

## Организация конференции

1. Краткое сообщение на 1 полную страницу интервалом 1 (Single) присылается до 1 февраля, статья на 5 стр. – до 1 марта.
2. Заседания конференции проходят в течение пяти дней (18 - 22 июня) на Бруниниеку 65 (Рига), в Кампусе (Стамериена) и в Санкт-Петербурге (Россия).
3. 20 июня – работа в Кампусе (Калниене, Гулбенского района). 21 июня – переезд в Санкт-Петербург.
4. На одно выступление отводится 15–20 минут.
5. Каждое выступление предваряется рассказом о реальном событии, связанном с темой выступления.
6. Начало заседаний – в 10.00. Перерыв на обед с 12.00 до 14.00. Вечернее «пленэрное» заседание с 17.00.
7. К началу конференции печатается два сборника (сообщения и статьи).



Дополнительную информацию  
можно получить по адресу:

ул. Бруниниеку 65, Рига, LV-1011  
[www.sppa.lv](http://www.sppa.lv)

Секретариат –  
Лариса Корольчук

Тел: +371-67506257

e-mail: [sppa@sppa.lv](mailto:sppa@sppa.lv)  
[janis\\_m@sppa.lv](mailto:janis_m@sppa.lv)

Международная Высшая Школа  
Практической Психологии

Фонд Развития Психологии

Балтийская Ассоциация Психологов – Консультантов

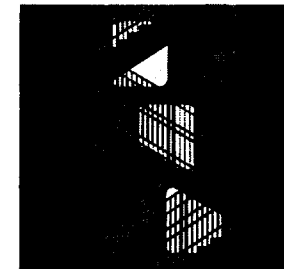
---

## XXI Международный Летний Университет

---

Италия, Китай, Латвия, Россия, Украина,  
Франция, Эстония

---



**ПСИХОЛОГИЯ  
ПЕРЕХОДОВ:**  
ОТ ЛИЧНОГО – К ЛИЧНОСТНОМУ

**18-22 июня**

Рига, 2012

## Обоснование

Тема ПЕРЕХОДОВ становится центральной для психологии, которая стремится увидеть человека не изолированно от других, не в статике только актуального момента времени, а в динамике развития, в контексте определенных жизненных ситуаций, перемен, достижений, взаимодействий...

Одним из самых трудных, протяженных и драматических переходов является движение от детского «я», которое растворяется в общении с близкими людьми, к «Я» взрослого человека, которое осознает свое отличие, свою отдаленность от других, свою потребность в понимании и участии партнеров, и снова – переходы к «Я» зрелого человека, которое включает в себя и «Другого» и «Мы».

В субъективном пространстве индивида и в системе объективных социальных связей важным является переход от частного, обособленного, «я-центрированного» состояния психики к социально значимым открытиям и поступкам, от личного – к личностному.

Очевидно, может быть и обратное движение времени, - не эволюция, развитие, а инволюция, разрушение личностного потенциала, утрата социальных связей, потеря «Я».

Тема ПЕРЕХОДОВ является традиционной для исследовательской группы в Риге (Международная Высшая Школа Практической Психологии). На предыдущих конференциях (2009 и 2011 гг.) в контексте психологии переходов рассматривался вопрос о границах и ограничениях, а также о движении от статуса школьника к позиции и статусу профессионала.

Актуальной остается теоретическая проработка вопроса о специфике движения человека во времени (проблематика жизненного пути). Но особенно важным, на наш взгляд, является описание и анализ практической работы по созданию благоприятной для развития среды в основных видах общения и деятельности.

Председатель орг.комитета конференции  
докт.псих. Я. Михайлов

Конференция предполагает обсуждение проблем в междисциплинарном плане (философия, культурология, педагогика, филология, психология, медицина,...).

### Ключевые слова:

- личность
- развитие
- самоопределение
- переходы
- лонгитюд
- нарратив
- стиль

### Возможные темы сообщений

- Содержание, параметры, показатели, критерии и методы оценки психолого-педагогических аспектов развития (школьников, студентов, профессионалов).
- Феноменология личностного поведения человека (студента, профессионала) в условиях разных видов деятельности (учебной, профессиональной).

- Феномен, «харизмы» (лидера, руководителя, представителя профессиональной группы) в условиях разного вида (типа, стиля...) общения.
- Синергетические эффекты личностного взаимодействия в условиях учебной (профессиональной) деятельности.
- Взаимодействие индивидуального и группового сознания при различных формах педагогической работы.
- Психологические механизмы соотнесения (регуляции) внутренних ресурсов личности с уровнем (направленностью, спецификой) его социальной активности.
- Динамика самопознания (самоисследования, самоощущения, самоанализа) студента (молодого специалиста) в учебном процессе (в условиях обучения).
- Событийные вехи личностного развития студента (профессионала).
- Параметры, критерии, методы анализа эффективности профессионального (интимно-личностного) самоопределения студентов (молодых специалистов).
- Развитие профессионального (проектного, визуального, ...) мышления студентов в учебном процессе высшей школы.
- Выразительность в контексте интимно-личностного (делового, профессионального) общения.
- Специфика и опыт лонгитюдного исследования профессионального (академического, личностного) становления человека.
- Метод нарратива в изучении личностного развития.
- Стилиевые характеристики жизненного пути профессионала в гуманитарной сфере деятельности.
- Новые идеи, концепции, подходы к описанию феноменов личностного поведения.