

КУРС ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Обучающая клиника как способ профессиональной подготовки юристов

1. Понятие юридического клинического образования. Значение клинического образования в подготовке профессионального юриста.
2. Виды юридических клиник. Направления деятельности, цели и задачи юридических клиник.
3. Цели и задачи, структура «Общественной приемной», виды оказываемых услуг, правила работы. Права и обязанности студентов-консультантов.
4. Развитие юридических клиник в Республике Беларусь. Учебная лаборатория «Юридическая клиника» при юридическом факультете «Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина».

В настоящее время отсутствует единое понимание как сущности юридической клиники, так и ее значения.

Понятие «юридическая клиника» появилось в XIX веке. Выдающийся цивилист профессор Д.И. Мейер организовал юридическую клинику в Казанском университете в 40-е годы XIX века. Обосновывая необходимость клинических занятий для студентов юридического факультета, он проводил аналогию между правовой и медицинской подготовкой. Впервые термин «юридическая клиника» употребил в 1855 году Д.И. Мейер в статье «О значении практики в системе юридического образования». «Я позволяю себе это выражение, – писал Мейер, – имея в виду, что клиника сама по себе означает только применение знания к делу» [2].

В зарубежной литературе упоминание термина «юридическая клиника» относится к 1881 году, когда в журнале «Deutsche Juristen-Zeitung» была опубликована статья профессора Георга Фроммгольда под названием «Juristische Kliniken». Указывая на огромное значение, какое имеют для врачебной практики клиники, существующие при медицинских факультетах и академиях, Г. Фроммгольд предлагает наподобие их устроить клиники при юридических высших учебных заведениях, где учащиеся разбирали бы под руководством профессора не вымышленные или отжившие юридические казусы, а оказывали бы непосредственную юридическую помощь нуждающимся в том лицам, занимаясь живыми, неразрешенными еще делами [13].

Важность и плодотворность идеи Г. Фроммгольда отмечает А. Люблинский в своей статье «О «юридических клиниках», опубликованной в журнале Министерства юстиции за январь 1901 года. Он указывает следующее: «Сравнивая постановку преподавания предметов на юридиче-

ском факультете с системой преподавания, принятой на других факультетах, легко обнаружить следующую разницу. Если на медицинском, естественном, математическом, филологическом факультетах значительная часть учебного времени посвящается практическим занятиям, то студенты-юристы имеют дело постоянно лишь с книгами и лекциями, изучая право исключительно теоретически и оставаясь почти без всякого знакомства с юридической практикой. Такая система в результате приводит к весьма печальным последствиям. Юристы, только что окончившие университетский курс, при первом же желании применить свои знания на практике в качестве адвокатов либо чиновников судебных или административных учреждений, оказываются совершенно беспомощными, нуждающимися в указаниях посторонних лиц часто по самой азбуке юридической практики.

С другой стороны, и чисто теоретические сведения, приобретаемые без необходимой для прочного запоминания и уяснения их иллюстрации практикой, заучиваемые нередко из-за отсутствия какой-либо другой проверки, кроме курсовых экзаменов наспех, без тщательной продуманности и быстро испаряются, так что начинающий изучать юридическую практику часто не знает, как связать ее с теорией. Этим и объясняется тот факт, что в то время, как окончившие вузы врачи уже начинают лечить, инженеры – строить, филологи и математики – преподавать, молодым юристам поручается на первых порах лишь переписка бумаг или исполнение незамысловатых поручений их патронов...» [1].

Делая вывод о самом термине, А. Люблинский отмечает, «что в виду довольно близкой аналогии по организации, способу деятельности и преследуемым целям с медицинской клиникой, наименование «юридическая клиника» можно признать довольно подходящим, хотя эти слова звучат с непривычки так странно, что можно подумать, как остроумно заметил профессор Гнейст, будто юриспруденция есть какая-то хроническая болезнь. Нужно только условиться, чтобы этот термин отличал юридические клиники от тех криминальных клиник, которые предложил учредить при тюрьмах профессор Бенедикт на съезде криминалистов в Антверпене для ведения практических занятий по изучению психической стороны преступников» [1].

В 20–30-х годах XX столетия термин «клиническое» совместно с понятием «юридическое образование» возникает в США. Его появление явилось отражением определенной тенденции в области юридического образования – внести социальные аспекты в изучение права. Одним из первых этому вопросу посвятил свое внимание американец Джеком Франк, юрист, написавший в 1933 году статью под названием «Почему бы не создать клинику для юристов?» (издание «Обзор правовых вопросов», Университет Пенсильвании, США). В своей работе он провел определен-

ные аналогии между клиническим, юридическим и медицинским образованием и предложил позаимствовать идею принципиально нового вида обучения юристов именно из медицинской профессии, где существовала традиция использовать функционирующие клиники как основу для подготовки молодых специалистов-медиков.

Следует согласиться с мнением С.А. Балашенко, который отмечает, что клиническое юридическое образование сложилось в качестве как академической (профессиональной), так и социальной реакции на определенную неготовность выпускников юридических учебных заведений к практической деятельности, а также на ограниченность доступа малоимущих слоев населения к юридической помощи [7, с. 12].

Заслуживающее внимания видение клинического юридического образования предложили Хью Брэйи, Найджел Данкан, Ричард Граймз – авторы книги «Клиническое юридическое образование: активное обучение в вашей школе права». Авторы отмечают: «Широкое определение – обучение через действие тем вещам, которые делает юрист. Оно может принимать форму имитации дел, включая ролевые игры, что эффективно для понимания сути реального применения права. В наиболее полной форме клиническое юридическое образование предоставляет студентам возможность работать с проблемой реального посетителя. Через клинические методики студенты получают возможность обучиться не только навыкам, но и развить критическое и контекстуальное понимание права в его влиянии на людей в обществе. В таком случае клиническое образование – это такое образование, которое ставит своей целью достижение более высоких интеллектуальных и учебных результатов. Использование аналогичных методик только для развития навыков, но не более, представляется практическим тренингом, но не клиническим обучением по своей сути» [11, с. 18–19].

В 60-е годы недовольство качеством обучения юристов встретилось с массовым движением «за гражданские права». Передовые юристы-практики и преподаватели были в первых рядах социальных реформаторов, поэтому неудивительно, что в школах права начали открываться юридические клиники – образовательные программы, в рамках которых студенты-юристы безвозмездно оказывали юридическую помощь тем, кто не мог заплатить за услуги адвокатов. Именно поэтому США считают родной юридической клинического образования.

В середине 90-х годов XX века идея юридической клиники вернулась в Европу. Первая юридическая клиника была открыта в Ягеллонском университете в Кракове (Польша). Дальше клиники стали появляться в странах Центральной и Восточной Европы, Средней, Южной и Восточной Азии, Латинской Америки, ЮАР. Причем понимание такого вида образования и способов организации клиники везде неодинаково. Например,

в Нидерландах существуют бюро правовой помощи, которые находятся на содержании у государства и где граждане с низким доходом могут получить юридическую помощь за минимальное вознаграждение или вообще бесплатно. В Великобритании же существуют Гражданские консультативные бюро, имеющие свои офисы по всей стране и предоставляющие необходимую юридическую информацию любому человеку, который к ним обратился. В Венгрии в 1968 году с целью обеспечения юридического «клинического» образования были внесены поправки в разделы 59(1), 59(2), 184(4) Уголовно-процессуального кодекса в части работы юридических клиник и предоставления студентам права представлять интересы клиентов в суде.

В настоящее время в некоторых странах клиническое юридическое образование институционализировалось настолько, что в них существуют ассоциации преподавателей юридических клиник. В США существует Ассоциация клинического юридического образования (Clinical Legal Education Association, CLEA), в Великобритании есть Организация клинического юридического образования (Clinical Legal Education Organization, CLEO), а в ЮАР – Ассоциация университетских учреждений по оказанию правовой помощи (Association of University Legal Aid Institutions, AULAI). Кроме того, еще в 1996 году был создан Глобальный альянс за обучение справедливости (Global Alliance for Justice Education, GAJE), который поставил перед собой цель способствовать распространению социально ориентированного юридического образования путем создания активной международной сети для обмена информацией и идеями в области юридического образования в таком его понимании.

Таким образом, **юридическое клиническое образование** – это инновационная форма практического обучения студентов, которая ставит целью формирование у них профессиональных навыков юриста и предусматривает оказание бесплатной правовой помощи представителям незащищенных слоев населения. Юридическое клиническое образование призвано восполнить пробел между теоретическими знаниями и применением их на практике. Специальные тренинги дают возможность студентам научиться применять полученные знания, например, правильно проводить интервьюирование и консультирование, уметь выработать позицию по делу и др.

Клиническое юридическое образование по сравнению с другими способами обучения юристов имеет следующие особенности:

- сочетание обучения в учебной аудитории с получением практических навыков;
- проведение специальных занятий со студентами для их подготовки к практической деятельности, прежде всего, в юридической клинике. Такую подготовку в отдельных случаях также могут получать студенты, которые в дальнейшем будут проходить практику не в юридической клинике, а, например, в общественных приемных;

- обучение студентов преподавателями, имеющими опыт практической работы и владеющими специально разработанной интерактивной методикой;
- наряду с обучением навыкам работы юриста воспитываются профессионально значимые качества, в первую очередь профессиональная этика;
- возможность постоянного контакта с преподавателями-кураторами при возникновении на практике любых спорных вопросов и неясностей;
- использование интерактивных методик обучения;
- постоянный обмен опытом клинического юридического образования между действующими юридическими клиниками [8, с. 38].

Стратегическое планирование развития клиник должно быть сориентировано на поиск механизмов официального включения студентов в ту или иную профессию.

Виды юридических клиник можно выделить по различным основаниям.

В зависимости **от направления работы** выделяются классическая, имитационная и смешанная юридические клиники.

«Классическая» юридическая клиника предполагает две обязательные составляющие: тренинг практических навыков и последующую работу студентов (индивидуально, в парах или группах) с посетителем по реальному делу под наблюдением и руководством преподавателя (куратора) с регулярным осмыслением и обсуждением проделанной работы. Лучший результат достигается, когда один и тот же куратор проводит тренинги, наблюдает за работой по делу и помогает студентам отрефлексировать полученный опыт, а также управляет юридической клиникой. В такой клинике участвует ограниченное число студентов, что позволяет куратору регулярно уделять достаточное персональное внимание каждому студенту.

В тех странах, где самостоятельная практика студентов-юристов была запрещена, юридическая клиника развивалась по модели «*имитационной*» клиники – как курс обучения профессиональным навыкам с моделированием профессиональных ситуаций на основе игровых дел, но без реального посетителя. В дальнейшем эти курсы стали или самостоятельными дисциплинами в основной образовательной программе на уровне бакалавриата или магистратуры («Профессиональные навыки юриста», «Основы юридического консультирования», «Адвокатское мастерство» и т.п.), или были включены в работу клиники как серия подготовительных тренингов [11, с. 22–23].

В *смешанной* юридической клинике обучение проводится по нескольким направлениям. Современные юридические клиники Республики Беларусь развиваются именно по такой модели, а большинство из них включают также направление «Живое право», о котором речь пойдет во второй теме.

Юридические клиники в зависимости **от категории дел и посетителей** могут быть специализированными или междисциплинарными.

В соответствии со своими образовательными задачами и имеющимися ресурсами, юридическая клиника управляет потоком дел, привлекает и выбирает дела и посетителей. *Междисциплинарные* юридические клиники представляют собой клиники общей практики. В такой клинике не выделяются отдельные категории клиентов или категории дел. Прием граждан ведется по любым правовым вопросам или может быть ограничен (например, не рассматриваются вопросы по уголовным делам или по спорам субъектов хозяйствования). Ярким примером такой категории юридических клиник являются клиники Республики Беларусь.

Большинство клиник Европы и США – *специализированные*. Специализация клиники может определяться отраслью права (экологическое, гражданское, трудовое и др.) или особенностями клиентов (клиника по работе с беженцами). Специализация клиники определяется профессиональными интересами и практическим опытом куратора, т.е. фактически является его авторской учебной программой. Поэтому на факультете могут сосуществовать разные юридические клиники. В некоторых случаях, особенно в странах третьего мира, на специализацию клиники влияют массовые социальные проблемы, вынуждающие клинику заниматься определенными категориями дел независимо от специализации кураторов.

Юридические клиники в зависимости от организационного оформления подразделяются на:

- созданные на базе вуза;
- созданные на базе внешней организации;
- межвузовские юридические клиники.

Наиболее распространенной моделью работы юридической клиники на современном этапе в нашей стране является ее *включение в структуру вуза* или факультета в качестве самостоятельного подразделения. Организационно обычно включает руководителя, помощников, если клиника большая, административного работника для записи на прием граждан, нескольких кураторов. Такая модель имеет различные вариации в зависимости от материальных и организационных возможностей.

По результатам исследования «Актуальное состояние и перспективы развития юридического клинического образования в Республике Беларусь» (2014 год) 10 юридических клиник имеют закреплённый документально статус в структуре учреждений образования, 5 из которых имеет статус учебной либо учебно-практической лаборатории. Остальные клиники имеют иной правовой статус, например: общественной приёмной по оказанию правовой помощи (Академия управления при Президенте Республики Беларусь), регионального центра правовой помощи (Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова), студенческой юридической консультации (Белорусский государственный экономический университет),

студенческой службы правовой помощи (Полоцкий государственный университет) и т.д.

В некоторых случаях, когда университет не располагал квалифицированным куратором, но имел партнерские отношения со специализированными некоммерческими организациями или адвокатскими образованиями, клиника была организована *на базе внешней организации*. При этом функции куратора выполнялись практикующим юристом из партнерской организации или были разделены между куратором-практиком и руководителем клиники из числа преподавателей вуза [11, с. 24]. Во многих странах Европы создаются юридические клиники на базе некоммерческих организаций. Особую популярность они получили благодаря возможности получения грантов напрямую. Недостатком таких клиник является временный характер их деятельности: работа клиник заканчивается после получения гранта.

Еще одной моделью является *«межвузовская юридическая клиника»* для студентов разных вузов. Такая клиника комбинирует ресурсы нескольких образовательных организаций (кураторы, помещение, оборудование, диспетчерская служба). В Республике Беларусь примером является «Межвузовская юридическая клиника г. Минска», созданная на базе Белорусского государственного университета.

По степени обязательности для студентов можно выделить два вида клиник: обязательные и добровольные. Как правило, работа студентами в клинике выполняется на добровольных началах, т.е. при зачислении студентов в клинику учитывается их желание. При этом в одни юридические клиники зачисляются при желании все студенты, в другие – по конкурсу. В некоторых клиниках обучение является обязательным для всех студентов (как правило, прохождение теоретического курса или участие в имитационных клиниках). В такой ситуации возникает немало трудностей: создание необходимого штата кураторов, поиск клиентов и т.д.

По особенностям общения с клиентом можно выделить стационарные, выездные и дистанционные клиники. Как правило, прием ведется стационарно, в помещении юридической клиники, предоставленном вузом, общественной организацией, тем или иным органом, на базе которого она создана. Однако некоторые клиники проводят выездные консультации: в администрациях городов, районов, в библиотеках и др. Например, юридической клиникой учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» каждую вторую среду месяца проводится прием граждан в учреждении культуры «Брестская областная библиотека имени М. Горького». Более сложной формой работы с клиентами является дистанционное консультирование. Данная форма чаще всего представлена как дача письменных ответов на обращение гражданина:

консультирование на сайте, ответы на письма осужденных, ответы на электронные обращения. Некоторые юридические клиники используют при работе с клиентами СМИ (ТВ, радио, газеты, Интернет). В этом случае возможна предварительная подготовка ответов на наиболее часто встречающиеся вопросы либо работа в режиме «вопрос – ответ».

Основные направления деятельности юридических клиник Республики Беларусь:

1. Бесплатное устное консультирование граждан.

Такое направление деятельности есть во всех юридических клиниках Республики Беларусь. В некоторых оно является единственным. В зависимости от правил, установленных в конкретной юридической клинике, правовым информированием занимаются студенты 2–5 курсов.

Оказание правовой помощи гражданам проходит в два этапа.

Первый этап – интервьюирование. Придя на первичный прием, гражданин рассказывает свою ситуацию, задаёт интересующие его вопросы, при необходимости оставляет копии документов, касающихся рассматриваемого дела, и договаривается со студентом о следующей встрече. В это время студент-консультант изучает законодательство по данному вопросу, советуется с куратором, выясняет возможные варианты разрешения вопроса, составляет письменную консультацию. В отличие от профессионального адвоката, студенту на всю эту работу, как правило, необходима неделя, а в случае, если дело сложное, то две и более.

Второй этап – консультирование. Когда ответ готов и проверен куратором, студент вновь встречается с клиентом и рассказывает ему о возможных вариантах разрешения проблемы.

Юридические клиники осуществляют правовое информирование и консультирование граждан не по всем правовым вопросам. Как правило, граждане обращаются в клинику за разрешением вопросов гражданского, семейного, жилищного, трудового, земельного права, права социального обеспечения. В некоторых случаях студенты могут оказать помощь в разъяснении административного и уголовного законодательства. Каждая юридическая клиника самостоятельно определяет перечень отраслей права, по которым оказывается помощь.

2. Ответы на письма граждан (адвокат по переписке).

Необходимо отметить, что данной деятельностью занимаются не все белорусские клиники. Она практикуется студентами в Белорусском государственном университете, Брестском государственном университете имени А.С. Пушкина, Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины, Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова, Полоцком государственном университете.

Письма приходят не только от граждан, не имеющих возможности обратиться в юридическую клинику лично (например, в связи с болезнью или отдаленным местом жительства), но также от лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях (тюрьмах, колониях). Основной поток писем составляют письма от второй группы граждан. Ответы на письма студенты-консультанты готовят также не менее недели, согласовывают их с куратором и только после этого отправляют его гражданам.

Правовое информирование в ответах на письма осуществляется по тем же отраслям права, что и устное консультирование. Однако, как показала практика, в отличие от граждан, обращающихся за устными консультациями, для лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, в большей мере интересны вопросы действующего уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного и административного законодательства. Следует отметить, что студенты и сотрудники клиник не пишут кассационных и надзорных жалоб на приговоры, а также не имеют права давать оценку действиям должностных лиц, государственных органов и судов.

3. “Street Law”, или «Право на каждый день».

Данное направление действует еще не во всех белорусских клиниках, однако оно активно развивается и расширяет свою географию. “Street Law”, или «Право на каждый день», включает в себя проведение интерактивных занятий студентами юридических клиник на правовую тематику для детей и подростков. Занятия проводятся в школах, гимназиях, профессионально-технических учреждениях, домах-интернатах и других учреждениях [9].

4. Иные виды деятельности.

Устное правовое информирование и консультирование граждан, ответы на письма и проведение занятий в рамках секций “Street Law” – не единственные направления деятельности юридических клиник Беларуси. К примеру, две клиники в г. Минске (Белорусского государственного университета и Академии управления при Президенте Республики Беларусь) оказывают также правовое информирование посредством интернет-сайтов: Детский правовой портал, Правовой форум Беларуси. К отдельным направлениям работы можно отнести организацию и проведение олимпиад, конференций и круглых столов, обмен опытом работы студентами и кураторами клиник, реализацию проектов и договоров о сотрудничестве.

Юридическое клиническое образование направлено на реализацию двух целей – образовательной и социальной. Вопрос о приоритете одной из них вызывает много споров. *Образовательная* цель состоит в развитии у студентов профессиональных навыков практической деятельности юриста и реализуется посредством следующих задач:

1) соединение юридической науки и преподавания с практикой для преодоления в учебном процессе разрыва между теоретическим юридическим образованием и юридической практикой;

2) обеспечение студентам условий для углубленного изучения отдельных учебных дисциплин, а также вопросов юридической этики и профессиональной ответственности;

3) разработка и внедрение новых курсов, методических рекомендаций и активных методов преподавания юридических и смежных дисциплин;

4) повышение уровня профессионального юридического образования посредством создания методики клинического образования и внедрения ее в образовательные программы;

5) разработка технологии передачи опыта преподавателя-практика студентам;

6) создание рабочих мест для прохождения студентами практики, предусмотренной учебным планом;

7) поддержка и проведение научных исследований в сфере юридического образования;

8) привитие студентам навыков организации и ведения юридической работы;

9) укрепление престижа юридической профессии;

10) формирование твердых этических убеждений, понимания гуманности профессии юриста;

11) развитие философии юриста, т.е. правильного понимания студентами, что значит быть юристом.

Социальная цель представляет собой расширение доступа граждан к юридической помощи и реализуется посредством следующих задач:

1) оказание юридической помощи малоимущим гражданам;

2) создание образовательных программ для отдельных категорий малообеспеченного населения;

3) повышение уровня правовой культуры, правосознания и юридической грамотности населения региона;

4) участие в нормотворческой деятельности в регионе, разработка рекомендаций по совершенствованию правовой системы;

5) помощь государственным и общественным организациям в подготовке правовых актов путем участия в их разработке и экспертизе;

6) оказание содействия в реализации прав и свобод человека и гражданина в регионе.

В качестве целей клинического юридического образования С.А. Балашенко выделяет:

1) обучение студентов навыкам практической деятельности (опрос, консультирование, квалификация юридического факта, составление документов) на основе имеющихся теоретических знаний;

2) философское (концептуальное) осмысление социальной деятельности (миссии) юриста, ответственности за свою работу, правил поведения в профессиональной среде и т.д.;

3) расширение доступа граждан к юридической помощи и, соответственно, реализация принципов социального правового государства, приверженность которым декларирует наше государство в ст. 1 Конституции Республики Беларусь [7, с. 13].

Л.А. Воскобитова, Т.А. Зыкина выделяют иные цели юридического клинического образования: организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов по отраслям права, составляющим специализацию клиники; проведение выездных студенческих консультаций в отдаленных районах региона; развитие межрегионального и международного сотрудничества клиники, факультета, обмен студентами, аспирантами, преподавателями, расширение сотрудничества с образовательными учреждениями; сотрудничество с судебными учреждениями, правоохранительными и иными органами государственной власти и местного самоуправления, негосударственными организациями; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с правозащитными организациями [8, с. 42].

Таким образом, юридическое клиническое образование направлено на улучшение качества юридического образования в целом и приближение его к интересам и запросам работодателей, студентов и преподавателей.

Цели и задачи, структура общественной приемной, виды оказываемых услуг, правила работы. Права и обязанности студентов-консультантов.

Работа общественной приемной направлена на осуществление просветительской и консультативной деятельности. **Целью** является повышение уровня правовой культуры и правового сознания населения и улучшение качества юридического образования. Она достигается через реализацию следующих **задач**:

- оказание бесплатной правовой помощи малообеспеченным слоям населения;
- развитие профессиональных навыков будущих юристов, привитие навыков организации ведения юридической работы;
- соединение юридической науки с юридической практикой;
- создание мест для прохождения студентами производственной практики.

В **структуру** включены руководитель приемной, студенты-консультанты и кураторы (преподаватели или практические работники – адвокаты, специалисты). В структуру могут быть включены и студенты-кураторы для оказания помощи студентам-консультантам младших курсов или иностранным студентам.

Руководитель приемной осуществляет набор студентов-консультантов из числа студентов юридического факультета, распределяет функциональные обязанности между студентами и кураторами, контролирует их выполнение, организывает прием граждан, взаимодействует с учреждениями образования по вопросам организации правового просвещения населения и популяризации юридического клинического образования. *Студенты-консультанты* непосредственно проводят прием граждан. *Кураторы* оказывают помощь при интервьюировании, подготовке консультации и правовых документов, а также непосредственно при консультировании клиента.

В общественной приемной оказываются различные **услуги**: правовое информирование, устное и письменное консультирование, составление правовых документов.

Правила работы общественной приемной:

- финансовое положение клиента не позволяет ему обратиться за помощью к адвокату;
- в деле, по которому обратился клиент, он не пользуется услугами адвоката;
- приём ведут студенты юридического факультета под руководством кураторов (адвокатов, преподавателей);
- предоставление информации о клиенте является обязательным условием оказания бесплатной юридической помощи;
- сотрудники и студенты обязуются не разглашать информацию, которая стала им известна из общения с клиентом и действий, выполняемых в его интересах, а именно: адрес проживания клиента, сведения о его материальном положении, о состоянии здоровья, о характере поручения и все иные сведения в полном объеме, полученные от клиента;
- срок подготовки ответа (консультации) составляет не менее недели; конкретный срок определяется руководителем или куратором и зависит от степени сложности вопросов;
- студенты не имеют права представлять интересы клиента в суде;
- сотрудники и студенты имеют право сохранить переданные им копии документов;
- материалы личного дела могут быть использованы в учебном процессе с условием изменения личных данных;
- правовое информирование и консультирование граждан осуществляется исключительно на бесплатной основе;
- работа по делу может быть приостановлена на время каникул и сессии студентов.

Права студентов-консультантов:

- 1) осуществлять прием граждан, обратившихся в приемную под руководством куратора;

- 2) знакомиться с любыми делами и самостоятельно выбирать свободные дела;
- 3) беспрепятственно пользоваться техническими возможностями, соблюдая установленный порядок и правила техники безопасности;
- 4) пользоваться юридической литературой, периодическими изданиями;
- 5) использовать материалы любого дела в учебном процессе с условием соблюдения конфиденциальности лиц, участвовавших в деле;
- 6) обращаться за консультацией по любым затруднительным делам к кураторам и руководству;
- 7) быть участниками общих собраний сотрудников клиники;
- 8) принимать участие в голосовании при решении любых спорных вопросов.

Обязанности студентов-консультантов:

- 1) соблюдать требования закона и юридической этики;
- 2) соблюдать график работы приемной;
- 3) дежурить в приемной согласно графику приёма посетителей;
- 4) выполнять указания и распоряжения руководства, соблюдать установленные правила;
- 5) информировать клиента о своем статусе студента и о статусе приемной;
- 6) вести учет своей деятельности в соответствии с утвержденными формами учета и указаниями куратора;
- 7) соблюдать установленный порядок использования оргтехники и расходных материалов;
- 8) присутствовать на общих собраниях сотрудников, за исключением уважительных случаев;
- 9) быть вежливыми и доброжелательными в отношениях друг с другом и с клиентами.

Развитие юридических клиник в Республике Беларусь.

Историю юридического клинического образования в Беларуси можно разделить на два периода: до 2002 года и после 2002 года. Именно 2002 год стал началом правового регулирования юридического клинического образования. Так, правовой основой создания юридических клиник в высших учебных заведениях Республики Беларусь является письменная рекомендация Министерства образования Республики Беларусь от 7 февраля 2002 года исх. № 21-04/68 «О создании общественной приемной при юридическом факультете вуза», направленное в соответствии с поручением Совета Министров Республики Беларусь от 24 января 2002 года № 15/102-22 и во исполнение поручения Президента Республики Беларусь от 21 января 2002 года № 15/133-93 П 4669.

Впервые идея создания юридической клиники возникла в учреждении образования «Европейский гуманитарный университет» (ЕГУ), где в 1998 году во время реализации проекта «Правовое консультирование для женщин» был создан «Центр правовой помощи – юридическая клиника». В то время декан юридического факультета ЕГУ А. Соколова познакомилась и прониклась идеей создания юридической клиники при университете во время рабочей поездки в США. Ей очень понравилась идея обучения студентов-юристов практическим навыкам посредством работы с «живыми» клиентами. Однако долгое время идея создания первой юридической клиники была чуждой юридическому сообществу страны, многие профессиональные юристы были критично настроены. Тем не менее проект «Юридическая клиника ЕГУ» был реализован. В юридической клинике ЕГУ учились и работали студенты 4-го курса под руководством адвокатов, консультируя малообеспеченных граждан. Работа данной клиники была прекращена в 2004 году в связи с закрытием ЕГУ в Минске.

В начале 1999 года на юридическом факультете учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы» была создана первая юридическая клиника «Живое право», которая работает по настоящее время. Лишь через три года (в 2002 году) данная юридическая клиника стала работать с гражданами и по направлению консультирования.

Юридическая клиника Белорусского государственного университета (БГУ) была создана в декабре 2000 года в рамках проекта программы развития ООН в Республике Беларусь «Юридическая клиника в Белорусском государственном университете». Проект поддерживался также Представительством Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев в Республике Беларусь. Несколько наиболее активных студентов юридического факультета проделали огромную работу по созданию юридической клиники в БГУ. С августа 2003 года юридическая клиника БГУ была включена в состав юридического факультета БГУ в качестве структурной единицы университета под названием «Учебная лаборатория “Юридическая клиника” юридического факультета БГУ» [10].

Создание юридической клиники в учреждении образования «Белорусский институт правоведения» (БИП) было инициировано непосредственно студентами еще в сентябре 2000 года. С февраля 2001 года юридическая клиника БИП была включена в организационную структуру института.

Таким образом, до 2002 года в Республике Беларусь было создано 4 юридические клиники: в Европейском гуманитарном университете (ЕГУ), Белорусском государственном университете (БГУ), Белорусском институте правоведения (БИП) и в Гродненском государственном университете имени Я. Купалы (ГрГУ имени Я. Купалы).

В 2002 году были созданы общественная юридическая приемная по оказанию правовой помощи малоимущим гражданам Республики Беларусь учреждения образования «Академия управления при Президенте Республики Беларусь» (АУ), учебная лаборатория «Юридическая клиника» учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» (БрГУ имени А.С. Пушкина), студенческая служба правовой помощи учреждения образования «Полоцкий государственный университет» (ПГУ).

