

# БЕРАСЦЕЙСКИ УНІВЕРСІТЭТ

ГАЗЕТА БРЭСЦКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА УНІВЕРСІТЭТА ІМЯ А.С.ПУШКІНА

Брэсцкі  
дзяржаўны ўніверсітэт  
імя А.С.Пушкіна



№8 (52)

Кастрычнік 2004 года

## «Я не умею красиво говорить – лучше еще раз пробежала бы...»

Такими словами олимпийская чемпионка – 2004 Юлия Нестеренко начала свое выступление перед студентами и преподавателями нашего университета. Уже прошли чествования на высшем уровне: прием у председателя Брестского облисполкома К.А. Сумара, присвоение звания «Почетный гражданин города Бреста»...

А 19 октября, «скромно отстояв в очереди», как сказал проректор по учебной части С. Г. Рачевский, Юлию поздравляла альма-матер.

Со словами гордости и восхищения, с пожеланиями новых побед чемпионке обратились ректор нашего университета М.Э. Чесновский, декан факультета физвоспитания Н.И. Приступа (Юлия – выпускница этого факультета), доцент кафедры легкой атлетики, плавания и лыжного спорта А.В. Шаров и Заслуженный тренер СССР, воспитавший четырех легкоатлетов-олимпийцев, Е.М. Шукевич.

В БрГУ им. А.С. Пушкина Юлия Нестеренко (тогда еще Борцевич) поступила уже подготовленной спортсменкой, окончив в 1996 году училище олимпийского резерва в Бресте. О том, что Юлию ждет спортивная карьера, говорили и во время ее учебы в университете: по специальным дисциплинам у нее были отличные оценки. Упорный труд в годы учебы стал основой успешного будущего в спорте.

Блистательная победа Юлии на Олимпиаде – 2004 до сих пор на слуху. Ее результат – 100 метров за 10.93 секунды – один из лучших показателей сезона в этом виде спорта. Долгое время среди бегунов первенство держали американки и уроженки Карибских островов. Благодаря Юлии весь мир заговорил о Беларуси: мы доказали, что и среди белорусов есть талантливые спортсмены.

Немало поздравлений и теплых слов прозвучало и в адрес Виктора Григорьевича Ярошевича, тренера олимпийской чемпионки. Он закончил наш вуз в 1974 году, (тогда он еще назывался Брестским государст-



Вот оно – олимпийское золото

венным педагогическим институтом имени А.С. Пушкина). И спустя 30 лет выполнил то, о чем мечтает любой из его коллег, – воспитал настоящую олимпийскую чемпионку.

Виктор Григорьевич поблагодарил руководство университета за поздравительную телеграмму, которая пришла в Олимпийскую деревню после победы Юлии.

По словам чемпионки, во время пребывания в Афинах проблемы у нее были только с питанием: «Есть не хотелось, – пожаловалась она, – но необходимо было поддерживать вес, который катастрофически падал от жары и от переживаний».

Особенно напряженной была обстановка на сборах в Стайках. «Уже в Олимпийской деревне, – поделилась своими впечатлениями Юлия, – все встало на свои места. Другие люди, другая обстановка. Там мне стало легче. Но первое напряжение совсем не спало».

В конце встречи Юлия сфотографировалась на память со студентами нашей альма-матер, подающими надежды в спорте, и раздавала автографы всем желающим. Виктор Григорьевич и его воспитанница первыми оставили запись в Книге почетных гостей БрГУ им. А.С.Пушкина. «Любимому университету спасибо за полученные знания», – написано рукой олимпийской чемпионки.

Ирина Половцева  
(филологический факультет)

## Наши новости

Уже известны победители ежегодного фестиваля «Первокурсник – 2004». Первое место заняла команда физического факультета, второе место досталось филологам, а третье – факультету дошкольного образования.

Десять лучших номеров, представленных на фестивале, зрители смогут увидеть в программе турнира «За прекрасных дам!», который пройдет в ЦМТ 17 ноября.

\*\*\*

В обновленном составе собрался 21 октября совет студенческого самоуправления университета. На заседании обсуждались основные направления работы ССС в текущем учебном году. В тот же день со студенческим активом встретился ректор университета М.Э.Чесновский.

\*\*\*

В начале октября на кафедре культурологии нашего университета прошла международная научно-практическая конференция «Конфессии в Беларуси: история и современность». Участие в ней приняли более 40 ученых из Литвы, России, Польши, Украины, Беларуси.

\*\*\*

Ученые-лингвисты, литературоведы и методисты из Минска, Витебска, Могилева и Гродно приняли участие в конференции «Концептуальный подход к реализации содержания образования в школе и высших учебных заведениях: история и современность», состоявшейся на филологическом факультете нашего университета. Организатором конференции выступила кафедра методики преподавания белорусской литературы и краеведения.

\*\*\*

28 октября на филологическом факультете прошел традиционный праздник, подготовленный по результатам летних фольклорной и диалектологической практик. Студенты в национальных костюмах пели песни, рассказывали стихи; была организована выставка стенгазет и альбомов, посвященных практике.

## О заселении в общежитие, спортивном инвентаре и военной кафедре...

Ряд вопросов, касающихся жизни студентов факультета физического воспитания, начиная от проблемы отсутствия горячей воды в спортивном комплексе и заканчивая строительством актового зала, обсуждался 7 октября на встрече с ректором университета М.Э. Чесновским.

Больше всего студентов интересовал вопрос обеспеченности общежитием. Эта проблема является злободневной не только для нашего вуза, но и для многих учебных заведений республики. На сегодняшний день общежитием обеспечены 51,9 % иногородних студентов нашего университета. Мечислав Эдвардович заверил студентов в том, что в планах руководства университета достичь 60% по данному показателю.

