – XII.

17. О психотропных веществах: Конвенция Организации Объединенных Наций от 21 февр. 1971 г. – Вена. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс]./ ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

18. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными веществами и их прекурсорами, сильнодействующими и ядовитыми веществами : Постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 26.03.2003 г. N 1 (ред. от 03.04.2008). // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс]./ ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

19. Об утверждении республиканского перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Республике Беларусь: Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.05.2003 г. N 26 (ред. от 19.02.2008). // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс]./ ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2009.

20. Общая теория государства и права. Академический курс в 2-х томах / М.Н. Марченко [и др.]; под общ. ред. проф. М. Н. Марченко. – М.: «Зерцало», 1998. – 2т.

21. Трудовой кодекс Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. № 296-З: принят Палатой представителей 8 июня 1999 года, одобрен Советом Республики Национального Собрания Республики Беларусь 30 июня 1999

года // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1999. – № 80. – 2/70

22. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 24 июня 1999 года. Одобрен Советом Республики 30 июня 1999 года: текст Кодекса по состоянию на 15 августа 2006 г. – Минск: Амалфея, 2006. – 384 с.

23. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. № 275-З: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г., одобрен Советом Республики Национального собрания Республики Беларусь 24 июня 1999 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. –1999. – № 76.– 2/50.

24. Хропанюк, В.Н. Теория государства и права: учебное пособие для высших учебных заведений / В.Н. Хропанюк; под ред. В.Г. Стрекозова. – М.: «Дабахов, Ткачев, Димов», 1995. – 384 с.

УДК 372.016 : 34
ББК 74.266.7
У 71

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Силюк

Составители:

руководитель проекта «Юридическая клиника – механизм повышения эффективности научно – практической подготовки

будущих юристов»

А.В. Хорольский

руководитель производственных практик университета

М.Ф. Савчук

заведующая учебной лабораторией «Юридическая клиника»

Ю.В. Нахват

преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин

О.В. Глухова

Уроки права / методическое пособие по правовому просвещению несовершеннолетних для преподавателей высших учебных заведений, учителей общеобразовательных школ, социальных педагогов, студентов юридических клиник. редкол. : А.В. Хорольский, М.Ф. Савчук, Л.А. Силюк, Ю.В. Нахват, О.В. Глухова. Брест: , 2009. – 92 с.

В методическом пособии «Уроки права» представлены методические рекомендации для учителей средних школ, преподавателей высших учебных заведений, которые разрабатывают и проводят занятия по правовой тематике для молодежи. Особенностью пособия является практический подход в освещении различных отраслей права. Материалы пособия могут быть использованы для подготовки практических занятий по «Основам права».

Издание предназначено для преподавателей высших учебных заведений, учителей общеобразовательных школ, социальных педагогов, студентов юридических клиник.

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Уроки права
методическое пособие
по правовому просвещению
несовершеннолетних

Брест