В 2003 году созданы студенческая юридическая консультация учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» (БГЭУ) и студенческая учебно-научная лаборатория «Юридическая клиника» учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» (ГГУ имени Ф. Скорины).

В 2004 году созданы юридическая клиника факультета экономики и права учреждения образования «Барановичский государственный университет» (БарГУ) и региональный центр правовой помощи учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» (МГУ имени А.А. Кулешова).

В 2006 году создана учебная лаборатория «Лаборатория правового информирования» учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (ВГУ имени П.М. Машерова).

На процесс развития юридических клиник в Республике Беларусь оказала огромное влияние Американская ассоциация юристов (2002–2006 годы). Представителями Американской ассоциации юристов в Беларуси были организованы ряд семинаров, тренингов и конференций для сотрудников и студентов юридических клиник. С 2007 года фонд «Евразия» и белорусский офис информационно-просветительского учреждения «Новая Евразия» осуществляет поддержку и координацию юридического клинического образования в Беларуси. Так, при поддержке фонда «Евразия» за счет средств, предоставленных Агентством США по международному развитию (USAID) и МИД Королевства Нидерландов, в течение этого периода были реализованы несколько проектов:

1) «Развитие идеи юридического клинического образования в Беларуси» (2003 год);

2) «Координация и развитие региональных юридических клиник Беларусь» (2007 год);

3) «Создание нового направления «Право социального обеспечения» и «Экологическое право» в юридической клинике БГУ и совершенствования программы правовой клиники в Республике Беларусь» (2010–2011 годы).

Все эти проекты были направлены на качественное развитие юридического клинического образования в Беларуси, распространение и реали-

зацию идей практико-ориентированного обучения в системе высшего юридического образования в Республике Беларусь.

До 2010 года в белорусском законодательстве использовался термин «Общественная приемная», но на практике широко применялся термин «Юридическая клиника». Постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь № 98 от 19 ноября 2010 года «О некоторых вопросах правового просвещения населения» [3] определен статус юридических клиник, которые создаются на базе университетов, в качестве организации по правовому информированию и консультированию граждан, не являющейся профессиональной деятельностью по оказанию юридической помощи. Во исполнение этого постановления постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 декабря 2010 года № 1771 организация работы юридических клиник, общественных приемных, созданных на базе учреждений образования по направлению образования «Право», для оказания правовой помощи гражданам внесена в План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2011–2015 годы [5]. Данное направление показало высокую эффективность и в 2016 году включено в новый План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы [6].

По состоянию на 1 января 2016 года в Беларуси насчитывается 11 юридических клиник (АУ, Академия МВД, БГУ, БГЭУ, БарГУ, БрГУ имени А.С. Пушкина, БИП, ВГУ имени П.М. Машерова, ГГУ имени Ф. Скорины, МГУ имени А.А. Кулешова, ПГУ).

Учебная лаборатория «Юридическая клиника» юридического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» действует на основании Положения об учебной лаборатории «Юридическая клиника» и является структурным подразделением юридического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», обеспечивающим осуществление просветительской и консультативной деятельности, а также осуществление учебно-методической работы при организации практики студентов, обучающихся по специальности «Правоведение».

Деятельность лаборатории направлена на совершенствование профессиональной подготовки студентов по специальности «Правоведение», формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций специалиста, повышение уровня правовой культуры и правового сознания населения.

Основными задачами лаборатории являются:

1) содействие изучению юридических дисциплин студентами факультета посредством проведения интерактивных занятий, анализа дел граждан и их консультирования;

2) создание условий для эффективной практики студентов на базе лаборатории;

3) участие в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся учреждений образования г. Бреста посредством правовой пропаганды;

4) углубление и совершенствование правовых знаний студентов с точки зрения практической деятельности;

5) обучение студентов навыкам правоприменительной деятельности в процессе оказания бесплатной правовой помощи социально незащищенным слоям и группам населения;

6) внедрение в образовательный процесс элементов практической деятельности по оказанию юридических услуг;

7) развитие у студентов профессиональных навыков и умений;

8) разработка и опытное внедрение методических рекомендаций и активных методов преподавания юридических и смежных дисциплин;

9) организация и проведение семинаров, конференций, круглых столов, форумов и иных мероприятий по изучению узкоспециальных правовых проблем;

10) развитие и расширение сотрудничества с аналогичными лабораториями учреждений образования Республики Беларусь и другими государственными организациями;

11) формирование у студентов профессиональной этики юриста;

12) участие заведующего лабораторией, кураторов и студентов лаборатории в научных, научно-методических, научно-практических и других мероприятиях.

В штат лаборатории входит заведующий лабораторией. К работе в лаборатории на добровольной и безвозмездной основе привлекаются студенты 2–5 курсов факультета, прошедшие отбор из числа студентов, рекомендованных кафедрами, а также профессорско-преподавательский состав факультета.

Лаборатория является базой практики студентов 2–4 курсов дневной формы получения образования юридического факультета. В соответствии с законодательством Республики Беларусь для обеспечения высокого качества оказываемой правовой помощи к работе в лаборатории на договорной основе привлекаются адвокаты Брестской областной коллегии адвокатов.

Студенты в учебной лаборатории «Юридическая клиника» проходят практику *по двум направлениям* – «Школа правового просвещения» («Живое право») и «Профессиональные навыки юриста». По желанию студентов они могут проходить практику в качестве помощника специалиста в правоохранительных органах, Брестской областной коллегии адвокатов, учреждениях образования, судах, прокуратуре, таможенных органах, местных исполнительных и распорядительных органах, субъектах хозяйствования.

На базе учебной лаборатории «Юридическая клиника» в 2006 году был создан *волонтерский отряд «Юность»* из числа студентов юридического факультета. Деятельность волонтерского отряда ведется по следующим направлениям. В учебный период члены волонтерского отряда проводят занятия по правовой тематике со школьниками в средних школах г. Бреста, а также со студентами других факультетов нашего университета. В каникулярное время работа ведется в летних военно-патриотических лагерях среди «трудных» подростков, а также несовершеннолетних, относящихся к социально незащищенным категориям (сироты, дети из неполных семей и т.д.).

На базе юридического факультета в мае 2007 года впервые был проведен *конкурс правовых умений «Юрист XXI века»*. Конкурс состоит из трех этапов и финала. Содержание этапов включает: прохождение компьютерного тестирования, проведение занятия на базе учреждения общего среднего образования и составление письменной консультации на обращение клиента. Финал представляет собой выполнение творческих заданий: визитки-представления команд, конкурса ораторского мастерства, разыгрывания и квалификации сказок. В настоящее время конкурс стал хорошей традицией факультета и проводится раз в два года.

С 2014 года для школьников 10–11 классов открыта *Школа юного юриста*, в которой проводится цикл интерактивных занятий по различным отраслям права, организуются встречи с сотрудниками правоохранительных органов и органов государственного управления и другие мероприятия.

Список использованных источников

1. Люблинский, А. О «юридических клиниках» [Электронный ресурс] / А. Люблинский // Журн. М-ва юстиции. – 1991. – № 1. – Режим доступа: http://codolc.com/library/clinicheskoe_yuridich_obrazovanie/ros_ponimanie_termina/. – Дата доступа: 14.06.2016.
2. Мейер, Д. И. О значении практики в системе юридического образования [Электронный ресурс] / Д. И. Мейер // Фикшнбук. – Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/d_i_meyier/o_znachenii_praktiki_v_sisteme_sovremenn/. – Дата доступа: 14.06.2016.
3. О некоторых вопросах правового просвещения населения [Электронный ресурс] : постановление М-ва юстиции Респ. Беларусь, 19 нояб. 2010 г., № 98 ; в ред. от 18.03.2014 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
4. О создании общественной приемной при юридическом факультете вуза [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 7 февр. 2002 г., № 11-04/68 // Юридический факультет Белорусского

государственного университета. – Режим доступа: <http://www.law.bsu.by/pub/44/1552-1.pdf>. – Дата доступа: 17.06.2016.

5. Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2011–2015 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 3 дек. 2010 г., № 1771 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

6. Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 янв. 2016 г., № 37 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

7. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С. А. Балащенко [и др.] ; под общ. ред. С. А. Балащенко. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.

8. Организация и управление в юридической клинике: опыт практической деятельности в современной России : учеб. пособие / Л. А. Воскобитова [и др.]. – М. : Дело, 2003. – 304 с.

9. Савкина, Ю. Цели и направления работы юридических клиник Беларуси [Электронный ресурс] / Ю. Савкина // Юридический факультет Белорусского государственного университета. – Режим доступа: <http://www.law.bsu.by/content/?6094>. – Дата доступа: 17.06.2016.

10. Хватик, Ю. А. Краткая история развития юридических клиник [Электронный ресурс] / Ю. А. Хватик, Л. Н. Красницкая // Юридический факультет Белорусского государственного университета. – Режим доступа: <http://www.law.bsu.by/content/?1552>. – Дата доступа: 17.06.2016.

11. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте : учеб.-метод. пособие. Ч. I. – М. : Центр развития юрид. клиник, 2015. – 308 с.

12. Юридическая клиника – школа профессиональной подготовки будущих юристов : сб. материалов респ. науч.-практ. семинара, Брест, 23–24 апр. 2009 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: А. В. Хорольский [и др.]. – Брест : БрГУ, 2009. – 46 с.

13. Frommhold, G. Juristische Kliniken [Elektronische Ressource] / G. Frommhold // Digitale Bibliothek, Max-Planck-Institut für Europäische Rechtsgeschichte. – Zugriffsmodus: <http://dlib-zs.mpijg.de/pdf/2173669/05/1900/21736690519000470.pdf>. – Zugriffsdatum: 14.06.2016.

Тема 2. Правовое просвещение детей и подростков

1. Понятие и направления деятельности программы “Street law” («Право на каждый день») в рамках юридических клиник. Значение распространения правовых знаний в обществе.

2. Предмет и цели курса «Школа правового просвещения».

3. Стратегия обучения основам права: основные формы работы по правовому просвещению; организация работы ученического коллектива; методические рекомендации по проведению урока права.

Программа “Street law” возникла в 1972 году, когда несколько студентов Правового центра Джорджтаунского университета (США) под руководством профессора Эда О’Брайена разработали экспериментальную программу по обучению учеников средних школ практическим аспектам права и законодательства. Этот курс, а также созданную позже организацию они назвали “Street law”. Если буквально перевести на русский язык, получится «уличное право», но на самом деле это понятие намного шире. В разных странах курсы, разработанные на основе “Street law”, называются по-разному: «Живое право», «Право на каждый день», «Повседневное право» и т.д. “Street law” – это право, с которым каждый человек сталкивается ежедневно в процессе своей обычной жизнедеятельности.

Предполагается, что человек, который обучается по программе “Street law”, сможет поступать как грамотный потребитель или даже эффективно отстаивать необходимость в изменениях закона. Программа “Street law” дает людям возможность помогать самим себе и преобразовывать демократические идеалы в практические гражданские действия.

Посредством программ “Street law” студенты юридических вузов и школьные учителя получают возможность преподавать практически ориентированные курсы права в школах, тюрьмах и общественных центрах. Такие программы способствуют приобретению студентами новых знаний и навыков в процессе обучения непрофессионалов тому, как право воздействует на их повседневную жизнь. В результате студенты расширяют свои познания и вырабатывают практические навыки юриста, учатся смотреть на вещи с новой точки зрения и обогащают свой образовательный опыт. В то же время граждане – как дети, так и взрослые – получают ценную информацию о том, как определять и защищать свои права, охраняемые законом. Такие программы также способствуют развитию положительного отношения общества к юристам, укрепляя доверие общества к юридическому сообществу и уважение принципа верховенства права.

Программа “Street law” очень быстро распространилась в США, а затем и в других странах мира и в данное время функционирует более чем

в 30 государствах Америки, Европы, Азии и Африки. Более 30 % всех юридических факультетов в мире включили данную программу в свои учебно-методические планы и используют ее как базу для практической деятельности студентов.

Учебные пособия, включающие учебник, руководство для учителя, сборник тестов и контрольных заданий, видеоматериалы, переиздаваемые каждые четыре года, являются самыми популярными у американских учителей и школьников, изучающих правовые курсы. В рамках “Street law” разработаны и изданы учебно-методические комплекты для специальных программ: «Подростки, преступность и местное сообщество», «Разрешение проблем при помощи медитации», «Проведение учебных игровых судебных процессов», «Права человека для всех» и др. [5, с. 114].

За десятилетия своей деятельности программа “Street law” изменилась, на ее основе разработано много других интересных и полезных программ. Постоянно совершенствуются содержание и методы работы с учетом тенденций развития общественных и политических отношений, глобальных проблем современности, а также политических, правовых, социально-экономических и культурных особенностей отдельных государств и народов.

Совместно с институтом «Открытое общество» и при поддержке Фонда Форда Street Law, Inc. создана Сеть живого права (Street Law Network), программа, в рамках которой организациям и вузам в различных странах оказывается содействие во включении курсов “Street law” в учебные планы юридических вузов. Немало усилий в этом направлении приложили в странах Центральной и Восточной Европы также COLPI и другие организации, такие как Правовая инициатива для стран Центральной и Восточной Европы Американской ассоциации юристов (ABA CEELI), Агентство международного развития США (USAID) и Бюро по культуре и образованию Госдепартамента США (U.S. State Department’s Bureau for Culture and Education, ранее Информационное агентство США, USIA).

Международные программы “Street law” предоставляют педагогам юридических факультетов и руководителям возможность разработать учебный план, обучающий практическому применению принципов демократии, прав человека и верховенства права. Street Law, Inc. пропагандирует международное сотрудничество, обмен идеями и гражданское образование как международное движение.

В Республике Беларусь идея обучения на основе программы «Право на каждый день» начала свое развитие в 1998 году Общественным объединением «ВІТ» [1, с. 52]. Более 14 000 школьников из 70 школ приняли участие в тренингах и семинарах, организованных в рамках программы. Специалистами были разработаны методическое пособие [2] и учебник [3]

для учителей школ, которые получили первую премию на первом фестивале неформального образования в 2006 году.

Вторым направлением внедрения программы «Право на каждый день» стало юридическое клиническое образование при юридических факультетах ВУЗов. Активные студенты-юристы проходили специальный курс обучения методике преподавания права, после чего разрабатывали свои сценарии занятий и проводили их в школах.

На сегодняшний день программа «Право на каждый день» реализуется в 10 юридических клиниках Республики Беларусь. Рассматриваемое направление постоянно совершенствуется и сегодня включает проведение олимпиад по правовым знаниям для школьников (ГГУ имени Ф. Скорины, МГУ имени А.А. Кулешова), профориентацию абитуриентов (ПГУ, БрГУ имени А.С. Пушкина), школу юного юриста, правовое информирование на выборах и деятельность волонтерского отряда «Юность» при проведении занятий в детских патриотических лагерях (БрГУ имени А.С. Пушкина) и др. Необходимо отметить, что программы в клиниках имеют различные названия: «Интерактивные методы преподавания права» в БГУ, «Школа правового просвещения» в БрГУ имени А.С. Пушкина, «Методики правового информирования» в ВГУ имени П.М. Машерова, «Право на каждый день: “Живое право”» в БИП, «Street Law: Право на каждый день» в ПГУ, “Street law” в АУ, «Живое право» в БГЭУ, ГГУ, МГУ имени А.А. Кулешова и БарГУ.

Таким образом, программа «Право на каждый день» направлена на распространение правовых знаний в обществе. Одной из основных составляющих воспитательной работы на современном этапе является «гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося» [4]. Правовая культура личности – это совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

Содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия, формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы [4].

Факультативный курс «Школа правового просвещения» был разработан и внедрен в 2002 году преподавателями учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» А.В. Хорольским, О.В. Глуховой, Л.А. Силюк, М.Ф. Савчук, С.Н. Климкович и Л.М. Волошиной.

Программа факультативного курса «Школа правового просвещения» – это программа, которая предполагает: использование интерактивных обучающих методик при проведении занятий со студентами – участниками учебной лаборатории «Юридическая клиника»; приобретение студентами практических навыков по разработке и проведению студентами интерактивных занятий на правовую тематику для несовершеннолетних. Обучение и работа по программе «Школа правового просвещения» помогает участникам учебной лаборатории «Юридическая клиника» приобрести необходимые профессиональные навыки, такие как: работа с аудиторией, ведение дискуссий, аргументация своей позиции, навыки по определению проблемных положений законодательства, углубленные знания в вопросах права [7].

Система факультативного курса «Школа правового просвещения» – это взаимосвязанная упорядоченная совокупность правовых тем и интерактивных методик, составляющих предмет дисциплины; структуру и порядок составления, подготовки, проведения интерактивного правового занятия для несовершеннолетних.

Роль и место факультативного курса «Школа правового просвещения» в подготовке будущего юриста определяется тем, что она позволяет выработать у студентов систему знаний, навыков и умений по использованию правовых знаний, получаемых на факультете при передаче указанных знаний третьим лицам, позволяет углубленно ознакомиться с наиболее актуальными правовыми темами, приобрести практический опыт самостоятельной работы с аудиторией.

Целями преподавания факультативного курса «Школа правового просвещения» являются:

- подготовка студентов-юристов, обладающих знаниями и практическими навыками преподавания занятий по правовой тематике для несовершеннолетних;
- изучение проблем действующего законодательства, приобретение самостоятельных навыков по диагностированию таковых;
- повышение уровня правового сознания и правовой культуры молодежи;
- профилактика совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

Основными задачами преподавания факультативного курса «Школа правового просвещения» являются:

- подготовка студентов – участников учебной лаборатории «Юридическая клиника» к разработке и проведению уроков на правовую тематику для учащихся средних школ, подростков в летних оздоровительных лагерях и молодежи;
- обучение студентов навыкам успешного осуществления просветительской и профилактической работы с несовершеннолетними;
- приобретение студентами базовых умений и навыков преподавания правовых дисциплин.

В соответствии с образовательным стандартом «Высшее образование. Специальность 1-24 01 02 Правоведение» студенты *должны знать* следующий минимум содержания образовательной программы по факультативному курсу «Школа правового просвещения»: основные понятия правоведения, некоторые психологические и педагогические приемы преподавания правовых знаний для несовершеннолетних, особенности правового положения несовершеннолетних в Республике Беларусь.

По завершении изучения курса студенты должны *уметь*:

- характеризовать, интерпретировать, анализировать особенности юридической ответственности несовершеннолетних;
- работать как самостоятельно, так и в команде;
- выступать перед аудиторией;
- применять интерактивные методы обучения;
- вырабатывать новые идеи (обладать креативностью);
- преподавать юридические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях в учреждениях общего среднего и среднего специального образования.

За время реализации программы «Школа правового просвещения» в учреждениях образования г. Бреста накоплен богатый опыт, позволяющий констатировать, что правовое образование является основой правового просвещения и преодоления правового нигилизма. Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина и юриста-профессионала, включая мировоззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации, специальные, профессионально необходимые характеристики.

Законом Республики Беларусь от 4 января 2014 года № 122-3 «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» предусмотрены две формы работы по правовому просвещению (ст. 20):

- проведение конференций, круглых столов, семинаров, лекций и выступлений по вопросам профилактики правонарушений;

- размещение в общественных местах, зданиях (помещениях) организаций, государственных средствах массовой информации, в том числе распространяемых с использованием глобальной компьютерной сети Интернет, на официальных сайтах субъектов профилактики правонарушений информации о формировании правопослушного поведения, здорового образа жизни, навыков по обеспечению личной и имущественной безопасности граждан [6].

Необходимо учитывать, что данный перечень является открытым. Субъекты сами выбирают наиболее удобные формы либо разрабатывают новые. Практика показывает, что самой эффективной является проведение интерактивного занятия со школьниками. Задачами отдельных занятий, содержащих правовые знания, могут быть формирование собственно правовых знаний и знаний о способах деятельности в правовой сфере, отношения к праву как социальной ценности, организация усвоения навыков положительного правового поведения.

Опыт реальной деятельности показывает, что для эффективной работы, несмотря на творческий характер труда, требуется планирование. Порядок подготовки к учебному занятию можно представить в виде алгоритма:

- 1) изучение исходной документации;
- 2) восстановление знаний отрабатываемого материала;
- 3) разработка замысла (сценария) учебного занятия;
- 4) разработка структуры учебного занятия;
- 5) выбор методических приёмов;
- 6) моделирование деятельности обучаемых;
- 7) расчленение материала на разделы;
- 8) формулировка основной идеи и выводов;
- 9) отбор фактического материала и иллюстраций;
- 10) отработка плана;
- 11) репетиция;
- 12) проведение занятия;
- 13) анализ учебного занятия.

Как показывает опыт проведения занятий к числу наиболее распространённых недостатков можно отнести:

- отсутствие стержневой проблемы;
- непоследовательность при изложении изучаемой темы;
- многословие;
- неумение чётко формулировать выдвигаемые положения;
- отсутствие аргументации;
- недостаток или избыток наглядности [5, с. 55].

Избежать этих недостатков можно при тщательной подготовке плана проведения занятия. Разработка плана позволяет углубить замысел, распределить изучаемый материал во времени, сформулировать выводы и тем самым придать занятию определенную законченность, завершенность.

Список использованных источников

1. Гільвей, А. Прававая адукацыя дзяцей і моладзі па праграме “Street law” («Права на кожны дзень») / А. Гільвей // Адукатар. – 2009. – № 1 (15). – С. 52–54.
2. Клімчук, Н. «Права на кожны дзень»: метада. дапам. / Н. Клімчук, І. Кузьмініч, С. Салей. – Мінск : Грамад. аб’яд-не “ВІТ”, 2005. – 102 с.
3. Клімчук, Н. «Права на кожны дзень»: падручнік / Н. Клімчук, І. Кузьмініч, С. Салей. – Мінск : Грамад. аб’яд-не “ВІТ”, 2005. – 81 с.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
5. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.
6. Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 122-3 ; в ред. Закона от 18.06.2016 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
7. Школа правового просвещения [Электронный ресурс] : учеб. программа учреждения высш. образования по учеб. дисциплине для спец. 1-24 01 02 Правоведение / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Режим доступа: http://www.brsu.by/sites/default/files/crimlow_515/uchebnaya_shpp.pdf. – Дата доступа: 17.06.2016.

Тема 3. Структура интерактивного занятия.

Требования к преподавателю интерактивного занятия

1. Понятие интерактивного занятия. Отличие интерактивного занятия от лекции. Понятие «тренера» и «преподавателя». «Равный учит равного».
2. Требования, предъявляемые к тренеру, проводящему интерактивное занятие.
3. Навыки тренерского мастерства.

Интерактивный (“inter” – взаимный, “act” – действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо [1, с. 10]. Интерактивные учебные занятия – это учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в процессе работы над общей учебной темой (тренер – учащиеся).

Особенность интерактивного занятия состоит в том, что оно удовлетворяет потребности участников одновременно на нескольких уровнях. В данной форме работы активен каждый. Интерактивное занятие создает условия для развития личности и социального общения. Обмениваясь идеями и опытом, участники приобретают новые знания и уверенность в своих силах. Участие в интерактивном занятии – это способ продуктивно использовать все те знания, которые есть вокруг. Иногда эти знания воспринимаются человеком как само собой разумеющиеся, не замечаются или недооцениваются.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, умение его распределять, наблюдательность при восприятии, способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт.

Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. Отличие методологии интерактивных занятий от классического урока в том, что обучение происходит в «свободной, непринуждённой беседе», а не во время лекции, где знания представляются от учителя к ученику, при этом последний не принимает активного участия в обучающем процессе.

Интерактивные методы ни в коем случае не заменяют лекционные занятия, но способствуют лучшему усвоению лекционного материала и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий:

- пробуждают у обучающихся интерес к изучаемому материалу;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Сущностная особенность интерактивных форм – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.

Принципы интерактивного обучения:

1. *Равенство и демократия.* Работа на занятии заключается в том, чтобы инициировать диалог – обмен мнениями и информацией. На занятии всегда должна присутствовать неформальная атмосфера и равенство участников.

2. *Сотрудничество.* Работа на занятии отличается атмосферой сотрудничества. Участники помогают друг другу, а не соревнуются. Они в одинаковой мере причастны к результатам, достигнутым в процессе совместной работы.

3. *Ответственность.* Цель обучения определяется участниками и должна опираться на их нужды и желания. Свобода всегда подразумевает ответственность.

4. *Непрерывность, планирование и активное участие.* Занятия должны быть тщательно организованы и спланированы. Эффективность обучения тем выше, чем более активна позиция участников.

5. *Практикоориентированность учебного процесса.* Обучение не должно вестись ради обучения. Оно должно приводить не только к изменению уровня образованности, но и повышению практикоориентированности учебного процесса.

6. *Разнообразие методов обучения.* На занятиях используются различные методы работы и разнообразные материалы по теме, что стимулирует активность участников и делает каждое занятие интересным и продуктивным. Участники также могут готовить учебные материалы [2, с. 9].

Условия организации интерактивного занятия:

- оптимальное количество участников 20–25 человек;
- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Основные правила организации интерактивного обучения.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Правило второе. Необходимо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинство.

Правило пятое. Отнеситесь со вниманием к делению участников на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Правило шестое. Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Для наиболее эффективного обучения возможно использовать следующие схемы организации помещения (рисунок 3.1).

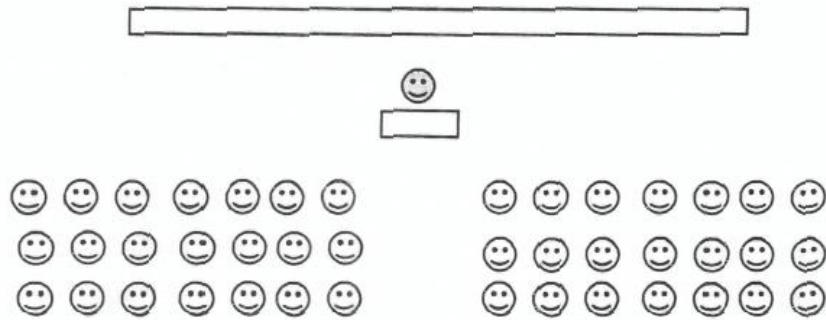


Рисунок 3.1 – «Зал»

Возможности:

- размещение большого количества людей;
- тренер находится на видном для всех месте;
- есть один центр концентрации внимания участников;
- можно использовать доску для ведения записей и демонстрации материалов.

На что обратить внимание:

- плохая видимость доски с некоторых мест;
- коммуникация осуществляется только по линии «тренер – участник»;
- тренер доминирует над залом.

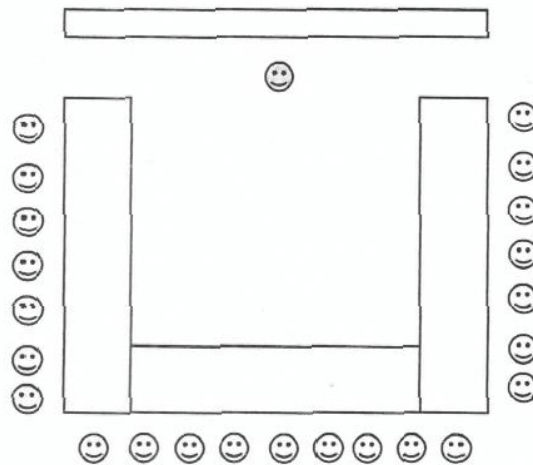


Рисунок 3.2 – «Буква П»

Возможности:

- все участники видят друг друга;
- есть центр концентрации внимания участников;
- можно использовать доску для ведения записей и демонстрации материалов;
- участники могут записывать интересующую информацию во время тренинга.

На что обратить внимание:

- столы могут вызвать ощущение барьера между участниками;
- усложняется контакт между участниками, которые сидят с одной стороны.

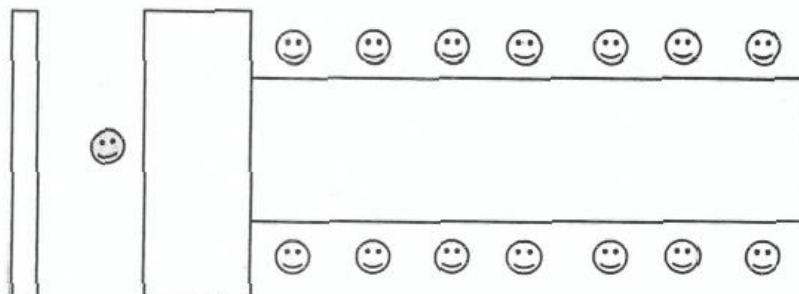


Рисунок 3.3 – «Буква Т»

Возможности:

- есть центр концентрации внимания участников;
- тренер занимает позицию, которая упрощает управление ситуацией в аудитории;
- участники могут записывать интересующую информацию во время тренинга.

На что обратить внимание:

- столы могут вызвать ощущение барьера между участниками;
- подчеркивается роль тренера как иерархического руководителя;
- возможна конфронтация с теми, кто сидит напротив;
- усложняется представление результатов групповой работы;
- усложняется контакт между участниками, которые сидят с одной стороны.



Рисунок 3.4 – «Прямоугольник»

Возможности:

- обеспечивается зрительный контакт между большинством участников;

- благоприятные условия для свободной дискуссии;
- участники могут записывать интересующую информацию во время тренинга.

На что обратить внимание:

- столы могут вызвать ощущение барьера;
- нет единого центра концентрации внимания;
- сложно использовать доску;
- усложняется представление результатов групповой работы;
- усложняется контакт между участниками, которые сидят с одной стороны.

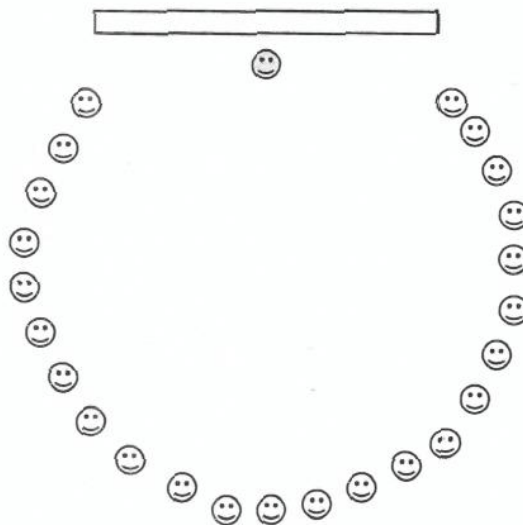


Рисунок 3.5 – «Круг»

Возможности:

- обеспечивается зрительный контакт между всеми участниками;
- нет барьеров между участниками;
- есть центр концентрации внимания участников;
- тренер выделяет свою позицию и имеет возможность влиять на ситуацию в аудитории;
 - можно использовать доску для ведения записей и демонстрации материалов;
 - можно быстро изменить схему расположения участников во время организации групповой работы.

На что обратить внимание:

- можно вызвать дискомфорт у тех, кто привык работать за столом;
- сложно делать записи.

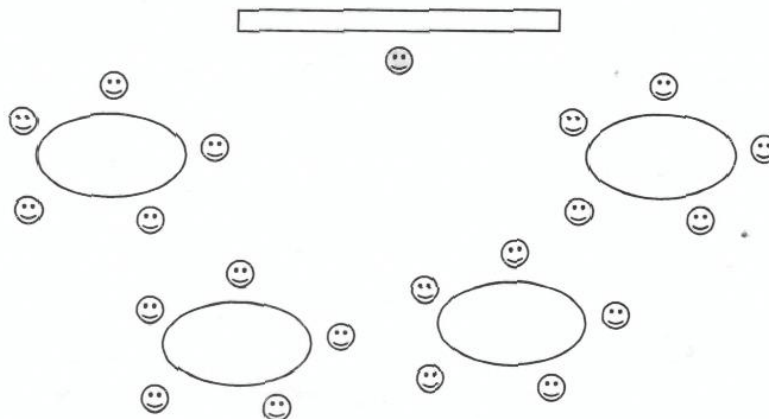


Рисунок 3.6 – «Дискуссионный клуб»

Возможности:

- тренер выделяет свою позицию и имеет возможность влиять на ситуацию в аудитории;
- участники могут записывать интересующую информацию во время тренинга;
- тренер может организовать совместную работу участников, которые сидят за одним столом;
- можно использовать доску для ведения записей и демонстрации материалов.

На что обратить внимание:

- тренеру тяжело распределить свое внимание между группами участников;
- необходима предварительная работа по подготовке участников к работе в малых группах.

Необходимые условия для успешного обучения:

- 1) готовность обучаемого учиться;
- 2) применение различных форм и методов обучения;
- 3) использование повторения для закрепления знаний;
- 4) соответствие процесса обучения реальной жизненной ситуации;
- 5) своевременность непредвзятой, адекватной оценки действий обучаемых тренером.

Непосредственно обучение включает в себя два этапа: информационный блок, или предоставление теоретических знаний, и выработка практических навыков.

1. Информационный блок. Основной материал может быть преподнесен в виде лекции, мультимедийной презентации. Затем на выбор тренера могут быть использованы различные методы интерактивного обучения: ролевые игры, дискуссии, работа в малых группах и т.д. (Характеристику методов интерактивного обучения см. в разделе III.)

2. Выработка практических навыков. Учитывая, что любые знания информационного, теоретического плана должны обязательно сочетаться с практическими умениями и навыками, необходимо вырабатывать эти навыки. Данный этап призван способствовать приобретению участниками практического опыта. С этой целью можно использовать ролевые игры, инсценировки, дискуссии, «мозговую атаку» и другие интерактивные формы работы в зависимости от условий.

3. Подведение итогов. Итоги подводятся в конце любого занятия. Как правило, эта процедура рассчитана на то, чтобы участники поделились своими впечатлениями, ощущениями, высказали свои пожелания. Тренер может спросить участников семинара, что нового они узнали, что было для них интересно, полезно, предложить вспомнить, какие упражнения они выполняли, таким образом закрепляя пройденный материал. Хорошо, если тренер постоянно поощряет участников тренинга различными доступными ему способами: выражает устную или письменную благодарность, вручает какие-то брошюры, буклеты, сувениры и т.п.

Основой интерактивного обучения является принцип «равный учит равного». Данный принцип обеспечивает передачу и расширение достоверной социально значимой информации через доверительное общение на равных подготовленных участников занятия со сверстниками. Это могут быть интерактивные занятия, тренинги, акции, консультации, беседы, коммуникации в Интернете (социальных сетях, форумах, сайтах) и т.п. Уникальность принципа «равный учит равного» состоит в том, что образовательная деятельность создаёт пространство для развития не только тех, для кого проводится обучение, но и для развития тех, кто проводит образовательную работу.

Понятие «тренера» и «преподавателя»

Преподаватель – тот, кто занимается преподаванием чего-либо (обычно в среднем специальном или высшем учебном заведении), высококвалифицированный специалист профессорско-преподавательского состава в определенной области знаний, осуществляющий опосредованное взаимодействие с обучающимися на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

Тренер – это эксперт по эффективному обучению людей. Место тренера на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Тренер отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Тренер разрабатывает план занятия (обычно это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых обучаемый изучает ма-

териал). При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Тренер не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий в интерактивном обучении меняется взаимодействие тренера и обучаемого: активность тренера уступает место активности обучаемых, а задачей тренера становится создание условий для их инициативы.

Тренер в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению дидактических задач, поставленных перед занятием.

При использовании интерактивных форм роль тренера резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы. Обучающиеся лучше учатся, если тренер активно поддерживает их способ усвоения знаний. Это удастся тогда, когда между ними и предметом обучения расположено поле, включающее языковые и неязыковые действия.

Функции тренера (стандарты тренерской компетентности, разработанные Международным советом стандартов для тренингов, семинаров и инструктирования):

- 1) определение потребностей группы в обучении и адаптация учебного материала курса с учетом специфики работы и выявленных потребностей;
- 2) знание аудитории и ее ожиданий;
- 3) подготовка необходимых для обучения ресурсов;
- 4) создание атмосферы доверия в группе;
- 5) управление процессом обучения: управление дискуссиями, контроль за групповой динамикой;
- 6) налаживание эффективной коммуникации в группе;
- 7) четкое формулирование инструкций, вопросов, концентрация на сути вопроса;
- 8) организация диалога и обратной связи;
- 9) стимулирование активности участников, их позитивного мышления, использование и сочетание различных методов и инструментов обучения;
- 10) оценка эффективности работы;

11) представление достоверного и корректного отчета (письменного или устного) о ходе подготовки и проведения тренинга с анализом и оценкой итогов обучения.

Сущность тренерского мастерства понимается как комплекс свойств личности, который обеспечивает высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности [3, с. 44]. Составляющие тренерского мастерства: общая культура, эрудиция; высокий уровень профессиональной морали; профессиональные знания; владение интерактивными методиками, технологиями; обладание рядом способностей (коммуникативными, конструктивными, познавательными, организаторскими, дидактическими, креативными, исследовательскими), а также развитой техникой (высокой культурой общения, культурой и техникой речи, внешнего вида, культурой чувств и отношений, их саморегуляцией; интуицией, творческим вдохновением; изучением и творческим использованием идей и элементов чужого опыта; самообразованием).

Тренер должен:

- 1) способствовать личному вкладу участников и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;
- 2) обеспечить дружескую атмосферу и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;
- 3) облегчать подготовку к занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;
- 4) подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели участников;
- 5) обеспечить отношения между собой и участниками, они должны основываться на взаимном доверии;
- 6) провоцировать интерес, затрагивая значимые для участников проблемы;
- 7) стимулировать исследовательскую работу;
- 8) заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии;
- 9) не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- 10) обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества участников, а лучше – всех;
- 11) не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать участников, своевременно организуя их критическую оценку;
- 12) не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия, такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- 13) следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;

14) проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты; для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

15) помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

16) принять групповое решение совместно с участниками, при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

17) в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

18) добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;

19) показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

20) обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

21) проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие тренеру найти подход к каждому участнику, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на участников, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

22) обеспечить быстроту реакции;

23) способность лидировать;

24) уметь вести диалог;

25) иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты воздействия, предвидеть последствия своих действий;

26) уметь владеть собой;

27) умение быть объективным.

Список использованных источников

1. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения : метод. пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. – Казань : Казан. ун-т, 2014. – 288 с.

2. Кекух, Н. И. Инновационный подход в работе с семьей в дошкольном учреждении : учеб. кружок / Н. И. Кекух. – Гомель : Гомел. обл. обществ. об-ние «Соц. проекты», 2009. – 78 с.

3. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.

Тема 4. Методика проведения занятий по профилактике правонарушений среди детей и подростков

1. Общая характеристика методов правового просвещения: пассивные, активные и интерактивные методы.

2. Преимущества интерактивных методов преподавания перед традиционными академическими способами изложения учебного материала. Виды интерактивных методов.

3. Возможности применения интерактивных методов при изложении правовой информации в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Методы обучения – это совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающего и обучающихся в процессе обучения. Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы: пассивные, активные, интерактивные.

Пассивный метод (рисунок 4.1) – это форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д.

Пассивный метод

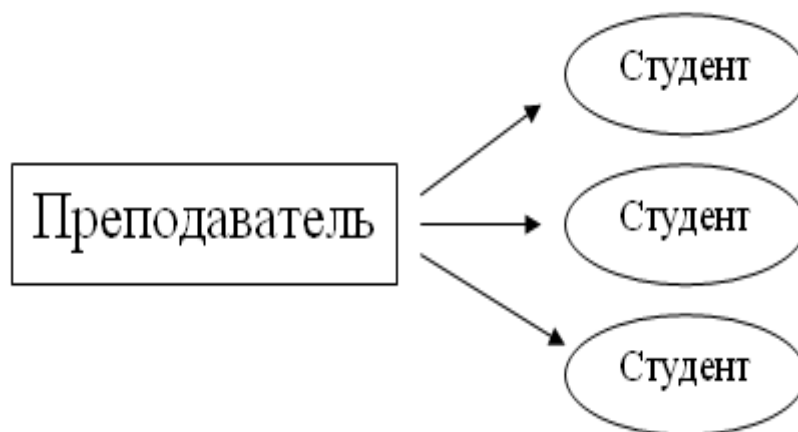


Рисунок 4.1 – Пассивный метод

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод мало эффективен, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и воз-

возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

Активный метод (рисунок 4.2) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активный метод

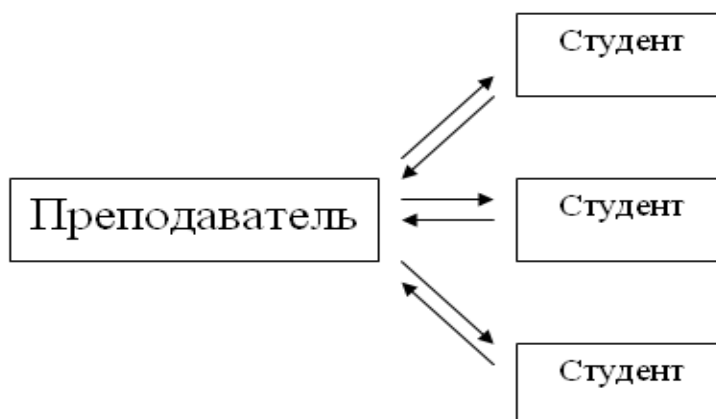


Рисунок 4.2 – Активный метод

Если пассивные методы представляют авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод (рисунок 4.3) («inter» – это взаимный, «act» – действовать) означает «взаимодействовать», «находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо».

Интерактивный метод

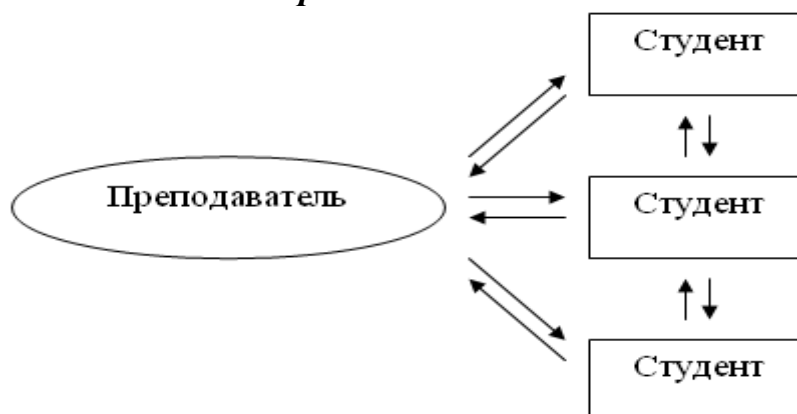


Рисунок 4.3 – Интерактивный метод

Другими словами, в отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения [4, с. 75].

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, позволяет приобрести необходимые знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами, интерактивное обучение – это прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимопонимание и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В соответствии с ведущей функцией того или иного метода они могут быть классифицированы по следующим группам: методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации; методы обмена деятельностью; методы мыследеятельности; методы смыслов творчества; методы рефлексивной деятельности; интегративные методы (интерактивные игры) [2, с. 40].

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации своей процессуальной основой имеют «коммуникативную атаку», организуемую для оперативного включения в совместную деятельность, во взаимодействие каждого участника обучающего процесса. Методы этой группы способствуют самоактуализации каждого из учащихся, их адаптации к складывающейся педагогической ситуации. Среди них следует назвать такие методы, как «Подари цветок», «Комплимент», «Имя и жест», «Прогноз погоды» и др. Подробнее характеристику указанных методов см. в разделе III.

Методы обмена деятельностью предполагают сочетание групповой и индивидуальной работы участников обучающего взаимодействия, совместную активность участников процесса, тесную корреляцию деятельности обучающего и учащихся. Среди методов обмена деятельностью выделяют «1 x 2 x 4», «Аквариум», «Мозговой штурм» и др. Подробнее характеристику указанных методов см. в разделе III.

Методы мыследеятельности, с одной стороны, создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческих потенций учащихся, с другой стороны, стимулируют активную мыслительную деятельность, выполнение различных мыслительных операций, осуществление осознанного выбора. К методам этой группы можно отнести «Четыре угла», «Интервью», «Дюжина вопросов» и др. Важнейшим процессуальным атрибутом всех названных методов является интенсивная коммуникативная деятельность участников. Подробнее характеристику указанных методов см. в разделе III.

Методы смыслов творчества ведущей функцией имеют создание учащимися своего индивидуального смысла об изучаемых явлениях, проблемах, обмен этими смыслами, разработку участниками взаимодействия нового содержания процесса обучения. Среди методов смыслов творчества можно назвать «Ассоциации», «Заверши фразу», «Минута говорения» и др. Подробнее характеристику указанных методов см. в разделе III.

Методы рефлексивной деятельности направлены на фиксирование участниками процесса обучения состояния своего развития, причин этого состояния, оценку эффективности состоявшегося взаимодействия. Среди методов этой группы такие, как «Рефлексивный круг», «Рефлексивная мишень», «Поменяемся местами», «Заверши фразу» и др. Подробнее характеристику указанных методов см. в разделе III.

Интегративные игры являются интегрированным методом, объединяющим все ведущие функции вышеназванных активных методов. В процессе обучения могут быть использованы такие интерактивные игры, как «Давай, делай!», «Гостиница», «Икебана» и др. [2, с. 41–42]. Подробнее характеристику указанных методов см. в разделе III.

Проведенные в США в 1980-х годах исследования (National Training Laboratories in Bethel) позволили обобщить данные относительно эффективности (средний процент усвоения знаний) различных методов обучения. Эти результаты представлены на рисунке «**Пирамида обучения**» (рисунок 4.4). Они подтверждают древнюю мудрость, сформулированную в китайской пословице: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда» [1, с. 12].

Из пирамиды видно, что наименьший процент усвоения имеют пассивные методики (лекция – 5 %, визуальный просмотр – 10 %), а наибольший процент – интерактивные методики (дискуссионные группы – 50 %, практика через действие – 75 %, обучение других или немедленное применение – 90 %).



Рисунок 4.4 – Пирамида обучения со средним процентом усвоения знаний

Положительные и отрицательные стороны методов представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Сравнительная характеристика пассивных, активных и интерактивных методов

Критерий сравнения	Пассивные методы	Активные и интерактивные методы
Объём информации	Большой объём	Небольшой объём
Глубина изучения	Только уровень знания и понимания	Ориентирован на все уровни познания
Процент усвоения (по пирамиде обучения)	Невысокий	Высокие
Контроль над процессом обучения	Хороший контроль, результаты предсказуемы	Меньший контроль, результаты менее предсказуемы
Роль личности педагога	Выступает как «источник» знаний	Выступает как лидер, организатор обучения
Роль учащихся	Пассивная	Активная
Источник мотивации обучения	Часто внешний (оценки, педагог, родители, общество)	Как правило, внутренний (интерес обучающегося)

Лекция как форма и метод обучения играет до сих пор ведущую роль в вузовском обучении. При традиционной организации учебного процесса лекция рассматривается как монологический способ изложения объемного материала, преимущество которого в обеспечении целостности восприятия учебной информации с учетом ее систематизации и установления взаимосвязей между отдельными темами/разделами [1, с. 27].

Критерии традиционной лекции:

- информативность,
- научность,
- проблемность,
- последовательность, систематичность,
- эмоциональность,
- связь теоретических положений с примерами.

Критериями интерактивной лекции также являются:

- постоянная обратная связь,
- многосторонняя коммуникация.

Виды интерактивных лекций:

- 1) лекция-дискуссия,
- 2) лекция-беседа,
- 3) лекция вдвоем,
- 4) лекция-провокация,
- 5) лекция-пресс-конференция,
- 6) лекция с разбором конкретных ситуаций,
- 7) лекция-консультация,
- 8) проблемная лекция,
- 9) демонстрационная лекция.

Лекция-дискуссия вовлекает слушателей в активное обсуждение различных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждает их к осмысливанию различных подходов, к аргументации чужой и своей позиции. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их. Однако такому обсуждению должна предшествовать обстоятельная подготовка студентов: овладение содержанием, определение двух противоположных мнений по проблеме и оформление материала. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Такая лекция активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением слушателей, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных суждений некоторых студентов. Эффект достигается

только при правильном подборе вопросов для дискуссии, проведении анализа высказанных мнений с формулированием выводов и целенаправленном управлении ею.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Лекция-беседа предполагает постановку тщательно продуманных преподавателем вопросов, что подводит студентов к пониманию нового материала (сообщающая, эвристическая) или проверке усвоения ранее изученного (закрепляющая). Она может быть ориентирована на широкий контингент слушателей (фронтальная) либо проводиться с небольшой группой студентов (собеседование). Собеседование оптимально при проведении спецкурсов, взаимодействии руководителя научного направления со студентами, выполняющими научную работу.

Активизировать участие слушателей в лекции-беседе можно различными приемами, например, озадачивая студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Такая форма позволяет высказывать свое мнение по тем или иным темам, проявлять самостоятельность при обсуждении проблемных вопросов.

Лекция вдвоем – лекция, в ходе которой учебный материал проблемного содержания преподносится студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций. Две позиции, предлагаемые лекторами, требуют от студентов принятия самостоятельного решения относительно того, какой точки зрения придерживаться, что эффективно для формирования их теоретического мышления. Диалог преподавателей между собой демонстрирует культу-

ру поиска совместного решения данной проблемы, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее. Лекция вдвоем активизирует мыслительный процесс. Задача студентов: на основании сравнения двух источников информации и разных точек зрения сделать выбор, присоединиться к той или иной или выработать свою позицию.

Высокая активность преподавателей на лекции вдвоем вызывает мыслительный и поведенческий отклик студентов, что является одним из характерных признаков активного обучения. Помимо всего этого, студенты получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляет повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и лично совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, показывать высокий уровень владения предметным материалом, помимо содержания рассматриваемой темы. Если эти требования при проведении лекции вдвоем будут соблюдены, у студентов будет сформировано доверительное отношение к такой форме работы.

Одной из трудностей проведения лекции вдвоем является привычная для студентов ситуация, когда лекцию проводит один преподаватель. Две позиции, предлагаемые лекторами, иногда вызывают неприятие в силу неготовности студентов обосновать свою позицию, принять самостоятельное решение.

Лекция-провокация, или лекция с заранее запланированными ошибками, развивает у студентов умения оперативно анализировать учебно-профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, находить неверную или неточную информацию. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые студентами ошибки. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10–15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы – преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности

студентов. Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что студенты, как правило, находят задуманные ошибки. Нередко они указывают и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Преподаватель должен честно признать это и сделать для себя определенные выводы. Все это создает атмосферу доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов.

Лекция-пресс-конференция проводится для выяснения круга вопросов, недостаточно понятых студентами в ходе освоения учебного материала. При проведении такой лекции в начале курса происходит выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2–3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на листе и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3–5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекции-пресс-конференции позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Если такая форма лекции используется при подготовке к промежуточной (контрольные работы, тестовые задания) или итоговой (зачет, экзамен) аттестации, то она может рассматриваться как **лекция-консультация** – лекция, в ходе которой преподаватель дает развернутые ответы на вопросы, подготовленные слушателями по укрупненному блоку пройденных на занятиях тем. Преподаватель не только уточняет материал по отдельным проблемам, ссылаясь на литературные источники, но и обозначает свою личностную позицию, отношение, суждение.

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Начинается проблемная лекция с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения учебного материала.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления, формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются разделы курса, которые являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами. В условиях проблемной лекции происходит устное изложение материала диалогического характера. С помощью проблемных и информационных вопросов, выдвижения гипотез, их подтверждения или опровержения, обращения к студентам за помощью преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Педагог использует во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу информации. На проблемной лекции в совместной деятельности преподавателя и студентов достигается цель общего и профессионального развития личности специалиста.

Лекция-визуализация (в частности, **демонстрационная лекция**) включает демонстрацию как основной метод обучения. Предварительный (до ознакомления с новым теоретическим материалом) просмотр видеосюжета позволяет слушателям задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение по предъявленному материалу до объяснения соответствующей темы преподавателем. Такая форма занятия позволяет привлекать студентов к формулировке выводов, подведению итогов занятия. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развер-

тивания информации, т.е. за счет активизации мыслительной деятельности. Задача преподавателя – использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации.

Чтение такой лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает установку на изучение материала.

В качестве иллюстрации можно использовать следующие типы материалов.

Схемы могут показывать взаимосвязи между элементами определенной структуры, например, взаимозависимость между структурами в правоохранительных органах.

Кривые и диаграммы, построенные по статистическим данным. Они могут иллюстрировать, например, динамику некоторых явлений (например, преступности), или возможность сравнения масштабов, определенных явлений в определенный момент времени.

Сатирические рисунки. Они редко используются, хотя, несомненно, представляют собой интересный способ иллюстрирования явлений, рассматриваемых в лекции. Благодаря некоторому преувеличению и карикатурной форме рисунок облегчает запоминание существенных характеристик рассматриваемого явления, одновременно вводя фактор расслабления. Благодаря этому улучшается наш контакт со слушателями: они легче воспринимают последующую за смехом информацию. Разумеется, рисунок должен быть таким, чтобы совмещал чувство юмора с общепринятыми нормами культуры.

Репродукции картин и фото. Они могут не только выполнять роль иллюстрации, но и быть использованы как элемент вступительной части.

Карты. Благодаря географическим картам можно прикрепить рассматриваемую проблему к определенному месту. Карты используются обычно для показа географического размещения некоторых явлений, а также международных взаимосвязей. Это могут быть как большие, настенные карты и проекционные карты, так и ксерокопии, которые раздаются слушателям.

Музыкальные записи. Использование музыкальных записей естественно тогда, когда лекция связана, например, с вопросами культуры. Запись может быть и источником информации (например, речи политиков или интервью), которые можно использовать вместо цитат.

Фильмы. Аналогично другим материалам, перечисленным выше, фильм должен иллюстрировать какую-нибудь существенную проблему, затрагиваемую в лекции, но не доминировать над лекцией: фильм не должен занимать больше времени, чем лекция. Фильм можно использовать по-разному: в начале лекции он может быть частью введения. Тогда он не должен продолжаться более нескольких минут. Более длинный фильм можно прервать в каком-то интересном моменте для того, чтобы спросить учеников, каким, по их мнению, будет его окончание, а затем показать его до конца как последнюю часть лекции. Фильм может выполнять не только роль иллюстрации, но и быть источником познания, например, связанного с каким-нибудь интересным случаем. Перед показом нужно в таком случае сказать ученикам, на что они должны обратить особое внимание.

Структура лекции может быть представлена тремя способами: линейным, концентрическим или спиралевидным.

Линейная структура заключается в последовательном рассмотрении логически взаимосвязанных вопросов. В результате получаем характеристику данной проблемы. Такая структура подошла бы, например, к лекции о процедуре выборов. С точки зрения эффективности лекции линейная структура отличается принципиально тем, что студент, желающий понять проблему, должен выслушать и запомнить все последовательно рассматриваемые вопросы. Если он не усвоил хоть один из них, то это ему может помешать понять следующие.

Принимая *концентрическую структуру*, лектор излагает проблемы, представляя отдельные вопросы, не слишком сильно взаимосвязанные. Вопросы можно рассматривать в произвольной последовательности, не искажая существенно общего представления. При концентрической структуре даже секундная невнимательность не мешает ознакомиться с важнейшими характеристиками проблемы в целом.

При спиралевидной структуре лектор начинает с рассмотрения главной проблемы. Затем поочередно рассматривает входящие в неё вопросы, каждый раз возвращаясь к главной проблеме для того, чтобы показать, какие знания о главной проблеме внесло рассмотрение данного вопроса. Спиралевидная структура позволяет узнать некоторые аспекты главной проблемы даже тогда, когда из-за невнимательности некоторые слушатели «пропустят» характеристику какого-либо из вопросов.

Итак, лекция является теоретической основой для самостоятельной работы студентов вследствие пробуждения интереса к самостоятельному

изучению науки. Около 20 % преподавателей считают, что она влияет на правильную организацию самостоятельной работы.

Правила применения разнообразных методов правового обучения:

1. Метод, применяемый тренером, диктуется не содержанием, а внешней и внутренней готовностью всех участников процесса образования.

2. Необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности. Только при желании аудитории узнать что-то новое возможен положительный результат.

3. Метод должен «работать» на выполнение определённой задачи, а не применяться ради технологии и должен иметь чёткую и последовательную структуру его применения с обоснованием и тщательной проработкой всех этапов его воплощения.

4. Не следует слишком часто «злоупотреблять» даже самым эффективным и успешным методом, в преподавании необходимо максимальное разнообразие как содержания, так и методики; на занятии следует добиваться смены форм деятельности учащихся, они должны быть максимально разнообразными, но это разнообразие не должно быть искусственным.

5. Аудитория должна быть готова к восприятию методики. Даже самый удачный методический приём не может применяться в любой аудитории.

6. Выбираемый метод должен быть психологически «близок» тренеру. Не только учащийся, но и тренер должен быть готов к применению данного метода. Творчество тренера – залог успеха в применении тех или иных методик, так как нет устоявшихся догм и окончательных правил, тренер может осознанно модифицировать, изменять и дополнять любой вариант или пример.

7. При использовании любого метода следует соизмерять ожидаемый результат с затраченным временем и силами. Подчас очень интересный методический подход может быть чересчур энергоёмким и затратным по времени [3, с. 98].

Нецелесообразно отказываться от традиционных методов, но и злоупотреблять их частым использованием также не рекомендуется. Применение любого метода должно основываться на демократических ценностях и быть личностно-ориентированным, его необходимо использовать с учётом демократических ценностей (уважение других точек зрения, мирное разрешение конфликтов, соблюдение прав человека и т.п.), предпочтение следует оказывать методам, которые особенно заметно влияют на формирование личности каждого учащегося.

Список использованных источников

1. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения : метод. пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. – Казань : Казан. ун-т, 2014. – 288 с.

2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения в педагогике : учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Выш. шк., 2004. – 176 с.

3. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.

4. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С. А. Балашенко [и др.] ; под общ. ред. С. А. Балашенко. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.

Тема 5. Разработка интерактивных занятий студентами

1. Тема, цель, задачи занятия.
2. Информационная часть занятия.
3. Интерактивная часть занятия.
4. Подведение итогов, «обратная связь».

Как указывалось ранее, успех проведенного занятия зависит от его подготовки. Подготовка интерактивного занятия включает тщательное планирование его структурных элементов: тема, цель, задачи, информационная часть, интерактивная часть, подведение итогов и обратная связь.

Первоначально необходимо предоставить возможность студенту определиться с **темой занятия** и важностью данного занятия для него самого. Для этого необходимо учитывать возраст и гендерный состав участников интерактивного занятия, временные рамки, заинтересованность группы в теме. Школьники 1–6 классов проявляют любопытство к темам, связанным с безопасностью на дороге, правами ребенка и правовым турнирам. Учащиеся 7–9 классов интересуются темами, посвященными профилактике вредных привычек («Профилактика пивного алкоголизма», «Профилактика игромании и компьютерной зависимости у подростков», «Социальные сети: “за” и “против”» и др.), особенностям ответственности подростков («Юридическая ответственность: понятие и виды», «Правовая ответственность за хищения», «Правовая ответственность за хулиганство» и др.), а также отдельным отраслям права («Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних», «Безопасность в Интернете: правовые аспекты», «Порядок регистрации брака по законодательству Республики Беларусь» и др.). Кроме указанных тем, для школьников 10–11 классов целесообразно проводить занятия, связанные с профориентацией и характеристикой юридических профессий.

После выбора темы занятия важно сформулировать его **цель**.

Цель – идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Поста-

новка цели – обозначение желаемого результата, который должен быть получен после осуществления действий управления. Для правильной постановки цели И.И. Голованова рекомендует ответить на вопросы: «Для чего это занятие? Какой результат я, как организатор процесса обучения, планирую получить?» [1, с. 20].

Цель должна обладать определенными свойствами, т.е. быть «умной» (от англ. SMART). **Критерии SMART:** **Specific** – специфичная; **Measurable** – измеримая; **Achievable** – достижимая; **Relevant** – соответствующая; **Timed** – определенная в сроках.

Specific. Цель должна быть особенной, конкретной и точной. Из описания должно быть однозначно понятно, что эта цель означает (Что именно? Описание).

Measurable. Цель должна быть измеряемой. Цель обязательно должна быть выражена количественно или иметь понятную количественную оценку (Как я узнаю, что это тот самый результат? Критерии качества).

Achievable. Цель должна быть достижимой. Необходимо реально оценивать себя, сложившуюся ситуацию и не ставить перед собой заоблачных, недостижимых целей (Смогу ли я? Все ли у меня для этого есть? Ресурсы: время, деньги, люди, умения/навыки и т.д.).

Relevant. Цель должна соответствовать интересам коллектива организации. Эта цель должна быть значима для тренера либо для окружающих (Для чего? Зачем мне это надо? Актуальность цели для меня. Актуальность цели для окружающих).

Timed. Цель должна иметь временные рамки. Необходимо определять период времени, который отводится для достижения цели (Когда? Срок) [1, с. 21].

Цель может состоять в наделении учащихся знаниями, навыками и ценностями, необходимыми для эффективного участия в жизни. Например, *в области знаний:* ученики будут знать, понимать, применять, анализировать, синтезировать; *в области навыков:* ученики смогут работать в команде, проводить переговоры, собирать информацию, использовать механизмы защиты прав человека, действовать в ситуации нарушения прав человека; *в области ценностей:* ученики сделают моральный выбор, выработают персональное отношение к проблемам, к реализации собственных прав и др.

Задачи занятия представляют собой конкретизацию цели и выражаются, как правило, в конкретных действиях, которые необходимо предпринять для достижения цели занятия. Например, рассказать о понятии «дееспособность», проанализировать казус, выработать варианты решения казуса и др.

После постановки целей и задач занятия необходимо сформировать **информационную часть**. Для этого стоит учесть время проведения заня-

тия и его отдельных частей, лекционные и иллюстрационные материалы, способ мотивации.

В информационной части необходимо дать участникам достаточно информации для того, чтобы на ее основе выполнять практические задачи. Например, для того, чтобы участники занятия могли анализировать ситуации о применении того или иного вида юридической ответственности, необходимо сначала представить информацию о понятии и видах юридической ответственности.

Информационная часть должна соответствовать следующим критериям:

- 1) достоверность правовой информации;
- 2) актуальность правовой информации;
- 3) доступность правовой информации;
- 4) оптимальность объема предоставляемой информации.

Для ознакомления участников с информацией следует выбрать метод ее представления. Это может быть мини-лекция, чтение раздаточного материала. В целях экономии времени и для достижения максимального эффекта занятия такую информацию предпочтительно давать в письменном виде для предварительного изучения. На самом занятии тренер может еще раз обратиться на нее внимание, особенно на практические советы, если необходимо – прокомментировать термины или организовать небольшой опрос [4, с. 76].

Интерактивное занятие требует особого внимания к распределению времени. Следует учитывать продолжительность всего занятия и отдельных его частей: вступительной, информационной, интерактивной и заключительной. Объем информационной части и способ его предоставления – лекция, раздаточный материал, иллюстрационный материал (презентация, видео, аудио) и др. – зависит от методов, используемых в процессе занятия. Необходимо помнить, что наилучшее восприятие информации осуществляется в первые 15 минут занятия, далее внимание снижается.

Информационную часть можно разнообразить различными фильмами, видеороликами, презентацией, как созданными в учебных целях, так и самими студентами. Обучающая и воспитывающая функции данного метода обуславливаются высокой эффективностью воздействия наглядных образов. Информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее.

Использование видеометода в учебном процессе обеспечивает возможность:

- преподнести обучающимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы обучающихся;
- наладить эффективную обратную связь;

- развивать у обучающихся навыки работы с различными программами создания слайдов и видеофильмов;
- развивать у обучающихся навыки работы с мультимедиа аппаратурой;
- анализировать реальную информацию, представленную в просматриваемом сюжете [1, с. 96].

Следует помнить, что использование информационных технологий предъявляет большие требования к организации учебного процесса, которая должна отличаться четкостью, продуманностью, целесообразностью.

Рекомендации по работе со слайдами:

- 1) используйте шрифт подходящего размера: если комната менее 15 м², буквы должны быть более 5 мм в высоту; если комната 15–20 м, буквы – более 10 мм; если комната более 20 м, буквы – не менее 15 мм;
- 2) используйте строчные и заглавные буквы;
- 3) используйте самый четкий и ясный шрифт: прописные буквы, сухое тиснение, компьютерные шрифты;
- 4) делайте большой межстрочный интервал;
- 5) помещайте на слайд максимум 6 строк, составляйте строки максимум из 6 или 7 слов;
- 6) используйте рамки для заострения внимания;
- 7) свободно пользуйтесь разными цветами, желательно темного оттенка;
- 8) всегда имейте заглавие на слайде;
- 9) чаще используйте рисунки, чертежи, символы, идиомы и карикатуры, кроме того, для привлечения внимания хороша игра слов;
- 10) содержание материала: коротко и просто;
- 11) перед занятием просмотрите свои записи, подготовьте свою речь [1, с. 129].

При демонстрации следует делать:

- 1) заранее проверить техническое состояние оборудования;
- 2) выбрать оптимальное положение проектора и сфокусировать изображение;
- 3) демонстрировать слайд после разъяснения;
- 4) дать аудитории 10–15 секунд на ознакомление со слайдом;
- 5) показывать на слайде;
- 6) включать проектор только на время показа слайда;
- 7) демонстрировать информацию поэтапно;
- 8) во время демонстрации поддерживать контакт с аудиторией.

При демонстрации следует избегать:

- 1) настраивать проектор во время лекции;
- 2) долго искать нужный слайд среди тематически разрозненных слайдов;

- 3) демонстрировать слайд до начала объяснения (внимание слушателей переключается на экран);
- 4) переходить к следующему пункту в то время, как остается слайд от предыдущего;
- 5) изменять слайды при светящемся экране;
- 6) читать то, что написано на слайде;
- 7) показывать на экране (тень от руки выступающего);
- 8) общаться с экраном [1, с. 133].

Интерес аудитории вызывает обращение к наглядному материалу, такому как рисунки, схемы, текстовая информация. Для их эффективного использования необходимо соблюдать следующие требования: понятность, оригинальность, доступность для аудитории, краткость, сравнительный подход, уместность. Наглядный материал может применяться как вспомогательное пособие перед занятием, для подкрепления озвученной теории или подведения итогов, в качестве памятки после выступления, а также для проведения отдельных интерактивных методов («Ажурная пила», «Раунд Робин» и др.).

Рекомендации для составления раздаточного материала:

- 1) по возможности раздаточные материалы должны занимать не больше одного листа формата А4;
- 2) используйте скопированный текст и рисунки со слайдов;
- 3) оставляйте больше свободного места;
- 4) помечайте особо важную информацию;
- 5) используйте различные шрифты, но только те, которые легко читаются;
- 6) если собираетесь использовать раздаточные материалы, то в начале выступления предупредите об этом слушателей, а также сообщите им, что войдет в раздаточные материалы, а что нет;
- 7) везде, где возможно, используйте вместо слов рисунки и чертежи;
- 8) аббревиатуры используйте умеренно, полезнее всего в первый раз написать слово или фразу целиком;
- 9) будьте последовательны при написании слов и используя грамматические конструкции. Например, если для некоторых слов существуют разные варианты написания, придерживайтесь какого-то одного из них [1, с. 138].

В работе с раздаточными материалами следует делать:

- 1) раздать тезисы перед занятием;
- 2) подробную информацию выдавать после занятия;
- 3) если материалы даются по ходу занятия, дать время на ознакомление;
- 4) фокусировать внимание аудитории;
- 5) иметь достаточное количество копий.

В работе с раздаточными материалами следует избегать:

- 1) раздавать подробные материалы в начале занятия (аудитория начинает читать или задавать вопросы);
- 2) пересказывать то, что написано в материалах (без анализа и комментариев) [1, с. 142].

После подбора информации для занятия необходимо тщательно спланировать **интерактивную часть**. Как правило, интерактивные упражнения являются центральной частью занятия и направлены на практическое усвоение информации.

При выборе методов обучения нужно руководствоваться следующими критериями:

- 1) соответствие методов принципам правового обучения;
- 2) соответствие целям и задачам правового обучения;
- 3) соответствие содержанию данной темы;
- 4) соответствие учебным возможностям обучаемых;
- 5) соответствие возможностям учителя [3, с. 93].

Интерактивные методы проводятся в несколько этапов: инструктирование, распределение ролей или разделение на группы, выполнение упражнения и презентация результатов выполнения упражнения.

При инструктировании важно объяснить участникам цель метода, правила, последовательность действий, время выполнения задания. Инструкция должна быть понятной, конкретной, полной, информативной, своевременной, осуществимой. Для эффективной работы участников рекомендуется установить правила. Например, быть активными, доброжелательными, открытыми для взаимодействия, креативными, уважать мнение друг друга, не перебивать, придерживаться регламента.

Работа в малых группах позволяет всем участвующим действовать, применять на практике навыки сотрудничества, межличностного общения. Этот метод целесообразно использовать для повышения активности группы, если нужно решить задачи, с которыми трудно справиться индивидуально, и, если имеются ресурсы, для взаимного обмена.

Малые группы могут состоять из 2–7 человек. В большей по количеству малой группе увеличивается диапазон возможностей, опыта и навыков участников, однако существует вероятность неравного участия каждого в работе. Меньшие группы (до 6 человек) делают возможной более эффективную работу каждого, приобщая их к обсуждению и обмену опытом (таблица 5.1). Чем меньше количество членов группы, тем меньше времени отводится на работу в группе. Чем больше создано групп, тем больше времени понадобится на презентацию результатов групповой работы.

Во время занятия группы могут оставаться стабильными, а могут изменяться как по составу, так и количественно. Изменение состава позволя-

ет всем поработать с разными людьми, ближе познакомиться, обменяться опытом. Стабильный состав групп необходимо сохранять, когда работа в малых группах ведется над конкретной проблемой, ситуацией или заданием, определенной для каждой малой группы в течение всего занятия или его отдельной части. Это дает возможность каждой малой группе развивать стратегии, углубляться в проблему, поэтапно выполнять задания. Во время презентации возможен и такой вариант, когда предлагаемые решения каждой группы могут дополняться предложениями членов других малых групп.

Таблица 5.1 – Зависимость эффективности работы групп от количества участников

Работа в паре	Высокий уровень обмена информацией, меньше разногласий. Собеседники не всегда приходят к общему решению.
Группа из 3 человек	Такие группы наиболее стабильны, в них лучше преодолеваются разногласия. Может возникнуть ситуация сдерживания более слабого члена группы.
Группа из 4 человек	В группах с парным количеством участников разногласия преодолевать сложнее, чем в группах с непарным количеством членов. Имеется возможность внести вклад в работу группы, послушать других и самому быть услышанным.
Группа из 5 человек	Количество участников достаточное для обсуждения различных взглядов и продуктивного обмена информацией. Большая вероятность того, что никто не останется в меньшинстве.
Группа из 6 и более человек	Самые активные члены группы иногда не дают пассивным членам возможности высказаться.

Рекомендации для работы в группах:

- 1) распределите участвующих на группы и укажите место для каждой группы;
- 2) когда все группы займут свои места, четко сформулируйте задание (можно раздать задание в письменном виде);
- 3) поинтересуйтесь, все ли поняли поставленное задание;
- 4) предупредите, что после выполнения групповой работы состоится презентация результатов для всех групп; группа сама должна определить, кто будет презентовать выполненное задание;
- 5) сообщите об отведенном времени для работы в малых группах;
- 6) раздайте группам большие листы бумаги и маркеры для подготовки презентации;

7) во время работы желательно подходить к каждой группе, чтобы убедиться, что группа поняла задание и работает;

8) за 1–2 минуты до истечения срока работы сообщите группам, сколько у них осталось времени.

Интерактивное занятие всегда заканчивается **подведением итогов** (рефлексией, «обратной связью»), где выясняется, достигнута ли поставленная первоначально цель, а также оцениваются отдельные элементы занятия. Выбор метода для подведения итогов зависит от количества участников, времени и материалов. Подведение итогов может проводиться в устной или письменной форме. Методы для подведения итогов представлены в разделе III.

После определения основных структурных элементов занятия, необходимо переходить к детальному (пошаговому) планированию с указанием всех действий участников занятия и времени. Следует продумать каждую минуту занятия (кто и что будет делать, сколько это реально займет времени, какие инструкции придется дать дополнительно, какие ресурсы и когда будут использованы, и как это отражено в плане занятия), а также выделить резерв времени. Также рекомендуется продумать дополнительные задания или материал, которые можно будет использовать, если останется свободное время при проведении занятия.

В план рекомендуется вносить: цель, целевую аудиторию, ресурсы к занятию, методы, ход занятия.

Таким образом, примерный алгоритм разработки занятия выглядит следующим образом:

- 1) определение ожидаемых учебных результатов, формулирование цели занятия;
- 2) выбор метода и подготовка необходимой информации;
- 3) определение критериев и форм оценивания;
- 4) выбор способа мотивации;
- 5) детальное планирование занятия;
- 6) проверка плана и материалов куратором;
- 7) проведение (тестирование) занятия;
- 8) переработка плана и материалов;
- 9) практическое использование плана и материалов.

Список использованных источников

1. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения : метод. пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. – Казань : Казан. ун-т, 2014. – 288 с.

2. Кекух, Н. И. Инновационный подход в работе с семьей в дошкольном учреждении: учебный кружок / Н. И. Кекух. – Гомель : Гомел. обл. обществ. об-ние «Соц. проекты», 2009. – 78 с.

3. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.

4. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С. А. Балашенко [и др.] ; под общ. ред. С. А. Балашенко. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.

Тема 6. Проведение интерактивных занятий

1. Непосредственное проведение интерактивного занятия в аудитории студентов – участников учебной лаборатории «Юридическая клиника».

2. Анализ проведенного занятия.

3. Доработка разработанного студентами занятия.

Для проверки плана и материалов разработанного занятия проводится его тестирование в аудитории студентов – участников учебной лаборатории «Юридическая клиника». Занятие может проводиться одним студентом или группой (не рекомендуется более трех человек).

В первую очередь проверяется время, отведенное на отдельные элементы занятия. Рекомендуется разделить аудиторию на две группы: «учеников» и «наблюдателей». Группа учеников играет роли будущих участников занятия, а наблюдатели дают оценку занятию «со стороны». Наблюдатели до урока должны располагать планом, материалами. Нужно также разъяснить участникам обсуждения критерии оценивания для однозначного понимания ожидаемых результатов. Имеет смысл обсуждать занятие в той же последовательности, как и при его разработке, начиная с ожидаемых результатов. Цель наблюдателей и всех участников обсуждения – отметить недостатки и предложить усовершенствование плана и материалов урока.

Проведение занятия начинается со знакомства с аудиторией. Рекомендуется заранее подготовить бейджи для ведущих. Участники занятия могут написать свои имена на листах бумаги и поставить перед собой. Преимущество данного метода состоит в простоте материала и краткосрочности. Однако в интерактивной части, если участники пересядут, сложно будет применять данный метод.

Для знакомства целесообразнее использовать бейджи для всех участников или бумажный скотч. Такой способ удобнее для интерактивной части, но экономически затратный. При достаточной количестве времени можно воспользоваться интерактивными методами, которые представлены в разделе III.

Далее проводится **фокусировка**, цель которой – заинтересовать аудиторию и сконцентрировать внимание на теме занятия. Данный этап должен быть кратким (не более 5 минут), интересным, связанным с темой. Например,

прочтение рассказа, письма, анекдота, показ видеоролика, организация диалога вызывает интерес у аудитории и мотивирует к дальнейшей активной работе. Фокусировка может проводиться до объявления темы или после.

После знакомства, когда фокусировкой является объявление темы занятия, **ведущий информирует участников о теме и цели, которую им нужно достигнуть, о рамочных условиях, правилах работы.** Последние можно разработать группой или предложить свои.

Рекомендуется использовать следующие правила работы в группе:

- выключить мобильные телефоны;
- быть активным;
- критиковать мнение, а не человека;
- не перебивать;
- быть ответственным;
- быть доброжелательным;
- креативность;
- придерживаться регламента работы.

В начале занятия важно добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы.

При обучении важна **мотивация**. Мотивирование – это эмоционально-волевые проявления, направленные на создание действия. Правильно выбранные способы мотивации повышают интерес аудитории к теме, побуждают к дискуссии, поиску новых решений и подходов к проблеме. Если участники разделяют мнение ведущего, то стоит подумать о том, чтобы пересмотреть свою цель, сосредоточившись на конкретной программе действий.

Если у участников *нет определенного мнения* по теме, можно поставить цель сформировать их мнение или убедить их действовать. Отсутствие мнения может быть вызвано неинформированностью аудитории. В такой ситуации необходимо дать достаточно информации, которая поможет участникам понять суть дела, прежде чем обратиться с убедительным призывом, агитирующим за определенное мнение или побуждающим к действиям. Если аудитория нейтральна по отношению к предмету, значит, участники способны рассуждать объективно и воспринимать разумные доводы. В этом случае стратегия должна включать представление наилучших из возможных аргументов и подкрепление их самой лучшей информацией, какую только можно найти. Когда аудитория безразлична к теме занятия, то следует сделать акцент на мотивации. Нужно использовать меньше материала, подтверждающего логическую цепочку доказательств, и больше – обращенного непосредственно к нуждам участников.

Если участники стоят *на позиции умеренного несогласия* по отношению к предложению ведущего, он может приводить свои аргументы, наде-

ясь на то, что весомость этих аргументов заставит аудиторию перейти на его сторону. Выступая перед негативно настроенной аудиторией, следует излагать материал объективно и представлять дело достаточно ясно, чтобы слегка несогласные захотели обдумать предложение, а полностью несогласные – поняли точку зрения ведущего. Если аудитория настроена враждебно по отношению к цели ведущего, ему лучше приступить к теме издали или подумать о том, чтобы поставить перед собой какую-нибудь не столь претенциозную цель.

Для поддержания интереса информационная часть должна содержать в себе хорошие, разумные доводы и доказательства в поддержку цели ведущего. Рекомендуется составить список доводов и оценить их с точки зрения подкрепления фактическими доказательствами, оказания воздействия на аудиторию. Выстраивать доводы стоит в соответствии с предполагаемой реакцией обучающихся.

Самыми распространенными схемами, по которым следует строить убеждающую речь, являются методы изложения рациональных доводов, решения проблемы, сравнительных достоинств и мотивации.

Метод изложения рациональных доводов. Это прямолинейная схема, следуя которой аудитории представляются наилучшим образом подкрепленные доказательствами доводы в таком порядке: второй по силе довод в начале, самый сильный довод в конце, остальные – между ними. Этот метод будет работать, если слушатели не имеют никакого определенного мнения о предмете, относятся к нему безразлично или, возможно, лишь немного склоняются в сторону «за» или «против».

Метод решения проблемы. Структура речи, построенной по этому методу, часто организуется вокруг трех основных положений: есть проблема, которая требует действий, данное предложение поможет разрешить проблему и является наилучшим решением проблемы, потому что оно обеспечивает позитивные результаты. Этот метод также состоит в прямолинейном изложении доводов, так что он лучше всего будет работать в тех случаях, когда предмет относительно мало знаком аудитории, когда она просто не знает о существовании проблемы, когда аудитория не имеет никакого мнения или в умеренной степени либо «за», либо «против» предложенного решения. Для речи, построенной с использованием схемы решения проблемы, логика, связывающая доводы и цель ведущего, может быть выражена так: если представленная проблема не решается или не может быть решена с помощью текущих мер, а данное предложение способно разрешить проблему практично и выгодно, то предложение должно быть принято.

Метод сравнительных достоинств. Структура метода сравнительных достоинств позволяет ведущему сместить акцент на преимущества предлагаемого курса действий. Вместо того чтобы представлять предло-

жение как способ разрешения серьезнейшей проблемы, этот метод изображает его как нечто, что должно быть принято только по причине его преимуществ перед тем, что в настоящее время делается. Наиболее действенной эта схема оказывается в случае, когда аудитория согласна либо с тем, что существует проблема, которая должна быть разрешена, либо с тем, что предложение лучше всех альтернативных, даже если на данный момент нет никаких конкретных проблем. Для речи, построенной по схеме сравнительных достоинств, логика организации, связывающая доводы и цель речи, может быть выражена так: если изложенные доводы показывают, что данное предложение обеспечивает значительное улучшение по сравнению с тем, что в настоящее время делается, то предложение должно быть принято.

Метод мотивации. Сочетает в себе решение проблемы и мотивацию обучающихся. Он следует схеме решения проблемы, но при этом включает в себя необходимые шаги, предназначенные для того, чтобы усилить мотивационный эффект речи. Мотивационная схема, как правило, состоит из пяти шагов: шаг привлечения внимания; шаг утверждения потребности, полностью раскрывающий природу проблемы; шаг удовлетворения потребности, дающий объяснение того, как предложение удовлетворительным образом разрешает проблему; шаг наглядного представления, показывающий, что значит предложение лично для каждого слушателя; шаг – призыв к действию, выделяющий конкретное направление, в котором слушателям следует действовать. Поскольку мотивационная схема – это вариант схемы решения проблемы, логика организации речи здесь во многом та же: если текущие меры не разрешают проблему, новое предложение, которое, действительно, способно разрешить ее, должно быть принято.

Рекомендации для мотивации участников:

- 1) объясните необходимость данных знаний, навыков;
- 2) создайте ощущение личной ответственности;
- 3) создайте и поддерживайте интерес в ходе всего занятия;
- 4) объясните, как полученный опыт и знания могут применяться в жизни;
- 5) одобрение, признание, поощрение;
- 6) здоровая конкуренция;
- 7) будьте заинтересованы сами;
- 8) как участники преуспевают в будущем от полученных знаний, опыта;
- 9) определите внутреннюю мотивацию каждого;
- 10) предоставьте возможность общения;
- 11) предоставьте выбор [2, с. 31].

После тестирования занятия проводится его рефлексия, которая начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает куратор.

На основе тестирования и оценки занятия происходит переработка плана и материалов занятия. Одновременно с практическим использованием планов и материалов преподаватели должны продолжать работу по их улучшению. Рекомендуется студентам посещать уроки друг друга, куратору посещать уроки студентов, после чего анализировать каждый проведенный урок и усовершенствовать его.

Список использованных источников

1. Голованова, И. И. Практики интерактивного обучения : метод. пособие / И. И. Голованова, Е. В. Асафова, Н. В. Телегина. – Казань : Казан. ун-т, 2014. – 288 с.
2. Кекух, Н. И. Инновационный подход в работе с семьей в дошкольном учреждении: учебный кружок / Н. И. Кекух. – Гомель : Гомел. обл. обществ. об-ние «Соц. проекты», 2009. – 78 с.
3. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 166 с.
4. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С. А. Балашенко [и др.] ; под общ. ред. С. А. Балашенко. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2008. – 408 с.

Тема 7. Психологические особенности преподавания права несовершеннолетним

1. Личностные характеристики несовершеннолетнего.
2. Особенности работы с несовершеннолетними.
3. Несовершеннолетний правонарушитель, психология отклоняющегося поведения.

В энциклопедическом словаре отмечается, что несовершеннолетние – это лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности. Согласно Конвенции о правах ребенка (1989 год) ребенком является человеческое существо до достижения им восемнадцати лет, если иное не предусмотрено нормативно-правовыми документами государства.

Ребенок в силу его умственной и физической незрелости нуждается в помощи и поддержке взрослых. Кроме того, дети постоянно на практике пытаются проверять (и проверяют) как свои возможности, так и возможности окружающего их мира. В такой ситуации только подготовленные взрослые в нужное время могут подсказать, как можно (и нужно) и как нельзя поступать, какие права и обязанности появляются с взрослением, какая наступает ответственность за нарушение установленных в обществе норм и правил.

В связи с тем, что наиболее проблемными в плане поведения являются учащиеся среднего (подросткового) и старшего школьного возраста, особое внимание уделяем данным возрастным категориям обучающихся.

Подростковый возраст

Согласно многим периодизациям психолого-педагогического развития личности, подростковый возраст ограничивается от 11–12 до 14–15 лет – периодом между детством и юностью. В данном периоде выделяются младший подростковый возраст (11–12 лет) и старший подростковый возраст (13–15 лет). Это один из наиболее сложных этапов развития человека, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием. Несмотря на относительную кратковременность, он во многом определяет всю дальнейшую жизнь индивидуума.

Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других личностных особенностей. Ряд обстоятельств делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. К таким обстоятельствам относятся:

- бурная гормональная перестройка организма;
- приобретение нового смысла в учебной деятельности (для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий, которые делают его более взрослым в собственных глазах и позволяют добиться признания сверстников) [5];
- подростку важно осознание социальной значимости собственного участия в общественно значимой деятельности, что способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу [2];
- происходит переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности.

Подросткам свойственно стремление высвободиться из-под опеки и контроля родных, учителей и других воспитателей. Нередко это стремление приводит и к отрицанию духовных ценностей и стандартов жизни вообще старшего поколения.

Более очевидным становятся и дефекты в воспитательной работе с подростками. Значимыми в этом отношении являются неправильные вза-

имоотношения в семье, высокий уровень разводов. Стиль взаимоотношений подростка с родителями, существующий в семье, оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений подростка к другим людям, в частности, сверстникам:

– *авторитарный тип* семейного воспитания приводит к тому, что подросток, который, как ему кажется, ненаказуем, жестко общается со сверстниками, явно демонстрирует свою свободу, нарушая нормы поведения в общественных местах. С посторонними людьми такой подросток или беспомощно застенчив, или расхлябанно дурашлив и неуважителен;

– *попустительский стиль* воспитания в семье нередко способствует формированию зависимого от других типа поведения во взаимоотношениях со сверстниками, а также зависимости от внешних влияний. Попадая в асоциальную группу, такой подросток приобретает разные формы социально неприемлемого поведения (употребление алкогольных напитков, наркотиков, участие в криминальных группировках и др.);

– *демократический тип* воспитания наилучшим образом влияет на формирование отношений со сверстниками. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности [5; 7].

Подросток сравнивает себя со взрослыми и считает, что между ним и взрослым разницы нет. Поэтому он претендует на равноправие в отношениях со старшими и нередко идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. Такое поведение проявляется в разных сферах, чаще всего – во внешнем облике, в манерах. Желание выглядеть в чужих глазах взрослым усиливается, когда оно не поддерживается окружающими, когда взрослые (прежде всего родители) не готовы, не желают или не способны понять или принять это.

Одновременно с внешними проявлениями взрослости возникает и чувство взрослости – стремление быть и считаться взрослым. Подросток относится к себе как к взрослому, что является одной из форм проявления самосознания. Важным показателем чувства взрослости является наличие у подростка собственной линии поведения, определенных взглядов, оценок и их отстаивание, несмотря на несогласие взрослых, что часто приводит к конфликтам с окружающими.

Для младших подростков становится сильным авторитет сверстников. В отношениях со сверстниками подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят школу социальных отношений. В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния.

Старший подросток становится более взрослым, ответственным. Начинает разрушаться внутригрупповое общение со сверстниками, проис-

ходит углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости подростков [6].

Особенностью отношений подростка с окружающими является то, что он вначале предъявляет требования к другим, а потом к себе. Неслучайно специалисты отмечают ряд противоречий данного возраста:

- непримиримость к злу, несправедливости, готовность к борьбе даже с наименьшими отклонениями от истины, – с одной стороны, и неумение разобраться в сложных жизненных явлениях – с другой;

- подросток хочет быть хорошим, стремится к идеалу и в то же время не любит, чтобы его воспитывали, не терпит «обнаженности идей»;

- желание самоутвердиться и неумение это сделать;

- большое желание посоветоваться с кем-то из значимых взрослых, попросить у них помощи, и в то же время – отсутствие желания обратиться к старшим, а также полное отрицание авторитетов;

- желания подростка безграничны, а силы, опыт, возможности их осуществления значительно ограничены;

- увлечение идеальным и сомнение в том, что идеальное может существовать в нашей обыденной жизни;

- внутренняя ранимость и демонстративная грубость снаружи;

- огромная потребность быть красивым и вместе с тем крайнее недовольство своей внешностью;

- интерес к противоположному полу и вместе с тем полное его отрицание и др.

И все же ведущим противоречием подросткового возраста является стремление к взрослости и невозможность адекватно его реализовать. Это противоречие понимается, как стремление подростка самоутвердиться. Имея недостаточно возможностей для самореализации, проявления самостоятельности в общественно полезной деятельности, современный подросток стремится достичь успеха в асоциальной деятельности.

Нередко упомянутые противоречия вызывают неадекватность поведения и отклонения от нормы в нравственном развитии, которые могут проявляться через так называемые атрибуты взрослости: курение, употребление алкогольных напитков, сквернословие, бродяжничество и т.д. Взрослые своими неумелыми действиями (жестокостью, грубостью и т.д.) могут глубоко травмировать душу ребенка, привести к отчуждению, которое потом будет нелегко устранить. При таких условиях возникает деформация нравственных отношений.

Подростковый возраст является сложным не только вследствие указанных особенностей. Этому периоду присущи противоречия и в физическом развитии, например нераскоординированность движений, непропорциональность, интенсивный рост органов и другие явления, которые вызы-

вают ощущение скованности, особенно у девушек. Большое влияние на поведение имеет половое созревание, особенно тогда, когда жизнь подростка неправильно организована, а духовные запросы примитивные. В этих случаях возникают отклонения от моральных норм в поведении школьника, принципы и интересы приобретают извращенные формы. Создаются благоприятные условия для асоциального развития, появляются развязность, аффективность.

У подростка возникает напряженность в отношениях с взрослыми и стремление преодолеть, компенсировать переживания своей неполноценности. Однако ему, как правило, не удается найти для этого адекватные средства. Если взрослые в этот момент не проявляют чуткости к подростку, могут возникнуть острые длительные конфликты. Возникают негативные аффективные переживания и соответствующие формы поведения: обидчивость, упрямство, негативизм, замкнутость, эмоциональная неустойчивость.

Эффективность работы с подростками значительно возрастает, если учитывать их потребности:

- потребность во внимании и поддержке без осуждения и оценок, т.е. в безоценочной теплоте, принятии и мудрости взрослых;
- потребность в чётких (но не тесных) правилах и границах, которые должны удерживать взрослые, несмотря на бунт и сопротивление тинейджера; без чётких границ подростку трудно самостоятельно удерживаться от деструктивных форм поведения, трудно выстраивать внутренние позиции и успешно социализироваться;
- потребность в развитии и обучении через жизненную практику – подросток должен получать жизненный опыт, он не может и не хочет полагаться только на теоретическое восприятие жизни или на чужой опыт;
- потребность в интересных жизненных событиях; интерес – это главный двигатель личностного развития человека, в подростковом возрасте он максимально активен и постоянно требует удовлетворения;
- потребность в удовольствии – подросток изучает себя, свои чувства и ощущения, он стремится к чувственному обогащению, естественно, что удовольствия – это наиболее желаемые переживания;
- потребность в уважении и признании, когда человек получает уважение и признание, у него вырабатывается прочная уверенность в себе как к ценной личности, и это ложится в основу успеха во всех сферах его жизни;
- потребность в общении и принятии сверстниками, – подросток стремится получать социальный опыт и вырабатывает наиболее успешные модели поведения, помогающие ему самоутвердиться, чувствовать себя уверенно, получать любовь, симпатию, признание; подростку важно знать, что он ценен для окружающих, что его мнение имеет значение; он готов сделать всё, чтобы реальная или воображаемая группа людей, к которой он

бы хотел принадлежать (референтная группа), признала его «своим», даже если при этом придётся наступить на горло своему собственному «Я»;

– потребность в умении уверенно отстаивать своё мнение (которое основано на общей уверенности в себе) – именно неумение это делать ведёт ко многим проблемам в жизни подростка, которые ограничивают его саморегуляцию и развитие: к застенчивости, зависимости от дурного общества, переживанию беспомощности и никчемности, отказу от будущих профессиональных успехов и т.д.;

– потребность в творческом самовыражении и самореализации: творческая самореализация – это сильнейшая струя в развитии подростка, если он находит возможность для удовлетворения этой потребности, он практически находит возможность удовлетворить и все остальные; творчески самореализуясь, подросток получает практический жизненный опыт, ему интересно, он развивается, испытывает уважение к самому себе, получая результаты своего творчества, его принимают окружающие, и ему легко жить в чётких границах своего творчества;

– потребность в постановке жизненных целей; несмотря на стремление подростка «жить сейчас», чёткое определение им своего будущего вносит в его жизнь упорядоченность, снимает большую долю тревожности и позволяет направить свои личностные ресурсы в определённое русло;

– потребность быть и считаться взрослым удовлетворяется в общении с взрослым: подростку важна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства с точки зрения прав.

Все эти потребности одновременно являются большим ресурсом личности подростка. Поскольку потребность всегда создает определенное напряжение, тинейджер чрезвычайно активен, он открыт, постоянно принимает любую новую информацию, гибок и готов к восприятию всего нового.

Если перечисленные потребности своевременно удовлетворяются, развитие подростка проходит успешно. В противном случае личностное развитие усложняется, затягивается, приносит много страданий не только самому подростку, но его окружению, нередко толкает подростка на деструктивные способы удовлетворения данных потребностей.

Старший школьный возраст (ранняя юность)

Старший школьный возраст (ранняя юность) относится к периоду ранней юности, определяется возрастными рамками 15–17 лет (учащиеся 10–11 классов) и имеет свою ситуацию развития.

Д.Б. Эльконин определяет старший школьный возраст как возраст, ведущей деятельностью которого становится учебно-профессиональная. Благодаря ей, у старшеклассников формируются самосознание, определенные познавательные и профессиональные интересы, элементы исследо-

вательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы [10].

С позиций возрастной психологии и педагогики (А.Г. Асмолов, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн и др.) выделяются следующие основные типологические характеристики этого возраста:

- стабилизация личности и появление новой социальной роли «Я и общество»;
- проявление профессионального и личностного самоопределения как центрального новообразования школьника;
- сосредоточение на будущем как основная направленность личности;
- формирование жизненных ценностей и мировоззрения;
- оценивание личных возможностей и способностей;
- перестройка взаимоотношений с взрослыми (родителями, учителями): они становятся более доверительными, равными и дифференцированными;
- дифференциация и избирательность в отношениях со сверстниками (дружеские и товарищеские);
- проявление юношеского эгоцентризма, максимализма и критичности.

Одна из важнейших задач данного возраста – выбор дальнейшего жизненного пути. Поэтому меняется и ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности [4].

Поскольку в личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качества, связанные с взрослостью, меняются значимые лица и перестраиваются взаимоотношения с взрослыми. Общение с ними по-прежнему играет важную роль, так как оно позволяет формироваться и развиваться коммуникативным способностям учащихся, включающим умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей.

Благодаря общению, удовлетворяется главная потребность старшеклассника – поделиться собственными переживаниями. Но интерес к переживаниям другого невелик. Отсюда – взаимная напряженность в отношениях, неудовлетворенность ими.

Общение со сверстниками для старшеклассника чрезвычайно важно и потому, что:

- это канал информации, по которому нередко приходят знания, не предоставляемые родителями (например, по вопросам пола);

– это вид межличностных отношений, в ходе которых совместная деятельность (игра, коммуникация, труд) вырабатывает необходимые навыки социального взаимодействия (учатся отстаивать свои права, осознавать обязанности, соотносить личные интересы с общественными);

– это вид эмоционального контакта, который дает ощущение благополучия и устойчивости, солидарности и взаимопомощи, что облегчает процесс формирования личностной суверенности социально-психологической адаптации к миру взрослых (И.С. Кон);

– удовлетворяет не только потребности в принадлежности к общности, включенности в группу, но и потребность в обособлении.

Общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным. Как и в подростковом возрасте, оно приобщает другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Поэтому общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение [4].

Наряду с развитием приятельских отношений со сверстниками, в этом возрасте особую ценность приобретает понятие дружбы. Она выступает как своеобразная форма психотерапии, эмоциональной поддержки, в результате которой укрепляются жизненные позиции. Одна из главных функций юношеской дружбы – поддержать самоуважение личности, общность интересов, единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями. Поэтому предъявляются высокие требования к другу: друг должен быть искренним, верным, преданным, всегда приходить на помощь.

В этом возрасте возникает дружба между юношами и девушками, которая порой перерастает в любовь. Юноши и девушки стремятся найти ответ на вопрос, что такое настоящая дружба и настоящая любовь.

Сложнее складываются отношения с взрослыми, хотя старшеклассники считают важным для себя общение с взрослыми, особенно с родителями. Но общение с взрослым ценится только в том случае, если оно имеет доверительную форму.

Отсутствие доверительных отношений со взрослым (в том числе с учителем) в этом возрасте – одна из главных причин тревожности старших школьников. Для них невыносимо вмешательство в личные дела извне (особенно принуждение), однако за тактичную помощь они будут благодарны. Чаще всего со взрослыми обсуждаются темы выбора будущей профессии, взаимоотношения с окружающими, вопросы морали, учебные дела, о себе и своем прошлом, настоящем и будущем (особенно вопросы самоопределения).

С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Но к доверительному общению с взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях.

Следует отметить, что к старшим классам возрастает уровень личностной тревожности. Существует прямая зависимость между стилем родительского воспитания и уровнем тревожности. Наиболее стрессогенными в родительском воспитании являются:

- отсутствие позитивного интереса к жизни ребенка со стороны матери;
- директивность матери при навязывании ребенку чувства вины;
- враждебность отца;
- непоследовательность в воспитании.

Таким образом, при ярко выраженном стремлении к независимости сохраняется глубинная связь с родителями и потребность в психологической поддержке с их стороны.

Развитие познавательных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Отношение к учению определяется характером мотивов: близость окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил.

Ранняя юность – возраст установления эстетических критериев отношения к окружающему миру, формирования мировоззренческой позиции на основе выбора приоритетных ценностей. Восприятие характеризуется наличием этического барьера, который отбрасывает все воздействия, не согласующиеся с этическими нормами.

Появляется особая чувствительность к оценке другими своей внешности, способностей, умений и наряду с этим чрезмерная критичность в отношении к окружающим: ранимость уживается с черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с подчеркнутой независимостью, борьба с авторитетами – с обожествлением случайных кумиров, чувственное фантазирование – с сухим мудрствованием (А.Е. Личко).

Усиливается общественная направленность школьника, желание принести пользу обществу, другим людям.

Нервная система старшеклассников становится более уравновешенной. Отличительной особенностью юношеских эмоций является их достаточно высокая избирательность.

Юноши, по сравнению с подростками, лучше управляют своим эмоциональным состоянием, их настроение более устойчиво, оно в меньшей мере зависит от нервной системы и в большей степени определяется

факторами среды. Однако и в юношеском возрасте наблюдается повышенная эмоциональность [7].

Самооценка в ранней юности динамична. У десятиклассников она относительно устойчива, высока, сравнительно бесконфликтна, адекватна, у них преобладает оптимистичный взгляд на себя и свои возможности. У одиннадцатиклассников ситуация становится более напряженной. У некоторых из них преобладает неуверенность в себе. Их самооценка низка и конфликтна (в основном, у девочек). В связи с изменениями в самооценке повышается тревожность [4].

В.А. Сухомлинский в системе нравственного воспитания старшеклассника выделяет ряд противоречий:

- «глубокое стремление проявлять волевые усилия в самовоспитании и в то же время недоверчивое отношение к конкретным приемам самовоспитания, рекомендуемым воспитателем;

- чуткость, восприимчивость к нравственной оценке своей личности со стороны коллектива и – стремление показать равнодушие к этой оценке, действовать по-своему;

- стремление к идеалу и принципиальности в большом и – беспринципность в малом, незначительном;

- уважение силы и могущества науки, разума, мастерства и – склонность к постановке каверзных вопросов, имеющих своей целью опровергнуть давно доказанные истины, положения, закономерности;

- стремление анализировать каждый факт, явление, событие, боязнь прийти к поспешному выводу и – характерная для молодежи поспешность, безосновательность обобщения отдельных фактов, особенно из сферы общественных отношений и интимной жизни;

- романтический порыв, мечта, воодушевление возвышенными целями и – сугубо практическое, буднично-обыденное проникновение в детали;

- стремление быть взрослым, умышленное подчеркивание в своем поведении черт, свойственных зрелым людям, и – первая грусть в эмоциональной окраске воспоминаний, связанных с детством, осознание того, что детство ушло, переживание в связи с этим чувства горечи;

- глубокая вера в доброе начало в человеке и – тенденция к преувеличению отдельных незначительных отрицательных черт личности близких;

- пытливость, вдумчивость, способность к сосредоточенному умственному труду и, с другой стороны, рассеянность, неорганизованность, терпимость к неустроенности и беспорядку;

- стремление к нравственному идеалу и – боязнь казаться несамостоятельным, взгляд на подражание вообще как на показатель духовной слабости;

- стремление уже в школе принять решение о своем будущем и – постоянное ожидание чего-то нового, неизведанного;

– осознание своих сил и возможностей и – стремление к той деятельности, которая явно не по силам;

– стойкость и – тенденция к преувеличению личного горя или неприятности» [8].

Ранняя юность – это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках.

В исследованиях И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна отмечается, что важнейшим психологическим новообразованием личности в этом возрасте является умение проектировать, составлять жизненные планы (проекты) и определять адекватные пути их достижения. Вместе с тем учащиеся 10–11 классов подвержены влиянию сверстников, склонны к максимализму, практицизму, инфантилизму, самоутверждению своей независимости, оригинальности [3; 9].

Данный возраст является наиболее благоприятным для формирования правового сознания и гражданской активности личности. Связано это с тем, что в ранней юности происходит становление «самости» личности, что характеризуется потребностью в самоопределении, самоутверждении, самостоятельности, самореализации, самоидентификации.

Для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением характерна общественно-отрицательная, эгоистическая направленность, определяющая соответствующую жизненную позицию: склонность к развлечением, праздному образу жизни, погоне за удовольствиями. У подростков-правонарушителей существенно деформированы духовные, познавательные и эстетические потребности. Как правило, у них отсутствует интерес к знаниям, к учебной деятельности. Для них характерно бесцельное времяпрепровождение, неучастие в общественно полезной деятельности. В силу неразвитости познавательных интересов и отрицательного отношения к школе у данной категории подростков довольно низок уровень нравственно-правовой культуры.

В юридической и психолого-педагогической литературе, анализирующей правосознание несовершеннолетних с девиантным поведением, выделяются следующие его особенности:

– Мнимая осведомленность об уголовном законодательстве. Столкнувшись с отдельными статьями Уголовного кодекса, определяющими характер их конкретного правонарушения, подростки думают, что они знают не только номер статьи, но и ее суть. Но правовая практика и результаты исследований показывают ограниченность этих знаний, отсутствие четкости представлений о правовых нормах.

– Подростки испытывают затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона. Они склонны рассматривать свой поступок как невинную шалость, как неосторожное действие, а не как правонарушение или преступление.

– Несовершеннолетние подростки не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации. Если им предлагается найти юридически правильное решение в конфликтной ситуации и обосновать его, то они не в состоянии этого сделать, поскольку правовые знания у них, как правило, скудны, а практика их применения ограничена.

– При оценке или характеристике того или иного противоправного поступка подростки руководствуются не нормой закона, а мотивом действия. Если, например, чужие деньги «взяты» для того, чтобы кому-то помочь, а не бесцельно потратить, то они здесь не видят состава преступления.

– Наблюдается зависимость правосознания несовершеннолетних от влияния взрослых и более авторитетных для них людей или воздействия мнения группы. Чтобы не показаться трусом, не уронить авторитет в глазах сверстников, подростки совершают противоправные действия или принимают решение об их совершении [1].

У подростков с отклоняющимся поведением наблюдаются нарушения в эмоционально-волевой сфере личности. Для них характерны неуравновешенность, вспыльчивость, импульсивность, частая смена настроения, эмоциональная неустойчивость, которые влияют на взаимоотношения в классном коллективе со сверстниками, со взрослыми, приводят к частым конфликтам.

Каждый обычный подросток вступает в конфликты с окружающими от случая к случаю. У подростков-правонарушителей и несовершеннолетних преступников это происходит гораздо чаще.

Среди мотивов антиобщественного поведения подростков почти половина совершаемых правонарушений связана с удовлетворением примитивных, в том числе аномальных для подросткового возраста, потребностей (приобрести спиртное, табачные изделия). Часть подростков (до 20 %) совершают правонарушения из стремления познать новое, испытать неизведанное, другая часть – из озорства, от нечего делать (11 %). Примерно четверть правонарушений совершается из желания самоутвердиться среди сверстников [1].

Таким образом, отклоняющееся поведение подростков – довольно емкое и содержательное понятие, включающее девиации в поведении, начиная от элементарных, простых нарушений порядка (мотивы могут быть самыми разными) до совершения серьезных проступков, граничащих с нарушением законодательства.

В психолого-педагогической литературе и практике школы к подросткам с отклоняющимся поведением относят всех психически здоровых детей (с отклонениями в пределах нормы), но имеющих проблемы (задержки, отставания) в нравственном, умственном, эмоционально-волевом развитии вследствие недостатков и просчетов воспитания (семейного

или общественного), неблагоприятной ситуации развития в тот или иной период онтогенеза и в силу этого не поддающихся обычным мерам педагогического воздействия.

Поэтому, говоря об отклоняющемся поведении несовершеннолетних подростков, мы будем иметь в виду ту группу детей, которая входит в разряд трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных, и определенную часть подростков-правонарушителей.

Трудновоспитуемый ребенок – это прежде всего тот, кто оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает неуважение, недоверие к педагогу, проявляет негативизм ко всем педагогическим влияниям, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Трудновоспитуемость может проявляться как результат возрастного кризиса развития ребенка, неумения найти индивидуальный подход к нему или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности ребенка.

При отсутствии полноценной и своевременной коррекционно-педагогической работы у ребенка возникает состояние педагогической запущенности, и сфера проявления его трудновоспитуемости расширяется.

Педагогически запущенный ребенок – это ребенок, которому присущи устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Уровень невоспитанности такого ребенка выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста. Черты и качества педагогически запущенного школьника обуславливают его неадекватные реакции на педагогические воздействия в силу недостаточного развития воли, чувств.

Педагогическая запущенность ребенка может проявляться отчётливо, но может и скрываться за внешне благополучным поведением. Педагогически запущенный ребёнок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности.

Для данной категории детей характерны хроническое отставание по ряду учебных предметов, интенсивное сопротивление педагогическим воздействиям, негативное отношение к учебе, различные асоциальные проявления (пропуски уроков, конфликты с одноклассниками и учителями, приобретение вредных привычек и др.).

Педагогическая запущенность может быть не только следствием, но и истоком трудновоспитуемости, усиливающим ее и приводящим подростка к социальной запущенности и правонарушениям.

Социально запущенные дети и подростки – это трудновоспитуемые и педагогически запущенные несовершеннолетние, у которых отсутствуют

профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов. Для них характерно глубокое отчуждение от семьи и школы, а их формирование и социальное развитие происходят под влиянием асоциальных подростков и их групп, им присущи серьезные социальные отклонения (бродяжничество, наркомания, алкоголизм, правонарушения, аморальное поведение и др.).

Таким образом, социальная и педагогическая запущенность тесно взаимосвязаны с трудновоспитуемостью, взаимодополняют и углубляют друг друга, при определенных условиях ведут к правонарушениям. Поэтому их предупреждение и ликвидация требуют комплексных социально-психологических и коррекционно-педагогических мер, взвешенного научного подхода и продуманных мер педагогического воздействия, опирающихся на знание природы, условий и причин этого асоциального явления.

Список использованных источников

1. Грищенко, Л. А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся : учеб. пособие / Л. А. Грищенко, Б. Н. Алмазов. – Свердловск : Свердл. инженер.-пед. ин-т, 1987. – 80 с.

2. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология : учеб. для вузов / М. И. Еникеев. – М. : НОРМА-ИНФА-М, 1999. – 624 с.

3. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 265 с.

4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина. – 5-е изд. – М. : УРАО, 1999. – 175 с.

5. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб и доп. – М. : Академия, 2006. – 608 с.

6. Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А. А. Реана – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

7. Рождественская, Н. А. Как понять подростка : учеб. пособие для студентов фак. психологии высш. учеб. заведений по специальностям 52100 и 020400 «Психология» / Н. А. Рождественская. – 2-е изд. – М. : Рос. психол. о-во, 1998. – 86 с.

8. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника / В. А. Сухомлинский. – М. : Учпедгиз, 1961. – 223 с.

9. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 206 с.

10. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] / Д. Б. Эльконин // Вопр. психологии. – 1971. – № 4. – С. 32–30. – Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/psihologia/soderzhanie.htm>. – Дата доступа: 14.07.2016.

Тема 8. Педагогические особенности преподавания права несовершеннолетним

1. Факторы, определяющие специфику преподавания материала для несовершеннолетних.
2. Методы, используемые в работе с несовершеннолетними.
3. Особенности преподавания права несовершеннолетним.

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом, является поиск путей снижения роста правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Она решается множеством субъектов на разных уровнях, включает систему различных по форме и содержанию действий и мероприятий. Как показывает практика, эффективным способом предупреждения правонарушений несовершеннолетних является профилактика.

Профилактика – научно обоснованные и предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и «групп риска», сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Социальная профилактика (предупреждение, превенция) – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или по удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов их активности. Исходя из понимания социальной ситуации развития, её объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального или перестройку их взаимодействия.

Данный вид профилактики позволяет направлять деятельность специалистов на воспитательный микросоциум ребёнка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребёнка. Они также могут воздействовать на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними и сопровождающие их переживания и изменять их. Кроме того, они могут способствовать изменению позиции ребёнка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие).

Педагогическая профилактика вообще рассматривается как особый способ организации социальной формирующей среды. Она предполагает взаимосвязь трех основных педагогических процессов – социализации, самовоспитания и специально организованного педагогического воздействия на личность ребенка.

Современная концепция общей профилактической деятельности среди детей-подростков основана на том, что в центре должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, учреждение образования и досуг, включая связанное с ним микросоциальное окружение. Профилактика предполагает:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля, действенной установки на отказ от различных форм девиантного и деликвитного поведения;

- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;

- внедрение в образовательную среду психолого-педагогических технологий, направленных на профилактику и преодоление школьной и социальной дезадаптации, полноценную реализацию воспитательных функций образовательных учреждений всех типов, обеспечение развития способностей и позитивных интересов детей;

- своевременное выявление и нейтрализацию неблагоприятных социальных и социально-психологических факторов и воздействий, оказываемых на несовершеннолетнего со стороны его ближайшего окружения (неблагоприятной семьи, неформальной асоциальной группы и т.д.). Прямые десоциализирующие влияния – образцы асоциального противоправного поведения, антиобщественных взглядов и ориентаций, которые демонстрируют аморальные, ведущие нездоровый, паразитический образ жизни в семье, криминогенные группы, преступные лица. Косвенные обусловлены различными факторами социально-психологического и педагогического характера, которые приводят к отчуждению и социальной дезадаптации детей.

В современных условиях меняются подходы к организации профилактической работы с тем, чтобы от мер административного воздействия перейти к оказанию социально-педагогической и психологической помощи семье, подростку, помощи, основанной на изучении личности несовершеннолетнего правонарушителя, условий его семейного и общественного воспитания. Такая работа может вестись успешно лишь в тесном взаимодействии всех социальных институтов и требует глубоких специальных психолого-педагогических знаний.

Цель профилактической работы: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий детей и

подростков, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основные задачи:

- законодательное и нормативно-правовое обеспечение профилактической, охранно-защитной и коррекционно-реабилитационной практики;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- выявление детей «групп риска»;
- оказание оперативной и квалификационной психолого-педагогической и медико-социальной помощи безнадзорным детям;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; социально-правовая охрана, защита и медико-психолого-педагогическая поддержка, коррекция и реабилитация детей и семей «групп риска»;
- осуществление контроля за соблюдением прав детей, обеспечение представительства интересов безнадзорных детей в образовании и других учреждениях социальной сферы, административных органах; представительство и защиту интересов безнадзорного ребенка может взять на себя межведомственная структура, каковой и является комиссия по делам несовершеннолетних (КДН);
- координация деятельности всех организаций, которые занимаются проблемами безнадзорных детей (по закону «Об основных системах профилактики правонарушения несовершеннолетних» эта роль возложена на комиссии по делам несовершеннолетних). Взаимодействие со всеми структурными элементами системы профилактики безнадзорности и правонарушения, несовершеннолетних КДН осуществляет через разработку комплексных программ профилактики безнадзорности и преступлений несовершеннолетних, а также путем непосредственного взаимодействия со структурами, куда могут быть направлены (на учебу, на работу, на лечение, на консультации и т.д.) дети и подростки, нуждающиеся в помощи государства.

Организационными принципами профилактики являются:

- принцип комплексности: предполагает согласованное взаимодействие на межведомственном уровне – органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики; успех в предупреждении противоправного поведения несовершеннолетних может быть обеспечен только совместной работой всех субъектов, осуществляющих работу с детьми и подростками группы риска (учебные заведения, ор-

ганы опеки и попечительства, спецшколы, спец. ПТУ и т.д.); на профессиональном уровне – специалистов различных профессий;

- принцип дифференцированности реализуемых программ и методов профилактики по возрасту по степени вовлеченности детей и подростков в противоправную деятельность;

- принцип аксиологичности (ценностей ориентаций) – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважения к человеку, государству;

- принцип многоаспектности – сочетание в целевой профилактической деятельности социального, психологического, образовательного аспектов;

- принцип последовательности (этапности) профилактических мероприятий;

- принцип легитимности – наличие необходимой правовой базы профилактической деятельности.

Одна из основных составляющих воспитания детей и учащейся молодежи на современном этапе – гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры. Правовая культура личности предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности. Правовая культура личности представляет собой совокупность правовых знаний и способность к их полной и правильной реализации в различных видах деятельности [2]. Сложность данной составляющей воспитания обуславливает специфику преподавания права несовершеннолетним. Она определяется рядом факторов.

Педагог, организующий познавательную деятельность учеников, формирует конкретную цель в единстве трех ее компонентов:

- обучения (обучающийся должен усвоить определенные знания, у него должны быть сформированы соответствующие умения и навыки);

- воспитания (в процессе обучения у учащегося формируются личностные качества, мировоззрение);

- развития (совершенствования способностей, умственных сил и т.д.).

Кроме того, необходимо учитывать, что для многих несовершеннолетних обучающихся характерны:

- недостаток умственного развития (не патология!), что препятствует правильному самоанализу поведения и прогнозированию его последствий;

- недостаточная самостоятельность мышления и поэтому большая внушаемость и конформность;

- низкая познавательная активность, обедненность и неустойчивость духовных потребностей;

- нередко возникают противоречия между социальными нормами и поведением несовершеннолетнего;

– у части подростков и молодых людей накапливается опыт асоциального поведения (мелкое хулиганство, обман, кражи и т.п.);

– появляются изменения в характере взаимоотношений со сверстниками, в потребности к общению, стремлении к самоутверждению, приводящие порой к негативным формам поведения.

С учетом вышеизложенных особенностей используются соответствующие методы работы с несовершеннолетними.

Традиционно в педагогической науке используется классификация, в основу которой положена направленность способа воздействия на ту или иную сферу личности: на сознание, на поведение, на эмоционально-волевую сферу. Исходя из этого, выделяют следующие группы методов взаимодействия с несовершеннолетними:

– методы формирования тех или иных качеств сознания, мыслей и чувств (методы убеждения): рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера;

– методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения: упражнения, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, создание воспитывающей ситуации;

– методы стимулирования, мотивации и активизации установок сознания и форм поведения: поощрение, наказание, соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие. Виды поощрения – одобрение, благодарность, награждение, похвала, предоставление почетных прав, награждение почетными грамотами, подарками;

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании [1].

Первая из указанных групп выделяется с учетом того, что именно сознание является важнейшей предпосылкой человеческого поведения. Вторая группа методов выделяется в связи с тем, что предметно-практическая деятельность является столь же необходимым условием человеческого существования, как и сознание, а также в связи с тем, что именно практика проверяет и закрепляет результаты активности сознания. Третья группа методов необходима потому, что любые установки сознания или навыки поведения ослабевают или даже утрачиваются, если они не стимулируются морально и материально. Четвертая группа стимулирует процесс самовоспитания личности.

Данная классификация позволяет рассмотреть все сферы личности. Это важно потому, что основная задача педагога – помочь ребенку в его развитии и совершенствовании всех сущностных сфер ребенка.

Так, в интеллектуальной сфере необходимо формировать объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях: моральные идеалы, принципы, нормы поведения (гуманность, солидарность, любовь, представления о долге, справедливости, скромности, самокритичности, честности, ответственности за себя). Для этого используется метод убеж-

дения, реализуемый в таких формах, как исторические аналогии, библейские притчи, басни, пословицы, газетные и журнальные статьи и др. Также важную роль играет самоубеждение, предполагающее, что несовершеннолетние осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов.

В ценностно-смысловых образованиях содержатся нравственное значение общественных явлений и ориентиры поведения, которые являются основаниями нравственных оценок.

Формирование личности представляет собой не только процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но и процесс, при котором происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование, соподчинение и т.п.

В мотивационной сфере необходимо обеспечить гармонию, разумное сочетание компонентов с тем, чтобы деформированная структура мотивационной сферы нормализовалась за счет устранения асоциальных мотивов, намерений и т.д. Важно обеспечить устойчивость положительных мотивационных состояний, их динамику в направлении совершенствования. Для этого целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку; сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цели и смысл жизни; отношение к своим обязанностям; потребность в «другом», в контакте с подобными себе.

Новые мотивационные образования возникают не в процессе усвоения, а в результате переживания или проживания (в общении, в совместной деятельности). Этот процесс происходит только в реальной жизни человека, когда он сопровождается эмоциями.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатия, стыд и др. Методы воздействия на эмоциональную сферу ребенка предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение его управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождающих.

Воспитание личности приносит плоды только в том случае, если оно происходит в правильном эмоциональном тоне, если педагогу удастся сочетать требовательность и доброту. Объяснение этому положению дали психологи: тот предмет (идея, цель, отношение), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный мотив. Если общение с взрослым идет плохо, безрадостно, постоянно приносит огорчения, то весь механизм не работает, новые мотивационные образования у ребенка не возникают, правильного воспитания

личности не происходит. Это говорит о том, что личность выбирает тот способ удовлетворения своих потребностей в общении и деятельности, который соответствует ее жизненным ценностям. Личность начинается там, где она соотносит свои потребности не с ситуацией их удовлетворения, а с другими людьми, когда она проявляет свою волю для управления своих потребностей и чувств.

В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов. Здесь важно, как личность ставит и реализует свои цели; как разрешает противоречия и выполняет действия на оптимальном уровне активности, как проявляет психическую устойчивость по отношению к трудностям. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения. Одной из эффективных форм их формирования является разновозрастная группа, руководителем которой становится сам подросток.

Проявление активности в необходимой форме, инициатива, требовательность к себе – особые качества личности, возникающие на волевой основе. Психологи отмечают, что именно в той деятельности, за осуществление которой индивид целиком берет на себя ответственность, происходит развитие личности. В то же время личность может проявлять активность в ситуации, когда деятельность или общение не отвечают ее мотивам и чувствам: в ситуациях неуспеха, неподкрепления. В этих случаях вступает в действие сфера саморегуляции, когда в качестве оценивающего выступает сам субъект (К.А. Абульханова-Славская) и его субъективные параметры оценки.

В сфере саморегуляции необходимо формировать сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души; понимание морали в себе. Важно обращать внимание на нравственную правомерность выбора подростка: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с поведением других, добропорядочность, самоконтроль, рефлекссию и др.

Саморегуляция осуществляется в соответствии с формулой С.Л. Рубинштейна о преломлении внешнего через внутреннее: саморегуляция осуществляется как система внутреннего обеспечения направленности действия при наличии множества внешних условий, возможностей, задач.

Важнейшим методом воздействия на сферу саморегуляции подростка является метод коррекции, направленный на то, чтобы создать условия, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношения к людям. Такая коррекция может происходить на основе сопоставления поступка обучающегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности. Модификация этого метода –

пример – наиболее приемлемый путь к коррекции поведения обучающегося. Но коррекция невозможна без самокоррекции. Опираясь на идеал, пример, сложившиеся нормы, ребенок часто может сам изменить свое поведение и регулировать свои поступки, что можно назвать саморегулированием.

В предметно-практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, честное и добросовестное отношение к действительности, умение оценивать нравственность поступков, умение оценивать поведение современников с точки зрения моральных норм.

Педагогу для формирования названных качеств следует создавать условия для возникновения проблемной ситуации и тем самым создавать возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. Модификацией метода воспитывающих ситуаций является соревнование.

Психологи отмечают, что не всякая деятельность развивает способности и не все возникшие способности приводят к развитию личности в целом (К.А. Абульханова-Славская). Личность выбирает тот способ применения своих способностей, который выражает ее готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению. Способ этот, в свою очередь, зависит от сформированности экзистенциальной сферы (умении человека управлять своими физическими и психическими состояниями).

В экзистенциальной сфере требуется формировать нравственную правомерность выбора: совесть, самокритичность, умение соотносить свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексивность и др. Важно также обращать внимание подростка на осознанное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, гуманное отношение к себе и другим, любовь к себе и другим, заботу о красоте тела, речи, души, понимание морали.

Эта сфера помогает человеку вступать в определенные отношения с другими людьми. Она характеризуется умением человека управлять своими отношениями. Позиции и ориентации, посредством которых индивид вступает в отношения с миром, определяют суть его экзистенциальной сферы. Эта сфера выполняет функцию отбора идей, позиций, взглядов и ценностных ориентаций.

Среди целей развития этой сферы немаловажными являются: обеспечение развития позитивной Я-концепции и самоуважения; развитие способности чуткого уважения к людям; формирование навыков социального взаимодействия; формирование признаков плодотворной ориентации.

Методы воздействия на экзистенциальную сферу направлены на включение обучающихся в систему новых для них отношений. У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки, которые позже не позволят ему вести себя непорядочно, бесчестно. Методом самовоспитания необходимых качеств экзистенциальной сферы является рефлексия, предполагающая не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выработку представлений об изменениях, которые могут произойти [1].

Последовательность реализации воспитательных задач определяется многими факторами, но прежде всего она отражает возможности как обучающихся, так и педагогов, а также уровень развития воспитательной системы.

Список использованных источников

1. Гребенюк, О. С. О методах воспитания [Электронный ресурс] / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. – Режим доступа: http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_5/a04.html. – Дата доступа: 10.08.2016.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «Юр-Спектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
3. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : ТК Велби : Проспект, 2004. – 432 с.

Тема 9. Правовое просвещение и правовая культура молодежи

1. Правовая культура молодежи, понятие, содержание.
2. Понятие правового просвещения населения, цель, задачи.
3. Правовое просвещение и правовая культура, взаимосвязь, влияние.

Важнейшим социокультурным фактором, детерминирующим социальное поведение, является правовая культура (личности, социальной группы, общества в целом). В юридической литературе более широко распространён подход к правовой культуре как явлению, представляющему собой определенный уровень развития индивидуального, группового или общественного правосознания [2].

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи правовая культура личности определена как совокупность правовых знаний и способность их полной и правильной реализации в различных видах деятельности. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности [1].

Повышение уровня правовой культуры личности как единства правовых знаний, убежденности в необходимости соблюдения норм права и поведения, соответствующего этим нормам, обусловлено потребностями снижения уровня распространения преступных проявлений и других форм асоциального поведения как поведенческих практик, являющихся дезорганизующим фактором общественной жизни. Поэтому сегодня повышенный интерес у исследователей, представителей государственных и общественных институтов вызывают проблемы духовной культуры (и, в частности, правовой культуры) как основы достижения социальной стабильности и процветания, источника свободного и творческого развития человека.

Низкий уровень правовой культуры части современной молодежи находит свое выражение в правовом нигилизме. Правовой нигилизм проявляется в безразличном отношении или недоверии к праву; в недоверии к юридическим институтам или к лицам, профессионально осуществляющим юридическую деятельность; в стремлении действовать в обход установленных правовых норм либо в сознательном и демонстративном их нарушении; в отказе от защиты своих прав из-за нежелания вступить в контакт с представителями правовых институций и пр. [2].

Достижение высокого уровня правовой культуры населения является одной из важнейших задач, реализуемых в процессе формирования правового государства, пользующегося уважением в мировом сообществе и основанного на принципах верховенства права, справедливости, соблюдении прав человека, свободы личности, гуманизма, демократизма, приоритета общепризнанных принципов международного права.

Распространение в молодежной среде административных правонарушений и преступности, а также различных фоновых явлений преступности (употребление спиртных напитков, токсических и наркотических веществ, алкоголизм, табакокурение, побеги из дома, беспризорность и пр.) в молодежной среде во многом связано с трудностями протекания процесса социализации в подростковом и раннем юношеском возрасте. Недостатки, изъяны, которые имеют место в функционировании институтов социализации (прежде всего семьи и учреждений образования), их влияние на формирование мотивационной сферы и ценностно-нравственного сознания подрастающего поколения могут способствовать возникновению отклонений в поведении молодежи. С учетом важности и масштабности задачи по предупреждению антиобщественных явлений в белорусском обществе возрастает значение деятельности, направленной на развитие духовности молодежи, повышение уровня ее общей и правовой культуры, нравственное воспитание, что предполагает активизацию деятельности всех субъектов профилактики.

Основные институты социализации – семья, учреждения образования, средства массовой информации – не справляются должным образом с задачей формирования у подрастающего поколения высокого уровня нравственно-правовой культуры как фактора, способного оказать противодействие распространению девиантного поведения. Неусвоенность представителями молодежи фундаментальных нравственных и правовых норм ведет к безответственности и асоциальному поведению, немотивированной жестокости, способствует распространению насилия, неуважительному отношению к личности, игнорированию неприкосновенности собственности.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определяет содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности, которое направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимся ответственности за противоправные действия. Формирование адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы [1].

Условия воспитания правовой культуры личности включают:

- 1) совершенствование системы защиты прав и интересов обучающихся, в том числе посредством действенной системы ученического (студенческого) самоуправления;
- 2) организация правового просвещения педагогических работников, обучающихся и их законных представителей; профилактика противоправных действий;
- 3) создание в учреждениях образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности;
- 4) использование разнообразного содержания, методов, приемов и средств правового воспитания;
- 5) контроль (самоконтроль) за соблюдением прав и обязанностей обучающихся;
- 6) взаимодействие учреждений образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и других организаций, заинтересованных в правовом воспитании обучающихся [1].

Одной из мер общей профилактики правонарушений является правовое просвещение граждан. Впервые о необходимости правового просвещения населения указывалось в Концепции образования и воспитания в Беларуси, утвержденной постановлением Совета Министров Республики

Беларусь от 26 марта 1993 года № 180, которое представлялось как введение во всех учебных заведениях основных или факультативных (в зависимости от специальности) курсов по правоведению [4].

В Модельном Законе от 10 декабря 2000 года «О просветительской деятельности», принятом Межпарламентским Комитетом Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Российской Федерации и Республики Таджикистан правовое просвещение представлено как распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и о способах их реализации [5].

Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 года № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» не только дает понятие правового просвещения, но и расширяет его способы. Так, правовое просвещение граждан – формирование и повышение уровня правового сознания и правовой культуры граждан, осуществляемые субъектами профилактики правонарушений в пределах своей компетенции [9].

Правовое просвещение граждан осуществляется путем:

- проведения конференций, круглых столов, семинаров, лекций и выступлений по вопросам профилактики правонарушений;
- размещения в общественных местах, зданиях (помещениях) организаций, государственных средствах массовой информации, в том числе распространяемых с использованием глобальной компьютерной сети Интернет, на официальных сайтах субъектов профилактики правонарушений информации о формировании правопослушного поведения, здорового образа жизни, навыков по обеспечению личной и имущественной безопасности граждан;
- в иных формах в соответствии с актами законодательства [9].

Согласно пп. 1.1 постановления Министерства юстиции Республики Беларусь от 19 ноября 2010 года № 98 «О некоторых вопросах правового просвещения населения» правовое просвещение граждан осуществляется посредством организации и проведения системы мероприятий, направленных на обеспечение и защиту прав и законных интересов граждан, заключающихся в правовом информировании и консультировании, оказании некоторых видов юридической помощи отдельным категориям граждан адвокатами, нотариусами, работниками системы органов принудительного исполнения судебных постановлений и иных исполнительных документов, работниками юридических служб организаций, лицами, имеющими специальные разрешения (лицензии) на право осуществления деятельности по оказанию юридических услуг, иными лицами (субъекты правового просвещения) в пределах их компетенции, определенной законодательством [6].

Правовое просвещение осуществляется на бесплатной основе в виде:

- правового информирования (всеми субъектами);

- правового консультирования в устной форме (субъектами, уполномоченными на это законодательством);
- оказания отдельных видов юридической помощи (субъектами, уполномоченными на это законодательством).

Субъектами правового просвещения являются:

- адвокаты;
- нотариусы;
- работники системы органов принудительного исполнения;
- работники юридических служб республиканских органов государственного управления, государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, и иных государственных организаций, местных исполнительных и распорядительных органов;
- работники организаций, имеющих лицензии, индивидуальные предприниматели, имеющие лицензии с указанием составляющей лицензируемый вид деятельности услуги – юридические услуги;
- члены общественных объединений, которые в соответствии с законодательством и уставами осуществляют деятельность, относящуюся к бесплатной юридической помощи;
- лица, ведущие прием граждан в юридических клиниках, создаваемых на базе учреждений образования;
- иные лица, осуществляющие в соответствии с их компетенцией, предусмотренной законодательством, деятельность по правовому просвещению граждан [6].

Виды деятельности по правовому просвещению отдельных субъектов (таблица 9.1).

Таблица 9.1 – Виды деятельности по правовому просвещению, оказываемые отдельными субъектами

Субъект	Виды деятельности по правовому просвещению
Адвокат	Мероприятия по правовому информированию и оказанию отдельных видов юридической помощи: 1) за счет средств коллегий адвокатов: истцам – в судах первой инстанции при ведении дел, связанных с трудовыми правоотношениями, о взыскании алиментов; ветеранам Великой Отечественной войны – при даче устной консультации по вопросам, не связанным с предпринимательской деятельностью; гражданам – при составлении заявлений о назначении пенсий и пособий;

Продолжение таблицы 9.1

	<p>инвалидам I и II группы – при даче устной консультации, не требующей ознакомления с документами; несовершеннолетним – в их интересах, их родителям (опекунам, попечителям) – в интересах детей; иным категориям граждан – по решению коллегии адвокатов;</p> <p>2) за счет средств республиканского бюджета: жертвам торговли людьми, а в случае недостижения ими четырнадцатилетнего возраста – их законным представителям; лицам, пострадавшим в результате акта терроризма, по вопросам социальной защиты и реабилитации.</p>
<p>Нотариус</p>	<p>1) правовое информирование по вопросам, относящимся к компетенции нотариата: о порядке осуществления нотариальной деятельности, об оплате нотариальных услуг, об основаниях вынесения и порядке обжалования постановлений об отказе в совершении нотариальных действий, обжалования действий нотариусов;</p> <p>2) выступления в средствах массовой информации по наиболее актуальным вопросам применения законодательства Республики Беларусь о нотариате;</p> <p>3) участие по решению Белорусской нотариальной палаты в мероприятиях по правовому просвещению, проводимых для социально уязвимых и незащищенных групп населения;</p> <p>4) проведение по решению Белорусской нотариальной палаты мероприятий по правовому информированию по вопросам совершения отдельных видов нотариальных действий.</p>
<p>Органы принудительного исполнения</p>	<p>1) дача разъяснений сторонам и другим участникам исполнительного производства в отношении их прав и обязанностей, порядка ознакомления с исполнительным производством и предоставления информации, порядка и сроков обжалования постановления судебного исполнителя, а также его действий (бездействия), порядка и срока совершения исполнительных действий;</p> <p>2) рассмотрение обращений граждан в соответствии с Законом Республики Беларусь от 18 июля</p>

Продолжение таблицы 9.1

	<p>2011 года «Об обращениях граждан и юридических лиц» [8];</p> <p>3) информирование населения об изменении законодательства Республики Беларусь в сфере исполнительного производства, в том числе путем размещения информации на своих сайтах в глобальной компьютерной сети Интернет;</p> <p>4) выступления в средствах массовой информации по наиболее актуальным вопросам применения законодательства Республики Беларусь в сфере исполнительного производства;</p> <p>5) участие в проведении семинаров и видеоконференций по актуальным вопросам применения законодательства Республики Беларусь в сфере исполнительного производства.</p>
<p>Работники юридических служб</p>	<p>1) правовое информирование и консультирование граждан по вопросам, связанным со своей деятельностью и применением нормативных правовых актов в ходе осуществления функций по:</p> <p>рассмотрению обращений граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, и юридических лиц и принятию по таким обращениям решений в порядке, установленном Законом Республики Беларусь «Об обращениях граждан и юридических лиц» и иными актами законодательства;</p> <p>осуществлению приема граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, их представителей, представителей юридических лиц и разъяснению им законодательства Республики Беларусь.</p>
<p>Работники организаций и индивидуальные предприниматели, имеющие лицензии</p>	<p>1) информирование потенциальных заказчиков об изменениях законодательства в области предпринимательской деятельности, в том числе посредством размещения на своих сайтах в глобальной компьютерной сети Интернет;</p> <p>2) выступления в средствах массовой информации по наиболее актуальным вопросам применения законодательства Республики Беларусь;</p> <p>3) участие в проведении семинаров и видеоконференций для заказчиков юридических услуг по актуальным вопросам применения законодательства Республики Беларусь;</p>

Продолжение таблицы 9.1

	4) проведение встреч с населением малых городских поселений и сельских населенных пунктов.
Работники риэлтерских организаций	Правовое информирование и консультирование лиц по вопросам совершения сделок с недвижимостью, за исключением случаев оказания возмездного консультирования в письменной форме в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14 марта 2008 года № 386 «О некоторых мерах по реализации Указа Президента Республики Беларусь от 28 февраля 2008 г. № 140» [7].
Члены общественных объединений	<p>1) в соответствии с законодательством и уставами общественных объединений осуществляют деятельность в сфере правового просвещения граждан, разъяснения законодательства, осуществления правового консультирования, иной соответствующей деятельности, в том числе в рамках создаваемых при указанных общественных объединениях общественных центров (приемных, консультаций и др.) по оказанию юридической помощи;</p> <p>2) в соответствии со стст. 6 и 47 Закона Республики Беларусь от 9 января 2002 года «О защите прав потребителей» [3] осуществляют:</p> <p>информирование потребителей об их правах и необходимых действиях по защите этих прав, в том числе посредством включения вопросов по основам потребительских знаний в учебные программы учреждений общего среднего образования;</p> <p>информационно-просветительскую деятельность в области защиты прав потребителей;</p> <p>на безвозмездной основе консультирование потребителей по вопросам защиты их прав;</p> <p>направление обращений по поручению потребителя с претензией к изготовителю (продавцу, поставщику, представителю, исполнителю, ремонтной организации) об устранении нарушений и о возмещении потребителю причиненных этими нарушениями убытков;</p> <p>направление обращений в суд с иском о защите прав потребителя, представление и защиту в суде прав и законных интересов потребителя (неопределенного круга потребителей).</p>

Окончание таблицы 9.1

Лица, ведущие прием граждан в юридических клиниках	1) предоставление консультаций по правовым вопросам в устной форме малообеспеченным гражданам, инвалидам и участникам Великой Отечественной войны, детям-сиротам, одиноким матерям, членам многодетных семей, обучающимся и другим категориям граждан; 2) проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений (выступления по правовым вопросам в организациях и коллективах и др.).
--	---

План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы предусматривает следующие мероприятия [10].

I. Организационно-методические мероприятия:

1. Проведение приемов граждан и представителей юридических лиц, в том числе выездных, встреч с населением с предварительным анонсированием данных мероприятий в средствах массовой информации и (или) глобальной компьютерной сети Интернет.

2. Расширение практики проведения прямых телефонных линий с населением.

3. Организация и проведение выступлений, лекций, бесед в трудовых коллективах организаций, в учреждениях образования по правовым вопросам.

4. Проведение благотворительных акций по оказанию бесплатной правовой помощи социально уязвимым категориям граждан.

5. Разъяснение вопросов применения норм законодательства при рассмотрении обращений граждан и юридических лиц, индивидуальных предпринимателей.

6. Разъяснение гражданам и представителям юридических лиц вопросов, связанных с осуществлением административных процедур.

7. Организация и проведение:

- республиканских семинаров по актуальным вопросам повышения качества подготовки республиканскими органами государственного управления, местными исполнительными и распорядительными органами проектов нормативных правовых актов;

- региональных семинаров по актуальным вопросам повышения качества подготовки местными исполнительными и распорядительными органами проектов нормативных правовых актов;

- международных и республиканских конференций, семинаров и иных мероприятий по вопросам правового просвещения граждан, в том числе применения института медиации как одного из альтернативных способов разрешения споров;

- обучения работников юридических служб государственных органов, осуществляющих подготовку проектов нормативных правовых актов, в рамках повышения их квалификации;

- образовательных и иных мероприятий по повышению квалификации адвокатов, лиц, оказывающих юридические и риэлтерские услуги, работников органов записи актов гражданского состояния, развитию у них навыков использования в своей деятельности государственных информационно-правовых ресурсов;

- семинаров по вопросам создания и деятельности некоммерческих организаций в Республике Беларусь.

8. Разработка и утверждение по областям и г. Минску планов мероприятий по правовому просвещению граждан с учетом местных особенностей.

9. Проведение мероприятий по повышению статуса и престижа семьи в обществе, вопросам гендерной политики, защиты прав детей, в том числе в неблагополучных семьях.

II. Мероприятия в сфере учебно-педагогической деятельности:

1. Развитие деятельности юридических клиник, общественных приемных по оказанию правовой помощи гражданам, в том числе проведение мероприятий по правовому просвещению граждан на базе учреждений образования и центров эталонной правовой информации, а также конкурсов среди юридических клиник.

2. Мониторинг проведения в учреждениях общего среднего образования факультативных занятий «Основы права» для учащихся 10–11 классов, использования для этих целей государственных информационно-правовых ресурсов, в том числе в глобальной компьютерной сети Интернет.

3. Проведение факультативных занятий «Основы потребительских знаний в области безопасности питания, качества товаров и услуг» для учащихся 7–9 классов в учреждениях общего среднего образования.

4. Проведение студенческих юридических олимпиад.

5. Проведение в учреждениях образования мероприятий (семинаров, лекций, бесед, адаптированных уроков), посвященных изучению законодательства, правовому воспитанию обучающихся и профилактике правонарушений.

6. Проведение детских конкурсов творческих работ (эссе, рисунок, плакат, сочинение), акций, викторин, олимпиад на правовую тематику на региональном и республиканском уровнях.

7. Реализация международного проекта «Школа юного пешехода».

8. Проведение:

- республиканских слетов юных спасателей-пожарных, смотров-конкурсов детского творчества «Спасатели глазами детей»;

- республиканских слетов-конкурсов отрядов юных инспекторов дорожного движения;
- фестиваля «Безопасное детство» среди учреждений дошкольного образования;
- акций «Час пассажира» по информированию граждан о мерах по профилактике правонарушений и безопасности на объектах транспорта, правилах личного досмотра пассажиров и досмотра находящихся при них вещей (раз в полугодие на объектах транспортной инфраструктуры);
- учений (тренировок) по спасанию людей при пожарах и других чрезвычайных ситуациях в домах-интернатах для престарелых и инвалидов, домах-интернатах для детей-инвалидов, специальных домах для ветеранов, престарелых и инвалидов.

9. Организация деятельности консультационных пунктов по защите прав потребителей, приуроченной ко Всемирному дню потребителя.

10. Развитие волонтерского движения в рамках деятельности молодежных отрядов спасателей.

11. Организация и проведение просветительских, воспитательных мероприятий, семинаров, занятий для обучающихся, родителей по вопросам повышения уровня их правосознания, популяризации законопослушного образа жизни.

12. Организация проведения:

- обучающих семинаров, конференций для преподавательского состава учреждений образования (классных руководителей, кураторов учебных групп, специалистов социально-педагогической и психологической служб) по повышению уровня правосознания учащихся, в том числе по вопросам использования государственных информационно-правовых ресурсов при правовом просвещении учащихся;
- семинаров по вопросам безопасного поведения в глобальной компьютерной сети Интернет, киберпреступности среди учащихся учреждений образования.

13. Проведение мероприятий по формированию у граждан, в первую очередь у молодежи, здорового образа жизни, профилактике алкогольной, никотиновой, наркотической зависимости и правонарушений, в том числе:

- семинаров, иных мероприятий по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и профилактике правонарушений с привлечением руководителей учреждений образования, культуры, клубов по видам спорта, Домов культуры, специалистов многопрофильных центров по работе с детьми и молодежью, представителей общественных организаций и средств массовой информации;
- лекций, индивидуальных профилактических бесед в учреждениях образования с участием психологов, специалистов, работающих в сфере

профилактики потребления наркотических средств, а также представителей общественных организаций и религиозных конфессий по вопросам профилактики потребления наркотических средств и их аналогов, в том числе в период летней оздоровительной кампании в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

- целенаправленной профилактической антинаркотической, антиалкогольной информационно-пропагандистской работы в учреждениях образования и студенческих отрядах;
- ежеквартальных тренингов для педагогических работников и родителей в целях обучения методике выявления учащихся, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, потребляющих наркотические средства или алкогольные напитки.

14. Продолжение работы по поддержке и развитию правоохранительного движения, деятельности молодежных и детских объединений охраны правопорядка, вовлечению в данную деятельность несовершеннолетних, в том числе состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

15. Организация правовой помощи молодежи, выезжающей в составе студенческих отрядов и индивидуально для временного трудоустройства за пределы Республики Беларусь, по вопросам правовой защиты и соблюдения законодательства принимающих государств.

III. Мероприятия в информационной сфере:

1. Проведение онлайн-конференций на правовую тематику на интернет-сайтах государственных органов и иных организаций.

2. Организация выступлений в средствах массовой информации, в том числе в глобальной компьютерной сети Интернет, работников государственных органов и иных организаций, адвокатов, нотариусов по правовым вопросам, направленных на повышение правовой культуры населения.

3. Подготовка и размещение в средствах массовой информации и глобальной компьютерной сети Интернет актуальной правовой информации и разъяснений по вопросам применения принимаемых (издаваемых) нормативных правовых актов. Регулярное проведение мониторинга востребованности правовой информации гражданами.

4. Регулярное информирование общественности о результатах деятельности судов общей юрисдикции, в том числе о рассмотрении социально значимых дел и дел, вызывающих широкий общественный резонанс, в средствах массовой информации и на интернет-портале Верховного Суда (интернет-сайтах судов).

5. Проведение мероприятий по правовому просвещению граждан с использованием при необходимости Национального правового Интернет-портала Республики Беларусь, Детского правового сайта, сайта «Правовой форум Беларуси», тематических банков данных «В помощь идеологиче-

скому работнику», «Образование», «Права несовершеннолетних», «Правоприменительная практика» и других банков данных, распространяемых в составе информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE», а также реализация мероприятий, направленных на обеспечение доступа граждан и организаций к эталонной правовой информации.

6. Развитие информационно-правовых ресурсов, а также тематических банков данных правовой информации «В помощь идеологическому работнику», «Образование», «Права несовершеннолетних», «Правоприменительная практика», «Формы документов» и других банков данных, распространяемых в составе информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE».

7. Организация информационно-пропагандистской работы по вопросам защиты прав потребителей.

8. Обеспечение функционирования центров эталонной правовой информации на базе учреждений образования, юридических консультаций г. Минска и областей, исправительных учреждений, зарубежных культурных центров Республики Беларусь.

9. Обеспечение функционирования публичных центров правовой информации и совершенствование их деятельности по правовому просвещению граждан.

10. Размещение на Национальном образовательном интернет-портале www.adu.by актуальной информации по вопросам безопасности использования глобальной компьютерной сети Интернет в образовательном процессе.

11. Размещение на рекламных щитах, билбордах, светодиодных видеозэкранах информации, посвященной предупреждению правонарушений, соблюдению законодательства, популяризации правовой культуры и законопослушного образа жизни, а также государственных информационно-правовых ресурсов.

12. Организация создания информационных материалов, обучающих видеороликов, кино- и видеофильмов, направленных на предупреждение правонарушений, соблюдение законодательства, способствующих правовому просвещению граждан, в том числе несовершеннолетних, и размещение их в теле- и радиозэфире.

13. Организация выпуска и распространения информационно-просветительских и иных изданий (брошюр, памяток, бюллетеней и другого), направленных на профилактику правонарушений и преступлений, повышение уровня правовой культуры и правосознания граждан, в том числе несовершеннолетних.

14. Освещение в телевизионных, радиовещательных и печатных средствах массовой информации мероприятий по правовому просвещению граждан.

15. Проведение ежегодного конкурса на лучший информационный материал по правовой тематике на приз имени В.Д. Спасовича.

16. Организация информационно-пропагандистской работы по вопросам:

- противодействия торговле людьми;
- обеспечения граждан информацией в сфере внешней трудовой миграции;
- повышения уровня правовой культуры и правосознания населения, включая несовершеннолетних, финансовой и хозяйственной грамотности граждан, популяризации законопослушного образа жизни;
- профилактики алкогольной, никотиновой, наркотической зависимости;
- защиты прав потребителей [10].

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

2. Лукашов, А. И. Правонарушения несовершеннолетних и иных лиц молодежного возраста [Электронный ресурс] / А. И. Лукашов, О. Г. Лукашова // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

3. О защите прав потребителей [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 9 янв. 2002 г., № 90-3 : в ред. Закона от 29.10.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

4. О концепции образования и воспитания в Беларуси [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 марта 1993 г., № 180 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

5. О Модельном Законе «О просветительской деятельности» [Электронный ресурс] : постановление Межпарламент. Ком. Респ. Беларусь, Респ. Казахстан, Кыргыз. Респ., Рос. Федерации и Респ. Таджикистан, 10 дек. 2000 г., № 11-14 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

6. О некоторых вопросах правового просвещения населения [Электронный ресурс] : постановление М-ва юстиции Республики Беларусь, 19 нояб. 2010 г., № 98 ; в ред. от 18.03.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

7. О некоторых мерах по реализации Указа Президента Республики Беларусь от 28 февраля 2008 г. № 140 [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 14 марта 2008 г., № 386 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

8. Об обращениях граждан и юридических лиц [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 июля 2011 г., № 300-3 : в ред. от 15.07.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

9. Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 122-3 : в ред. от 18.07.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

10. Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 янв. 2016 г., № 37 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

11. Силюк, Л. А. Формирование правовой культуры учащихся через сотрудничество учебной лаборатории «Юридическая клиника» с общеобразовательной школой / Л. А. Силюк // Юридическая клиника – школа профессиональной подготовки будущих юристов : сб. материалов науч.-практ. семинара, Брест, 23–24 апр. 2009 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: А. В. Хорольский, Ю. В. Нахват, Л. А. Силюк. – Брест : БрГУ, 2009. – С. 32–36.

Тема 10. Профилактика совершения правонарушений среди несовершеннолетних

1. Характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя.
2. Причины совершения несовершеннолетними правонарушений.
3. Правовое просвещение и профилактика совершения правонарушений.

В любом обществе были и есть молодые люди, поведение которых выходит за рамки закона. Безусловно, какие бы меры ни предпринимало общество, искоренить правонарушения и преступность невозможно. Однако основная задача государства – свести к минимуму причины и условия, способствующие совершению человеком противоправного поступка.

Лица, совершающие противоправные действия в возрасте до восемнадцати лет, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправ-

лению, в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности. Напротив, наиболее раннее выявление и своевременное принятие необходимых профилактических мер к подросткам, совершающим первые, не представляющие большой общественной опасности правонарушения, в значительной степени позволяют не допустить формирования у этих лиц стойкой направленности на совершение в дальнейшем каких-либо правонарушений.

Правонарушения подростков можно классифицировать на проступки и преступления. Наиболее опасными из противоправных деяний, которые совершаются несовершеннолетними, являются административные правонарушения и преступления.

Всего несовершеннолетними в Республике Беларусь было совершено с наложением административных взысканий органами внутренних дел: в 2010 году – 26 624 административных правонарушения, в 2011 году – 25 710, в 2012 году – 23 328, в 2013 году – 21 641, в 2014 году – 22 296 [5, с. 99].

Самая высокая доля среди административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, приходится на такие административные правонарушения, как [2; 5, с. 99]:

1. Распитие алкогольных напитков в общественном месте или появление в общественном месте в пьяном виде. Данное правонарушение запрещено **ст. 17.3. Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях** (далее – КоАП) **«Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребление наркотических средств или психотропных веществ, их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения»**, согласно которой:

«1. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива на улице, стадионе, в сквере, парке, общественном транспорте или в других общественных местах, кроме мест, предназначенных для употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, либо появление в общественном месте в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и нравственность, либо потребление в общественном месте наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, либо потребление в общественном месте аналогов наркотических средств или психотропных веществ –

влекут наложение штрафа в размере до восьми базовых величин.

2. Нахождение на рабочем месте в рабочее время в состоянии алкогольного, наркотического или токсикоманического опьянения –

влечет наложение штрафа в размере от одной до десяти базовых величин.

3. Действия, предусмотренные частями 1 и 2 настоящей статьи, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, –

влекут наложение штрафа в размере от двух до пятнадцати базовых величин или административный арест» [1].

По этой статье были привлечены к административной ответственности 10 631 несовершеннолетних в 2010 году, 10 439 – в 2011 году, 8 818 – в 2012 году, 8 002 – в 2013 году, 8 684 – в 2014 году [5, с. 99].

Употребление алкоголя несовершеннолетними повышает вероятность отклоняющегося поведения, поскольку для них характерны неустойчивость нервной системы, повышенная внушаемость, низкий уровень самоконтроля, склонность к риску, авантюризм, поверхностное усвоение морально-этических норм и правил, нравственная незрелость, отсутствие четкой системы правовых взглядов и убеждений, недостаток правовых знаний. При этом численность несовершеннолетних с впервые установленным диагнозом алкоголизма и алкогольных психозов составила в 2010 году 47 человек, в 2011 году – 26, в 2013 году – 27, в 2013 году – 13, в 2014 году – 26; наркомании и токсикомании – 26, 21, 10, 18 и 80 человек, соответственно с 2010 по 2014 год [5, с. 19].

2. Нарушение правил дорожного движения пешеходом и иными участниками дорожного движения, либо отказ от прохождения проверки (освидетельствования) (ст. 18.23. КоАП):

«1. Нарушение правил дорожного движения пешеходом, лицом, управляющим велосипедом, гужевым транспортным средством, или лицом, участвующим в дорожном движении и не управляющим транспортным средством, –

влечет предупреждение или наложение штрафа в размере от одной до трех базовых величин.

2. Нарушение правил дорожного движения лицами, указанными в части 1 настоящей статьи, совершенное в состоянии алкогольного опьянения или в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, а равно отказ от прохождения в установленном порядке проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния алкогольного опьянения либо состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, –

влекут наложение штрафа в размере от трех до пяти базовых величин.

3. Совершение лицами, указанными в частях 1 и 2 настоящей статьи, нарушений правил дорожного движения, повлекших создание аварийной обстановки, –

влечет наложение штрафа в размере от трех до восьми базовых величин.

4. Совершение лицами, указанными в частях 1 и 2 настоящей статьи, нарушений правил дорожного движения, повлекших причинение потерпевшему легкого телесного повреждения либо повреждение транспортного средства, груза, дорожного покрытия, дорожных и других сооружений или иного имущества, а также оставление ими места дорожно-транспортного происшествия, участниками которого они являются, –

влекут наложение штрафа в размере от пяти до двадцати базовых величин» [1].

За совершение этого правонарушения в 2010 году были наложены административные взыскания на 4 186 несовершеннолетних, в 2011 году – на 3 625, в 2012 году – на 3 682, в 2013 году – на 2 666 и в 2014 году – на 2 011 несовершеннолетних [5, с. 99].

3. **Мелкое хулиганство** (ст. 17.1. КоАП): «Нецензурная брань в общественном месте, оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу, –

влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин или административный арест» [1].

Примерами таких действий могут быть назойливое приставание к гражданам, несанкционированное использование петард в местах жилой застройки и скоплениях граждан, отправление естественных надобностей в общественных местах на виду у прохожих и иных лиц и др.

Количество несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности за мелкое хулиганство, составило: в 2010 году – 3 281 человек, в 2011 году – 2 828, в 2012 году – 2 231, в 2013 году – 2 133, в 2014 году – 2 059 [5, с. 99].

4. **Мелкое хищение** (ст. 10.5. КоАП) имущества путем кражи, мошенничества, злоупотребления служебными полномочиями, присвоения или растраты, а равно покушение на такое хищение – влекут наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин или административный арест (ч. 1 ст. 10.5. КоАП). По ч. 2 ст. 10.5. КоАП те же деяния, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, – влекут наложение штрафа в размере от тридцати до пятидесяти базовых величин или административный арест [1].

Несовершеннолетними было совершено 1 572 мелких хищений в 2010 году, 1 692 – в 2011 году, 1 398 – в 2012 году, 1 031 – в 2013 году, 984 – в 2014 году [5, с. 99].

Распространенность указанных видов административных правонарушений среди несовершеннолетних в значительной степени обусловлена действиями взрослых лиц, совершающих административные правонарушения,

такие как нарушения правил реализации спиртных напитков работниками торговли (продажа алкогольных напитков лицам, не достигшим 18-летнего возраста) или вовлечение несовершеннолетних в антиобщественное поведение (к примеру, в пьянство). Наблюдается определенная зависимость степени распространенности противоправных действий несовершеннолетних от действий взрослых лиц, совершающих правонарушения против несовершеннолетних, вовлекающих их в противоправную деятельность.

Преступность несовершеннолетних – это совокупность преступлений, совершенных лицами в возрасте от 14 до 18 лет (а равно совокупность лиц, совершивших данные преступления), на определенной территории за определенный период времени.

В общем числе раскрытых преступлений в Республике Беларусь преступления, совершенные несовершеннолетними, составили 5,3 % в 2010 году, 4,8 % в 2011 году, 5 % в 2012 году, 4,1 % в 2013 году, 4,2 % в 2014 году [5, с. 96].

Несовершеннолетними и при их участии чаще всего совершаются такие преступления, как:

- убийство и покушение на убийство (12 – в 2010 году, по 8 – в 2011, 2012 и 2014 гг., 7 – в 2013 году);
- умышленное причинение тяжкого телесного повреждения (по 37 – в 2010 и 2011 гг., по 21 – в 2012 и 2013 гг., 18 – в 2014 году);
- изнасилование и покушение на изнасилование (11 – в 2010 году, 5 – в 2011 году, 6 – в 2012 году, 3 – в 2013 году, 7 – в 2014 году);
- кража (3 114 – в 2010 году, 2 571 – в 2011 году, 2 289 – в 2012 году, 1 537 – в 2013 году, 1 396 – в 2014 году);
- грабеж (308 – в 2010 году, 231 – в 2011 году, 140 – в 2012 году, 160 – в 2013 году, 118 – в 2014 году);
- разбой (41 – в 2010 году, 36 – в 2011 году, 17 – в 2012 году, 28 – в 2013 году, 22 – в 2014 году);
- мошенничество (88 – в 2010 году, 63 – в 2011 году, 68 – в 2012 году, 132 – в 2013 году, 44 – в 2014 году);
- хулиганство (418 – в 2010 году, 372 – в 2011 году, 202 – в 2012 году, 188 – в 2013 году, 260 – в 2014 году);
- угон транспортного средства (215 – в 2010 году, 166 – в 2011 году, 145 – в 2012 году, 114 – в 2013 году, 108 – в 2014 году);
- преступления, связанные с наркотиками (78 – в 2010 году, 74 – в 2011 году, 67 – в 2012 году, 128 – в 2013 году, 466 – в 2014 году) [5, с. 96].

К сожалению, в Республике Беларусь в 2015 году по сравнению с 2014 годом наблюдался прирост на 8,4 % количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии: в 2014 году было окончено предварительное расследование по 2 654 уголовным делам,

а в 2015 году – по 2 878 (в Брестской области – 424 и 511, соответственно). Всего выявлено 2 377 несовершеннолетних, совершивших или участвовавших в совершении преступлений (в 2014 году – 2 240) [6].

Таким образом, наиболее часто несовершеннолетние совершают **кражи, хулиганства и грабежи**. Наблюдается резкий рост преступности несовершеннолетних, связанной с наркотиками. Так, в 2015 году окончено расследование 526 случаев незаконного оборота наркотических средств с участием несовершеннолетних, тогда как в 2014 году таких преступлений было 464 [6].

Состав несовершеннолетних, совершивших преступления в Республике Беларусь с 2010 по 2014 гг., отражен в приведенной ниже таблице [5, с. 98].

Таблица 10.1 – Состав несовершеннолетних, совершивших преступления

	2010	2011	2012	2013	2014
Всего выявлено несовершеннолетних	3 946	3 347	2 610	1 983	2240
в том числе:					
женщин	407	299	256	207	189
мужчин	3 539	3 048	2 354	1 776	2 051
14–15 лет	1154	1011	813	590	657
16–17 лет	2 792	2 336	1 797	1 393	1 583
обучаются в учреждениях образования	2 868	2 567	2 072	1 584	1 804
совершили преступления:					
группой лиц	1 858	1 612	1 251	825	862
в состоянии алкогольного опьянения	807	763	509	375	320
в состоянии наркотического возбуждения	16	11	12	26	66
имеющие судимость	517	401	299	161	164

В 2015 году среди выявленных 2 377 несовершеннолетних преступников 386 были неработающие и неучащиеся, 98 – имевшие судимость; 299 лиц совершили преступление в состоянии алкогольного опьянения, а 101 – в состоянии наркотического возбуждения; 894 действовали в группе лиц [6]. Виден прирост по сравнению с 2014 годом общего числа несовершеннолетних преступников, а также резкое увеличение числа преступлений, совершаемых ими в состоянии наркотического возбуждения.

Особенностью развития криминальных процессов в молодежной среде является снижение возрастных характеристик лиц, нарушающих уголовный закон. Немалое число несовершеннолетних в возрасте 12–13 лет совершают деяния, которые, будь они совершены лицами, достигшими возраста уголовной ответственности (16 лет или 14 лет), можно было бы квалифицировать как преступления [2].

Выделяют четыре основных типа несовершеннолетних преступников. Это лица, совершившие преступления в результате:

– случайного стечения обстоятельств, легкомыслия, вопреки общей положительной направленности;

– попадания в соответствующую ситуацию из-за неустойчивости общей направленности личности;

– преобладающей отрицательной направленности личности;

– устойчивого предпочтения преступного поведения другим вариантам.

Почти для всех несовершеннолетних, вставших на путь совершения преступлений, выбор такого варианта поведения непосредственно или в конечном счете связан с личностными деформациями. В производственной сфере этих подростков характеризуют отсутствие интереса к выполняемой трудовой деятельности, утилитарное отношение к профессии (как к возможности извлечь из нее только материальную и иную потребительскую выгоды), отсутствие связанных с ней планов, отчужденность от задач производственного коллектива, его нужд. В среде несовершеннолетних правонарушителей признается допустимым нарушение правового запрета, если очень нужно, в том числе, если этого требуют интересы группы. Необходимость соблюдения требований закона соотносится главным образом со степенью вероятности наказания за допущенные нарушения. Эмоциональная неуравновешенность, тщеславие, упрямство, нечувствительность к страданиям других, агрессивность также можно отнести к наиболее распространенным характерологическим чертам несовершеннолетних преступников. Среди несовершеннолетних преступников доля лиц с нервно-психическими расстройствами в 3–6 раз выше, чем у их правопослушных сверстников.

Причины и условия преступности несовершеннолетних концентрируются в недостатках в сфере трудовой занятости, профессионального образования, семейного, школьного воспитания, организации спорта и досуга, профилактического контроля со стороны правоохранительных органов.

Распространенными причинами преступности несовершеннолетних являются корысть, в том числе из-за бедности и беспризорности, сексуальная агрессия, хулиганская мотивация.

Экономические причины связаны с коммерциализацией образования, досуга, занятия спортом и зрелищных мероприятий, что недоступно значительной части несовершеннолетних.

Идеологическая работа среди несовершеннолетних традиционно носит формальный характер.

Распространены незанятость несовершеннолетних общественно полезной деятельностью, бесконтрольность и безнадзорность за их времяпрепровождением, увлечениями, досугом, расширение употребления спиртных напитков и наркотических средств.

Специфические причины правонарушений, присущие данной возрастной категории:

- увеличение количества распавшихся семей, которое сказывается на воспитании детей;
- низкая педагогическая культура родителей;
- снижение уровня учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах;
- отсутствие дифференцированной организации труда, досуга и воспитания работающей молодежи;
- низкий уровень охраны и реализации прав и интересов несовершеннолетних.

Самыми значительными условиями преступности несовершеннолетних являются безнадзорность, бесконтрольность, семейное неблагополучие, безработица, слабость ранней профилактики.

В силу занятости или по иным причинам родители стали меньше заниматься детьми, общаться с ними, стремясь переложить свои воспитательные функции на школу, улицу, средства массовой информации. Между тем основы характера, жизненные установки, ценности изначально закладываются в семье, в раннем возрасте детям прививаются основные моральные требования, правила поведения и приличия. Дальнейший процесс воспитания (в школе, на работе, в общественных объединениях и т.п.) уже имеет определенные основы нравственных устоев, заложенных в характере человека семьей. Поэтому дефекты семейного воспитания – одна из главных причин преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних. В семьях, где злоупотребляют спиртным, дети раньше своих сверстников приобщаются к спиртному. По некоторым оценкам риск того, что дети алкоголиков начнут злоупотреблять алкоголем, примерно в четыре раза выше по сравнению с теми детьми, которые воспитываются в непьющих семьях. Именно в неблагополучных семьях подростки проходят школу аморального образа жизни, деформируются в своем развитии, приобретая негативные личностные качества. Преимущественно в таких семьях у несовершеннолетних формируются антиобщественные взгляды, пренебрежительное отношение к труду и другим важным гражданским обязанностям, за основу общения, межличностных отношений принимаются аморальность, культ насилия, взаимное неуважение, грубость, жестокость, откровенный цинизм [2].

Одним из факторов, влияющих на распространенность противоправного поведения в молодежной среде, является недостаточное внимание к предупреждению правонарушений молодежи. В силу возрастных особенностей молодежь как социально-демографическая группа нуждается в повышенном криминологическом внимании. Отсутствие эффективных механизмов профилактического сопровождения лиц криминально активного возраста является фактором, снижающим социальный эффект профилактики правонарушений.

Для несовершеннолетних характерны такие специфические мотивы преступлений, как самоутверждение в группе, «лжетоварищество», «псевдоромантизм», «запретность плода», «враждебность к чужим».

В результате опроса, проведенного в 2013 году среди студентов юридического факультета БГУ, факультета права БГЭУ и курсантов Академии МВД Республики Беларусь, учащихся ссузов и птузов, получены следующие данные о причинах совершения правонарушений молодыми людьми.

Таблица 10.2 – Мнение студентов и учащихся о причинах правонарушений, совершаемых лицами молодежного возраста (%) [2]

Факторы правонарушений, совершаемых лицами молодежного возраста	Студенты-юристы/курсанты	Студенты вузов	Учащиеся ссузов	Учащиеся птузов	Итого
Алкогольное или наркотическое опьянение	80,0	78,6	75,4	85,9	80,0
Неблагополучие в семье	66,9	60,7	59,2	54,2	60,1
Личная выгода	51,5	46,4	43,7	38,0	44,8
Желание самоутвердиться	48,5	47,9	44,4	35,2	43,9
Низкий уровень нравственности	44,6	37,9	26,8	12,0	30,0
Подражание «авторитетам»	42,3	29,3	48,6	33,8	38,4
Поиск острых ощущений, «адреналин»	38,5	25,7	35,9	32,4	33,0

Продолжение таблицы 10.2

Нежелание отставать от других, за компанию	38,5	32,9	37,3	20,4	32,1
Правовой нигилизм, игнорирование норм права	29,2	13,6	22,5	9,2	18,4
Безнаказанность	29,2	3,6	5,9	6,1	28,7
Избыток свободного времени, неорганизованность досуга	28,5	25,0	12,7	12,7	19,5
Негативное влияние старших по возрасту лиц	26,2	15,0	33,1	21,1	23,8
Неспособность к самоконтролю	20,8	20,0	26,8	21,8	22,4
Стремление получить удовольствие	17,7	12,1	21,1	15,5	16,6
Чрезмерная демонстрация насилия по ТВ, в кино	13,1	12,9	13,4	11,3	12,6
Слабый контроль со стороны правоохранительных органов	7,7	5,7	16,9	9,9	10,1
«Мягкость» законов	6,9	3,6	7,7	5,6	6,0

Как видно, по мнению большинства из всех групп респондентов, участвовавших в опросе (80,0 %), алкогольное или наркотическое опьянение является лидирующим фактором (причиной), толкающим лиц молодежного возраста на совершение правонарушений.

Предупреждение правонарушений несовершеннолетних имеет огромное значение и рассматривается как неотъемлемая часть решения задач воспитания для достижения результатов:

- преодоление педагогической запущенности;

- формирование активной жизненной позиции, вовлечение в общественно значимую деятельность;
- переключение интересов;
- профессиональная ориентация.

Важное направление профилактики правонарушений несовершеннолетних – их правовое просвещение и воспитание. Актуальными задачами здесь являются подготовка квалифицированных кадров педагогов для проведения такой работы, обеспечение активного участия в ней ученых-юристов, сотрудников правоохранительных органов, психологов. Доведение правовой информации до несовершеннолетних должно начинаться как можно раньше, осуществляться более доходчиво, с учетом особенностей детской и подростковой психологии, в эмоционально привлекательных формах.

Согласно пп. 1.1 постановления Министерства юстиции Республики Беларусь от 19 ноября 2010 года № 98 «О некоторых вопросах правового просвещения населения» правовое просвещение граждан осуществляется посредством организации и проведения системы мероприятий, направленных на обеспечение и защиту прав и законных интересов граждан, заключающихся в правовом информировании и консультировании, оказании некоторых видов юридической помощи отдельным категориям граждан адвокатами, нотариусами, работниками системы органов принудительного исполнения судебных постановлений и иных исполнительных документов, работниками юридических служб организаций, лицами, имеющими специальные разрешения (лицензии) на право осуществления деятельности по оказанию юридических услуг, иными лицами (субъекты правового просвещения) в пределах их компетенции, определенной законодательством [3].

К субъектам правового просвещения относятся и лица, ведущие прием граждан в юридических клиниках, создаваемых на базе учреждений образования. Лица, ведущие прием граждан в юридических клиниках, создаваемых на базе учреждений образования, осуществляют под руководством преподавателей учреждения образования правовое информирование и консультирование граждан, не являющееся профессиональной деятельностью по оказанию юридической помощи, в ходе:

- предоставления консультаций по правовым вопросам в устной форме малообеспеченным гражданам, инвалидам и участникам Великой Отечественной войны, детям-сиротам, одиноким матерям, членам многодетных семей, учащимся и другим категориям граждан;
- проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений (выступления по правовым вопросам в организациях и коллективах и др.).

В Плане мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы [4] предусмотрены конкретные мероприятия в сфере

учебно-педагогической деятельности и информационной сфере, направленные на правовое просвещение молодежи. К ним можно отнести:

1. Развитие деятельности юридических клиник, общественных приемных по оказанию правовой помощи гражданам, в том числе проведение мероприятий по правовому просвещению граждан на базе учреждений образования и центров эталонной правовой информации, а также конкурсов среди юридических клиник.

2. Мониторинг проведения в учреждениях общего среднего образования факультативных занятий «Основы права» для учащихся 10–11 классов, использования для этих целей государственных информационно-правовых ресурсов, в том числе в глобальной компьютерной сети Интернет.

3. Проведение в учреждениях образования мероприятий (семинаров, лекций, бесед, адаптированных уроков), посвященных изучению законодательства, правовому воспитанию обучающихся и профилактике правонарушений.

4. Проведение детских конкурсов творческих работ (эссе, рисунок, плакат, сочинение), акций, викторин, олимпиад на правовую тематику на региональном и республиканском уровнях.

5. Организация и проведение просветительских, воспитательных мероприятий, семинаров, занятий для обучающихся, родителей по вопросам повышения уровня их правосознания, популяризации законопослушного образа жизни.

6. Проведение мероприятий по формированию у граждан, в первую очередь у молодежи, здорового образа жизни, профилактике алкогольной, никотиновой, наркотической зависимости и правонарушений, в том числе:

– семинаров, иных мероприятий по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и профилактике правонарушений с привлечением руководителей учреждений образования, культуры, клубов по видам спорта, Домов культуры, специалистов многопрофильных центров по работе с детьми и молодежью, представителей общественных организаций и средств массовой информации;

– лекций, индивидуальных профилактических бесед в учреждениях образования с участием психологов, специалистов, работающих в сфере профилактики потребления наркотических средств, а также представителей общественных организаций и религиозных конфессий по вопросам профилактики потребления наркотических средств и их аналогов, в том числе в период летней оздоровительной кампании в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования;

– целенаправленной профилактической антинаркотической, антиалкогольной информационно-пропагандистской работы в учреждениях образования и студенческих отрядах;

– ежеквартальных тренингов для педагогических работников и родителей в целях обучения методике выявления учащихся, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, потребляющих наркотические средства или алкогольные напитки.

7. Продолжение работы по поддержке и развитию правоохранительного движения, деятельности молодежных и детских объединений охраны правопорядка, вовлечению в данную деятельность несовершеннолетних, в том числе состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

8. Обеспечение функционирования публичных центров правовой информации и совершенствование их деятельности по правовому просвещению граждан.

9. Размещение на рекламных щитах, билбордах, светодиодных видеозэкранах информации, посвященной предупреждению правонарушений, соблюдению законодательства, популяризации правовой культуры и законопослушного образа жизни, а также государственных информационно-правовых ресурсов.

10. Организация создания информационных материалов, обучающих видеороликов, кино- и видеофильмов, направленных на предупреждение правонарушений, соблюдение законодательства, способствующих правовому просвещению граждан, в том числе несовершеннолетних, и размещение их в теле- и радиозфире.

11. Организация выпуска и распространения информационно-просветительских и иных изданий (брошюр, памяток, бюллетеней и другого), направленных на профилактику правонарушений и преступлений, повышение уровня правовой культуры и правосознания граждан, в том числе несовершеннолетних, и др.

Правовое просвещение учащихся, родителей, педагогов является одним из направлений работы учебной лаборатории «Юридическая клиника» юридического факультета Учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». Как правило, эта работа осуществляется на специальных занятиях, которые проводят студенты – члены учебной лаборатории «Юридическая клиника». Содержание занятий разрабатывается студентами под руководством преподавателей-консультантов. Поскольку занятия проводятся с учащимися 6–11 классов, то особое внимание обращается на использование «активных» форм работы с ними. Каждое занятие предусматривает возможность выяснить, насколько учащиеся усвоили изученный материал. С этой целью применяются способы обратной связи (карточки оценки занятия, анкетные опросы, тесты и др.) [7, с. 35–36].

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 21 апр. 2003 г., № 194-З : принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 апр. 2003 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
2. Лукашов, А. И. Правонарушения несовершеннолетних и лиц молодежного возраста / А. И. Лукашов // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
3. О некоторых вопросах правового просвещения населения [Электронный ресурс] : постановление М-ва юстиции Респ. Беларусь, 19 нояб. 2010 г., № 98 : в ред. от 18.03.2014 г. № 64 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
4. Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 янв. 2016 г., № 37 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
5. Правонарушения в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : стат. сб. // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/pravonarusheniya/publikatsii_10/index_629/. – Дата доступа: 22.07.2016.
6. Сведения о состоянии правопорядка в подростковой среде за 2015 год [Электронный ресурс] // Министерство внутренних дел Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/ru/main.aspx?guid=269333>. – Дата доступа: 26.08.2016.
7. Силюк, Л. А. Формирование правовой культуры учащихся через сотрудничество учебной лаборатории «Юридическая клиника» с общеобразовательной школой / Л. А. Силюк // Юридическая клиника – школа профессиональной подготовки будущих юристов : сб. материалов науч.-практ. семинара, Брест, 23–24 апр. 2009 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: А. В. Хорольский, Ю. В. Нахвват, Л. А. Силюк. – Брест : БрГУ, 2009. – С. 32–36.

Тема 11. Особенности правового статуса несовершеннолетних

1. Анализ действующего законодательства, регулирующего правоотношения с участием несовершеннолетних.
2. Особенности ответственности несовершеннолетних.
3. Система профилактики безнадзорности и совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

Необходимость особой правовой защиты несовершеннолетних обусловлена их физической и умственной незрелостью и вытекающей из этого потребностью в охране и заботе, обеспечении условий для нормального развития и образования. В Конвенции о правах ребенка, ратифицированной постановлением Верховного Совета Белорусской ССР от 28 июля 1990 года, определено, что государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные этой Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации; принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи. Согласно ст. 3 данной Конвенции, во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры [4].

Ратифицировав Конвенцию о правах ребенка, Республика Беларусь приняла обязательства по приведению своего законодательства о правовом положении несовершеннолетних в соответствие с нормами международного права, которыми закреплены основные принципы правовой защиты несовершеннолетних во всех сферах жизни.

Развитие законодательства Республики Беларусь осуществлялось по следующим основным направлениям, ориентированным на несовершеннолетних:

1) установление правил поведения несовершеннолетних в семье, в учреждениях образования, в общественных и иных местах (посредством закрепления в законодательстве соответствующих прав и обязанностей несовершеннолетних);

2) установление правил поведения взрослых, включая родителей и иных законных представителей, по отношению к несовершеннолетним (путем закрепления в законодательстве соответствующих прав и обязанностей взрослых);

3) введение запрета на общественно опасное (вредное) поведение несовершеннолетних (посредством установления подлежащих применению к несовершеннолетним мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности, а также мер воспитательного характера и иных мер принудительного воздействия, не относящихся к мерам ответственности);

4) введение запрета на общественно опасное (вредное) поведение взрослых, вовлекающих несовершеннолетних в правонарушения или способствующих совершению несовершеннолетними правонарушений (путем установления административной и уголовной ответственности за деяния, которым придан официальный статус административных правонарушений или преступлений), и введение норм, направленных на дополнительную защиту детей, в том числе жертв противоправных посягательств;

5) установление мер профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (путем учреждения и нормативного регулирования на законодательном уровне общегосударственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) [6].

В ст. 32 Конституции Республики Беларусь установлено, что брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении. Ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию. Дети обязаны заботиться о родителях, а также о лицах, их заменяющих, и оказывать им помощь. Дети могут быть отделены от своей семьи против воли родителей и других лиц, их заменяющих, только на основании решения суда, если родители или другие лица, их заменяющие, не выполняют своих обязанностей [5].

Согласно ст. 1 Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 года № 2570-ХІІ «О правах ребенка», под ребенком понимается физическое лицо до достижения им возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), если по закону оно раньше не приобрело гражданскую дееспособность в полном объеме. Правовое регулирование прав и обязанностей ребенка осуществляется с учетом возраста ребенка и его дееспособности. Ограничение прав и свобод ребенка допускается только в случаях, предусмотренных законом, в интересах национальной безопасности, общественного порядка, защиты нравственности, здоровья населения, прав и свобод других лиц [7].

В ст. 3 данного закона определено, что защита прав и законных интересов ребенка обеспечивается комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, прокуратурой и судом, а также иными организациями, уполномоченными на то законодательством Республики Беларусь, которые в своей деятельности руководствуются приоритетом защиты прав и законных интересов детей. Государственные органы поддерживают деятельность общественных объединений и иных некоммерческих организаций, содействующих защите и реализации прав и законных интересов ребенка. Координация деятельности государственных и негосударственных организаций по реализации этого закона осуществляется Министерством образования Республики Беларусь [7].

Установление прав детей и обеспечение их приоритета, охрана материнства и отцовства, прав и законных интересов детей, обеспечение благоприятных условий для развития и становления каждого ребенка являются задачами законодательства Республики Беларусь о браке и семье [2]. В соответствии со ст. 66 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье (далее – КоБС) семья является естественной средой ребенка. Воспитание детей в семье охраняется и поощряется государством. Особой поддержкой, вниманием и заботой пользуются многодетные семьи, семьи, принявшие на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, семьи, воспитывающие детей-инвалидов.

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих несовершеннолетних детей и выступают в защиту их прав и законных интересов в отношениях с любыми лицами и организациями, в том числе в судах, без специального полномочия (ст. 73 КоБС). Родители осуществляют воспитание детей, попечительство над ними и их имуществом. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних и нуждающихся в помощи нетрудоспособных совершеннолетних детей.

При невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями, опекунами, попечителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей, или злоупотреблении своими правами, или отрицательном влиянии на поведение детей, или жестоком обращении с ними дети вправе обратиться за защитой своих прав и законных интересов в комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, прокуратуру, а по достижении четырнадцати лет – и в суд. Родители, опекуны, попечители вправе обратиться в суд с иском о защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей к юридическому или физическому лицу, нарушившему их права и законные интересы (ст. 66-1 КоБС).

Важнейшие гарантии прав детей содержатся в нормах ст. 67 КоБС, согласно которой родители, опекуны, попечители несут ответственность за ненадлежащее воспитание и содержание детей в соответствии с законодательством Республики Беларусь. Воспитание и содержание ребенка признаются ненадлежащими, если не обеспечиваются права и законные интересы ребенка, в том числе если ребенок находится в социально опасном положении.

Под социально опасным положением в этой статье понимается обстановка, при которой:

– не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);

– ребенок вследствие отсутствия надзора за его поведением и образом жизни совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;

– лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья [2].

На основании ст. 80 КоБС родители или один из них могут быть лишены родительских прав в отношении несовершеннолетнего ребенка, если будет установлено, что:

– они уклоняются от воспитания и (или) содержания ребенка;

– они злоупотребляют родительскими правами и (или) жестоко обращаются с ребенком;

– они ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка;

– они отказались от ребенка и подали письменное заявление о согласии на усыновление при их раздельном проживании с ребенком;

– в течение шестимесячного срока после отобрания у них ребенка по решению комиссии по делам несовершеннолетних районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе по месту нахождения ребенка не отпали причины, послужившие основанием для отобрания у них ребенка.

Лишение родительских прав производится только в судебном порядке [2].

В соответствии со ст. 29 Закона «О правах ребенка» дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на особую заботу государства. В порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, им предоставляются государственное обеспечение и иные гарантии по социальной защите. Органы опеки и попечительства, иные организации, уполномоченные законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, должны предпринимать все меры по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. При этом дети с учетом их интересов подлежат преимущественному устройству в семьи родственников детей либо в семьи граждан Республики Беларусь, постоянно проживающих на территории Республики Беларусь. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, при невозможности устройства их на воспитание в семью подлежат устройству в детские интернатные учреждения.

В ст. 118 КоБС определено, что приоритетной формой устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье является усыновление. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, при невозможности усыновления подлежат устройству на воспитание в опекунскую семью, приемную семью, детский дом семейного типа, а при отсутствии такой возможности – в детские интернатные учреждения.

Кроме того, в нашей республике реализуется ряд целевых программ, направленных на совершенствование работы по обеспечению благополучия детей и защите их прав. Реализация государственных целевых программ позволяет на национальном уровне определить задачи и пути комплексного решения проблем детей, нуждающихся в особой социальной защите и психолого-педагогической помощи и поддержке (детей-сирот, детей-инвалидов, детей-беженцев, детей, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС), а также меры по актуальным проблемам защиты детей в сфере охраны здоровья, выявления и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактике социального сиротства, беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, развития системы социального обслуживания детей, организации летнего отдыха [6].

В соответствии со ст. 14 Закона «О правах ребенка» ребенок обязан соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и законные интересы других граждан, традиции и культурные ценности белорусского народа, других наций и народностей, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности [7]. Неисполнение данных обязанностей влечет юридическую ответственность несовершеннолетних, которая в зависимости от тяжести совершенного правонарушения может быть уголовной, административной, гражданско-правовой и дисциплинарной. Гарантии защиты прав детей при привлечении их к ответственности устанавливаются законодательством Республики Беларусь (ст. 35 Закона «О правах ребенка»).

Уголовная ответственность выражается в осуждении от имени Республики Беларусь по приговору суда лица, совершившего преступление, и применении на основе осуждения наказания либо иных мер уголовной ответственности в соответствии с Уголовным кодексом Республики Беларусь (далее – УК) [12].

Особенности современного законодательного регулирования уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних включают:

- а) возраст уголовной ответственности;
- б) последствия фактического недостижения уровня развития, присутствующего определенным возрастным границам несовершеннолетних;

в) специфику видов и сроков наказаний;
г) институт мер, заменяющих уголовное наказание несовершеннолетних;

д) особенности освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

В уголовном праве, исходя из степени социальной зрелости несовершеннолетних, законодатель дифференцированно подходит к установлению их ответственности в зависимости от достижения 14- или 16-летнего возраста. Поэтому применительно к указанной категории субъектами уголовной ответственности являются лица, совершившие преступления в возрасте от 14 до 18 лет.

Согласно ч. 1 ст. 27 УК уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных этим кодексом.

Лица, совершившие запрещенные УК деяния в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежат уголовной ответственности лишь за:

- убийство;
- причинение смерти по неосторожности;
- умышленное причинение тяжкого телесного повреждения;
- умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения;
- изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;
- похищение человека;
- кражу;
- грабеж;
- разбой;
- вымогательство;
- хищение путем использования компьютерной техники;
- угон транспортного средства или маломерного судна;
- умышленные уничтожение либо повреждение имущества (ч. 2 и 3 ст. 218 УК);
- захват заложника;
- хищение огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ;
- умышленное приведение в негодность транспортного средства или путей сообщения;
- хищение наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов;

- незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов (ч. 2–5 ст. 328 УК);
- хулиганство;
- заведомо ложное сообщение об опасности;
- осквернение сооружений и порчу имущества;
- побег из исправительного учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, арестного дома или из-под стражи;
- уклонение от отбывания наказания в виде ограничения свободы.

Не подлежит уголовной ответственности несовершеннолетнее лицо, которое достигло указанного возраста, если будет установлено, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время совершения общественно опасного деяния было не способно сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния [12].

Согласно ст. 109 УК к лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, могут быть применены 7 видов наказаний: общественные работы; штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; исправительные работы; арест; ограничение свободы; лишение свободы. Данный перечень наказаний является исчерпывающим и никакие иные основные или дополнительные наказания, входящие в систему наказаний (ст. 48 УК), не могут быть применены за содеянные в несовершеннолетнем возрасте преступления независимо от возраста привлечения к уголовной ответственности.

УК ограничивает сроки и размеры наказаний несовершеннолетних по сравнению с теми же видами наказаний для взрослых. Некоторые виды наказаний могут назначаться только при наличии определенных условий. Например, общественные работы должны быть «посильными для такого лица» (ст. 110 УК); штраф несовершеннолетнему может быть назначен только при наличии у него самостоятельного заработка или имущества, на которое допустимо обратить взыскание (ст. 111 УК); лишение права заниматься определенной деятельностью (ст. 112 УК) – если несовершеннолетний фактически может и юридически вправе заниматься легальной деятельностью; исправительные работы могут быть применены в отношении работающих и имеющих заработок несовершеннолетних (ст. 113 УК).

К несовершеннолетним не могут применяться следующие виды наказаний, применяемые ко взрослым преступникам: ограничение по военной службе, пожизненное заключение, смертная казнь, лишение воинского или специального звания, конфискация имущества.

Штраф и лишение права заниматься определенной деятельностью могут назначаться судом в качестве основного или дополнительного наказания.

Таблица 11.1 – Сроки и размеры наказаний, применяемых к несовершеннолетним и взрослым лицам, совершившим преступления

Вид наказания	Срок/размер для взрослых	Срок/размер для несовершеннолетних
Общественные работы	от 60 до 240 часов	от 30 до 180 часов
Штраф	от тридцати до одной тысячи базовых величин; за преступления против порядка осуществления экономической деятельности и против интересов службы – от трехсот до пяти тысяч базовых величин	не более двадцатикратного размера базовой величины, установленного на день постановления приговора, а за корыстное преступление – стократного размера такой базовой величины
Лишение права заниматься определенной деятельностью	от одного года до пяти лет	от одного года до трех лет
Исправительные работы	от шести месяцев до двух лет по месту работы осужденного, с удержанием в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от 10 до 25 %, но не менее одной базовой величины ежемесячно	от двух месяцев до одного года по месту работы, с удержанием в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от 5 до 15 %
Арест	от одного до трех месяцев	от одного до двух месяцев
Ограничение свободы	от шести месяцев до пяти лет	от шести месяцев до трех лет
Лишение свободы	от 6 месяцев до 12 лет, за особо тяжкие преступления – на срок более 12 лет, но не свыше 15 лет, а за особо тяжкие преступления, сопряженные с умышленным посягательством на жизнь	не может превышать: 1) за менее тяжкое преступление – 3 лет; 2) за тяжкое преступление – 7 лет; 3) за особо тяжкое преступление – 10 лет;

Продолжение таблицы 11.1

	<p>человека либо с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, – на срок не свыше 25 лет; за преступления, совершенные по неосторожности, не может превышать 10 лет</p>	<p>4) за особо тяжкое преступление, сопряженное с умышленным посягательством на жизнь человека либо с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, – 12 лет</p>
--	---	--

Особенностью уголовной ответственности несовершеннолетних по сравнению с взрослыми лицами, совершившими преступления, является предусмотренная в ст. 117 УК возможность применения к ним вместо наказания принудительных мер воспитательного характера. В данной статье предусмотрены два случая применения принудительных мер воспитательного характера к несовершеннолетним:

1) если в процессе судебного рассмотрения будет установлено, что исправление несовершеннолетнего, осуждаемого за совершение преступления, не представляющего большой общественной опасности, или впервые осуждаемого за совершение менее тяжкого преступления, возможно без применения уголовного наказания, суд может постановить обвинительный приговор и применить к такому лицу вместо наказания принудительные меры воспитательного характера;

2) в случае невозможности взыскания штрафа при отсутствии признаков уклонения от его уплаты суд по представлению органа, на который возложено исполнение приговора, может заменить штраф общественными работами или принудительными мерами воспитательного характера.

Суд может применить следующие принудительные меры воспитательного характера:

1) предостережение, заключающееся в разъяснении несовершеннолетнему последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных УК;

2) возложение обязанности публично или в иной форме, определяемой судом, принести извинение потерпевшему;

3) возложение на несовершеннолетнего, достигшего пятнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, обязанности возместить своими средствами или устранить своим трудом причиненный ущерб при условии, что несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок и размер ущерба не превышает его среднемесячного заработка (дохода);

в ином случае возмещение ущерба производится в порядке гражданского судопроизводства;

4) ограничение свободы досуга несовершеннолетнего на срок от одного до шести месяцев, заключающееся в возложении на него обязанности соблюдения определенного порядка использования свободного от учебы и работы времени; суд может предусмотреть запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома в определенное время суток, обязанность являться для регистрации в орган, осуществляющий контроль за поведением несовершеннолетнего;

5) помещение несовершеннолетнего на срок до двух лет, но не более чем до достижения им восемнадцатилетнего возраста в специальное учебно-воспитательное или специальное лечебно-воспитательное учреждение. Пребывание осужденного в специальном учебно-воспитательном или специальном лечебно-воспитательном учреждении может быть прекращено досрочно судом, если несовершеннолетний исправился и нет необходимости в дальнейшем применении указанной принудительной меры воспитательного характера, а равно в случаях возникновения обстоятельств, препятствующих нахождению осужденного в этих учреждениях [12].

В случае злостного уклонения несовершеннолетнего в течение срока судимости от исполнения принудительной меры воспитательного характера суд по представлению органа, ведающего ее исполнением, может заменить данную меру на более строгую.

В Уголовно-процессуальном кодексе Республики Беларусь (далее – УПК) предусмотрен ряд гарантий для несовершеннолетних лиц, совершивших преступления, например:

– уголовные дела о преступлениях несовершеннолетних в суде первой инстанции рассматриваются коллегиально в составе судьи и двух народных заседателей (ст. 32 УПК); уголовные дела о преступлениях несовершеннолетних подлежат рассмотрению специальными судами по делам несовершеннолетних либо судьями, имеющими специальную подготовку (ст. 430 УПК);

– если подозреваемый или обвиняемый являются несовершеннолетними, участие защитника в производстве по материалам и уголовному делу обязательно (ст. 45 УПК);

– при наличии у несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого родителей или других законных представителей их участие в уголовном деле обязательно; орган уголовного преследования или суд своим постановлением (определением) признают и допускают к участию в производстве по уголовному делу в качестве законных представителей несовер-

шеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, гражданского истца одного из родителей, усыновителей, опекунов или попечителей либо представителей организаций, на попечении которых они находятся (стст. 56, 436, 437 УПК);

– к несовершеннолетним применяется такая мера пресечения, как отдача несовершеннолетнего под присмотр родителей, усыновителей, опекунов, попечителей или других заслуживающих доверия лиц, а также администрации специального детского учреждения, в котором он находится, которая заключается в принятии на себя кем-либо из указанных лиц письменного обязательства о том, что несовершеннолетние подозреваемый или обвиняемый, находясь на свободе, не скроются от органа уголовного преследования и суда, не будут препятствовать расследованию дела и рассмотрению его судом и не будут заниматься преступной деятельностью (ст. 123 УПК);

– задержание, а также заключение под стражу, домашний арест в качестве меры пресечения могут применяться к несовершеннолетнему лишь в случаях совершения менее тяжкого, тяжкого или особо тяжкого преступления; о задержании, заключении под стражу или продлении срока содержания под стражей немедленно ставятся в известность родители или другие законные представители несовершеннолетнего (ст. 432 УПК);

– вызов несовершеннолетних подозреваемого или обвиняемого, не содержащихся под стражей, к следователю или в суд производится через их родителей или других законных представителей, а если несовершеннолетний содержится в специальном детском учреждении, – через администрацию этого учреждения (ст. 433 УПК);

– допрос несовершеннолетних подозреваемого или обвиняемого не может продолжаться без перерыва более двух часов, а в общей сложности – более четырех часов в день (для взрослых продолжительность допроса в два раза больше); при допросе несовершеннолетних подозреваемого или обвиняемого обязательно участие педагога или психолога (стст. 434, 435 УПК) [11].

Административная ответственность выражается в применении административного взыскания к физическому лицу, совершившему административное правонарушение, а также к юридическому лицу, признанному виновным и подлежащему административной ответственности в соответствии с КоАП.

Возраст, с которого наступает административная ответственность, предусмотрен в ст. 4.3. КоАП. Так, административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных КоАП. Физическое лицо, совершившее запрещенное КоАП

деяние в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежит административной ответственности лишь за:

- умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия;
- мелкое хищение;
- умышленное уничтожение либо повреждение имущества;
- нарушение требований пожарной безопасности в лесах или на торфяниках;
- жестокое обращение с животными;
- разведение костров в запрещенных местах;
- мелкое хулиганство;
- нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном или городском электрическом транспорте;
- нарушение правил пользования средствами железнодорожного транспорта;
- нарушение правил пользования транспортным средством;
- нарушение правил пользования метрополитеном;
- нарушение требований по обеспечению сохранности грузов на транспорте;
- уничтожение, повреждение либо утрату историко-культурных ценностей или материальных объектов, которым может быть присвоен статус историко-культурной ценности;
- нарушение порядка вскрытия воинских захоронений и проведения поисковых работ;
- незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия;
- незаконные действия в отношении холодного оружия [3].

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, достигшее указанного возраста, если будет установлено, что вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время совершения деяния было не способно сознавать его фактический характер или противоправность.

Особенности применения административных взысканий к несовершеннолетним указаны в ст. 4.6. КоАП. На несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет не может налагаться административное взыскание в виде административного ареста, а на несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет не могут налагаться также административные взыскания в виде штрафа (за исключением случаев, когда они имеют свои заработок, стипендию и (или) иной собственный доход) или исправительных работ. На несовершеннолетних

в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет может налагаться административное взыскание в виде предупреждения независимо от того, предусмотрено ли оно в санкции статьи Особенной части КоАП [3].

Таким образом, к несовершеннолетним могут применяться следующие административные взыскания:

1) предупреждение, т.е. письменное предостережение лица о недопустимости противоправного поведения;

2) штраф (может налагаться на несовершеннолетних в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет) – денежное взыскание, размер которого определяется в белорусских рублях исходя из базовой величины, установленной законодательством на день вынесения постановления о наложении административного взыскания, а в случаях, предусмотренных статьями Особенной части КоАП, – в процентном либо кратном отношении к стоимости предмета совершенного административного правонарушения, сумме ущерба, сделки либо к доходу, полученному в результате сделки;

3) исправительные работы (могут налагаться на несовершеннолетних в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет) устанавливаются на срок от одного до двух месяцев и отбываются по месту работы физического лица, освобожденного от уголовной ответственности с привлечением к административной ответственности (ст. 86 УК); из заработка физического лица производится удержание в доход государства в размере 20 %;

4) лишение специального права применяется за грубое нарушение порядка пользования этим правом на срок от трех месяцев до трех лет;

5) лишение права заниматься определенной деятельностью применяется с учетом характера совершенного административного правонарушения, связанного с управлением транспортными средствами либо с занятием видом деятельности, на осуществление которой требуется специальное разрешение (лицензия), если будет признано невозможным сохранение за лицом права заниматься таким видом деятельности, на срок от шести месяцев до одного года;

б) конфискация состоит в принудительном безвозмездном обращении в собственность государства:

– дохода, полученного в результате противоправной деятельности;

– предмета административного правонарушения, орудий и средств совершения административного правонарушения, находящихся в собственности (на праве хозяйственного ведения, оперативного управления) лица, совершившего административное правонарушение;

– в случаях, предусмотренных статьями Особенной части КоАП, – предмет административного правонарушения, орудия и средства совершения административного правонарушения независимо от того, в чьей соб-

ственности (на праве хозяйственного ведения, оперативного управления) они находятся;

– вещей, изъятых из оборота, незаконных орудий охоты и добычи рыб и других водных животных, озерно-речной рыбы и других водных животных, торговля которыми осуществлялась в неустановленных местах, а также незаконных средств сбора грибов, других дикорастущих растений или их частей (плодов, ягод, семян) – специальная конфискация;

7) депортация – это административное выдворение за пределы Республики Беларусь, которое применяется в отношении иностранного гражданина и лица без гражданства;

8) взыскание стоимости состоит в принудительном изъятии и обращении в собственность государства денежной суммы, составляющей стоимость предмета административного правонарушения, орудий и средств совершения административного правонарушения, если в санкции статьи Особенной части КоАП предусмотрена их конфискация:

– при отсутствии имущества, являющегося предметом административного правонарушения, орудием или средством совершения административного правонарушения;

– при невозможности реализации или экономической нецелесообразности реализации имущества, являющегося предметом административного правонарушения, орудием или средством совершения административного правонарушения;

– если имущество, являющееся предметом административного правонарушения, орудием или средством совершения административного правонарушения, не находится в собственности (на праве хозяйственного ведения, оперативного управления) лица, совершившего административное правонарушение [3].

В ст. 3.5. Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях определено, что дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними рассматривает районная (городская), районная в городе комиссия по делам несовершеннолетних, за исключением:

– правонарушений, совершенных несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства, постоянно не проживающими в Республике Беларусь,

– случаев, когда санкцией статьи Особенной части КоАП предусмотрена конфискация [9].

Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних определяется объемом их дееспособности. Согласно п. 1 ст. 20 Гражданского кодекса Республики Беларусь (далее – ГК) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать

для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, т.е. по достижении восемнадцатилетнего возраста.

В случае, когда законодательством допускается эмансипация (ст. 26 ГК) или вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме соответственно с момента принятия решения об эмансипации или со времени вступления в брак [1].

В соответствии со ст. 942 ГК за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине. Если малолетний, нуждающийся в опеке, находился в организации, которая в соответствии с законодательством является его опекуном (организации здравоохранения, учреждении образования, учреждении социального обслуживания, иной организации), эта организация обязана возместить вред, причиненный малолетним, если не докажет, что вред возник не по ее вине. Если малолетний причинил вред в то время, когда находился под надзором организации здравоохранения, учреждения образования или иной организации, обязанных осуществлять за ним надзор, либо лица, осуществляющего надзор на основании договора, эта организация либо лицо отвечают за вред, если не докажут, что вред возник не из-за недостатков при осуществлении надзора.

На основании ст. 943 ГК несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несет ответственность за причиненный вред на общих основаниях. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями, усыновителями или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине. Если несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, нуждающийся в попечении, находился в организации, которая в соответствии с законодательством является его попечителем (организации здравоохранения, учреждении образования, учреждении социального обслуживания, иной организации), эта организация обязана возместить вред полностью или в недостающей части, если не докажет, что вред возник не по ее вине [1].

За противоправное, виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником своих трудовых обязанностей (дисциплинарный проступок) устанавливается **дисциплинарная ответственность**. К дисциплинарным взысканиям законодатель относит замечание, выговор, увольнение.

Поскольку заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими шестнадцати лет, а в некоторых случаях и с четырнадцати лет (с письменного согласия одного из родителей (усыновителей, попечителей) для выполнения легкой работы или занятия профессиональным спортом, которые не являются вредными для его здоровья и развития; не препятствуют получению общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования), несовершеннолетние могут привлекаться к этому виду юридической ответственности. Однако согласно ст. 282 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК), для несовершеннолетних работников предусмотрены дополнительные гарантии при расторжении трудового договора по инициативе нанимателя. Так, расторжение трудового договора с работниками моложе восемнадцати лет по основаниям, предусмотренным пп. 4, 5, 7–9 ст. 42 ТК, возможно только после предварительного, не менее чем за две недели, уведомления районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних, если иное не установлено ТК. В таком порядке несовершеннолетний может быть уволен в случаях:

- систематического неисполнения без уважительных причин обязанностей, возложенных на него трудовым договором или правилами внутреннего трудового распорядка, если к нему ранее применялись меры дисциплинарного взыскания;

- прогула (в том числе отсутствия на работе более трех часов в течение рабочего дня) без уважительных причин;

- появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, а также распития спиртных напитков, употребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических веществ в рабочее время или по месту работы;

- совершения по месту работы хищения имущества нанимателя, установленного вступившим в законную силу приговором суда или постановлением органа, в компетенцию которого входит наложение административного взыскания;

- однократного грубого нарушения требований по охране труда, повлекшего увечье или смерть других работников [10].

Важнейшим нормативным правовым актом Республики Беларусь в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних является Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 года № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В ст. 1 данного закона определено, что профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осуществляются

в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [8].

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений [8].

Ст. 4 Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к числу органов, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отнесены:

- комиссии по делам несовершеннолетних;
- органы опеки и попечительства;
- Министерство образования Республики Беларусь, управления образования областных исполнительных комитетов, комитет по образованию Минского городского исполнительного комитета, управления (отделы) образования городских, районных исполнительных комитетов (местных администраций районов в городах);
- Министерство здравоохранения Республики Беларусь, управления здравоохранения областных исполнительных комитетов, комитет по здравоохранению Минского городского исполнительного комитета, органы управления здравоохранением других республиканских органов государственного управления;
- Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь, комитеты по труду, занятости и социальной защите областных исполнительных комитетов, комитет по труду, занятости и социальной защите Минского городского исполнительного комитета, управления (отделы) по труду, занятости и социальной защите городских, районных исполнительных комитетов;
- Министерство внутренних дел Республики Беларусь, территориальные органы внутренних дел Республики Беларусь, в которых специальными подразделениями, осуществляющими меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, являются инспекции по делам несовершеннолетних и приемники-распределители для несовершеннолетних;
- иные органы, учреждения и организации в пределах своей компетенции участвуют в организации досуга и временной трудовой занятости

несовершеннолетних; привлекают несовершеннолетних к занятиям физической культурой и спортом, туризмом, способствуют их приобщению к здоровому образу жизни, ценностям отечественной и мировой культуры; взаимодействуют с органами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; оказывают содействие социально-педагогическим учреждениям, специальным учебно-воспитательным учреждениям, специальным лечебно-воспитательным учреждениям, инспекциям по делам несовершеннолетних и приемникам-распределителям для несовершеннолетних в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [8].

Таким образом, в Республике Беларусь сложилась многоуровневая инфраструктура органов, занимающихся вопросами предупреждения правонарушений и преступности детей. Основным назначением органов, входящих в эту инфраструктуру, является обеспечение нормального развития личности ребенка (физического, психического), правильного его воспитания с учетом интересов самого несовершеннолетнего, общества и государства, а также защита его прав и законных интересов. В зависимости от характера и степени отклонения в развитии, воспитании и поведении детей соответствующие структуры принимают адекватные меры, направленные на исправление такого отклонения. Самый ранний этап – это выявление социального и семейного неблагополучия детей. На этом этапе работой занимаются органы социальной защиты, опеки и попечительства, здравоохранения, учреждения образования и др. При устойчивом отклоняющемся поведении в зависимости от характера и уровня криминализации такого поведения работу с детьми осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних местных исполнительных и распорядительных органов, инспекции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органы Министерства образования, в том числе с использованием возможностей специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа для лиц с общественно опасным поведением. При совершении преступлений детьми, задачи уголовного правосудия, наряду с названными, обеспечивают органы уголовной юстиции. В решении судьбы детей с отклоняющимся поведением принимают участие и другие государственные органы (Министерства труда и социальной защиты, спорта и туризма, культуры и др.), общественные организации, структуры гражданского общества [6].

Государство располагает многими средствами реализации политики предупреждения преступности несовершеннолетних:

- социальная профилактика (меры, направленные на защиту прав и интересов несовершеннолетних в основных сферах жизнедеятельности – быта, образования, труда, досуга);
- правовое сдерживание (профилактические нормы и система правового воспитания);

- криминологическая профилактика (меры, направленные на ослабление, блокирование, нейтрализацию причин и условий преступности);
- виктимологическая профилактика (меры, направленные на формирование безопасного образа жизни несовершеннолетних, снижение риска стать жертвой преступления и ослабление виктимогенной среды);
- уголовно-правовое предупреждение (обеспечение применения эффективного наказания и его исполнение).

Система профилактики преступности несовершеннолетних включает:

- раннюю профилактику (задача – оздоровить среду и оказать помощь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания еще до того, как отрицательное действие этих условий скажется на поведении таких лиц);
- непосредственную профилактику (не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непроступного характера);
- профилактику предпреступного поведения (не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем);
- профилактику рецидива (предупредить рецидив подростков, ранее совершивших преступления, не допустить негативного влияния этих подростков на законопослушных несовершеннолетних).

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 7 дек. 1998 г., № 218-3 : принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г. : одобр. Советом Респ. 19 нояб. 1998 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.01.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-3 : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.12.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 21 апр. 2003 г., № 194-3 : принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 апр. 2003 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

4. Конвенция Организации Объединенных наций о правах ребенка [Электронный ресурс] : [заключена в г. Нью-Йорке 20.11.1989 г. : в ред.

поправки ООН от 21.12.1995 г.] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

5. Конституция Республики Беларусь 1994 года [Электронный ресурс] : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

6. Лукашов, А. И. Правонарушения несовершеннолетних и иных лиц молодежного возраста [Электронный ресурс] / А. И. Лукашов, О. Г. Лукашова // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

7. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 19 нояб. 1993 г., № 2570-ХП : в ред. от 11.05.2016 г. № 362-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

8. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 31 мая 2003 г., № 200-3 : в ред. от 12.12.2013 г. № 84-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

9. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 20 дек. 2006 г., № 194-3 : принят Палатой представителей 9 нояб. 2006 г. : одобр. Советом Респ. 1 дек. 2006 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

10. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 26 июля 1999 г., № 296-3 : принят Палатой представителей 8 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 15.07.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

11. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г., № 295-3 : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

12. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.04.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.