На просьбу студентов о приобретении нового спортивного инвентаря и экипировки ректор пообещал: как только у университета появится финансовая возможность, факультет физического воспитания будет обеспечен всем необходимым. Ректор призвал родителей студентов стать спонсорами факультета, на котором учатся их дети. А студентам посоветовал аккуратнее относиться к оборудованию, которым они пользуются.

Прозвучал вопрос и о том, почему все-таки Президент нашей страны Александр Григорьевич Лукашенко во время своего визита в Брест не посетил Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина. Оказалось, что одна из причин – загруженность рабочего графика Президента. И, по словам городских властей, для того чтобы президентский кортеж смог попасть к зданию университета, пришлось бы остановить дорожное движение на прилегающих улицах на несколько часов, тогда как в техническом университете обеспечить работу служб безопасности было гораздо проще. Но Мечислав Эдвардович отметил то обстоятельство, что среди присутствовавших на лекции Президента большинство составляли студенты БрГУ им. А.С.Пушкина

Завершал список вопрос о создании в нашем университете военной кафедры. Пока таких изменений в структуре вуза не планируется...

**P.S. Подобные встречи в формате «вопрос – ответ» планируется провести на всех факультетах нашего университета.**

**Ольга Дмитриенко**  
(психолого-педагогический факультет)

## Поговорим о будущем

Много новой и интересной информации об экономическом развитии нашей страны узнали студенты и преподаватели на встрече с Председателем Правления Национального банка Республики Беларусь и представителем Президента по Брестской области – Петром Петровичем Прокоповичем, которая состоялась в нашем университете 15 ноября.

Основная часть выступления была посвящена росту, который наблюдается в сфере экономики нашей страны начиная с 1996 года (к 2000 году Республика Беларусь заняла первое место среди стран СНГ по



промышленному производству). Говоря о приоритетах внутренней политики, Петр Петрович подчеркнул, что на сегодняшний день основная цель руководства страны – повышение жизненного уровня населения. По его словам, стабильное развитие республики является положительным фактором и для других

стран, которые перенимают белорусский опыт экономического развития.

Самое значимое, что может сегодня государство предложить молодому специалисту, – это трудоустройство. Представитель Президента по Брестской области также сообщил о снижении процентной ставки по кредитам на покупку жилья для молодых семей, которое планируется в ближайшем будущем.

Еще одним нововведением станет отмена с 1 января 2005 правила об обязательном предъявлении паспорта при покупке иностранной валюты.

Хорошей новостью для студентов стало повышение стипендии: теперь она составляет от 60 до 100 тысяч рублей.

На встрече много говорилось и о благоустройстве Бреста: улучшении его экологии, благоустройстве дворов и улиц, очистке воды, о создании новых рабочих мест в городе. По словам Петра Петровича, наш город борется за звание одной из спортивных столиц республики; для этого есть достаточная база: недавно открылся спортивный комплекс «Виктория», действует гребной канал, очень скоро состоится ввод в строй нового стрелкового тира, планируется строительство Дворца водных видов спорта.

**Виктория Якович**  
(психолого-педагогический факультет)

## Твой первый выбор

**Голосование на выборах и референдуме (а это первый опыт участия в общественно-политической жизни страны, возможность проявить свою гражданскую позицию) – событие в жизни каждого человека, которое можно сравнить, пожалуй, только с получением паспорта или совершеннолетием.**

Акция под названием «Твой первый выбор» проходила с 15 по 17 октября под эгидой комитета ОО БРСМ университета. Принять участие в ней были приглашены студенты, которые проживают в общежитиях нашего университета и голосуют впервые.

На избирательных участках №3, №14, №19 студентов поздравила секретарь комитета ОО БРСМ нашего университета Татьяна Борищик. Начальник отдела воспитательной работы И.В. Прошкина обратилась к молодым избирателям с приветственным словом и поздравила с



**Впервые на избирательном участке**

первым проявлением их гражданской позиции.

Студентам были вручены цветы и специальные поздравительные открытки «Молодому избирателю».

**Александр Печур**  
(математический факультет)

# Министр сдержал свое слово

В прошлом выпуске газеты «Белорусский университет» был опубликован материал о встрече студентов и преподавателей нашей альма-матер с Министром образования Республики Беларусь А.М. Радьковым. Читатели помнят, что из-за нехватки времени Александр Михайлович не успел рассмотреть все адресованные ему вопросы, но пообещал, что ни один из них не останется без ответа.

Министр сдержал свое слово. Пресс-служба Министерства образования РБ передала на электронный адрес университетской газеты список вопросов, ответы на которые не прозвучали на встрече. В этом номере мы публикуем часть из них.

**Уважаемый Александр Михайлович, какие реформы в сфере высшего образования планируются в ближайшее время? (Студенты физического факультета)**

**В каких направлениях будет проходить дальнейшее реформирование системы образования Республики Беларусь? (Лукьянюк Андрей, студент 21 группы психолого-педагогического факультета)**

В течение ближайших лет система высшего образования будет совершенствоваться на основе обновленного законодательства нашей страны и с учетом международных тенденций, проявляющихся, в первую очередь, в регионах СНГ, ЕвразЭС, Европы. Основой этого процесса выступит переход на двухступенчатую систему высшего образования, принятую всеми развитыми странами мира. Открытость, доступность, сокращенные сроки обучения на первой ступени делают высшее образование привлекательным для граждан Республики Беларусь и зарубежных стран. Более жесткий отбор, сложность, насыщенность программ второй ступени позволит сформировать хорошо подготовленную интеллектуальную элиту страны для использования в государственном управлении, в области высоких технологий, в науке и высшей школе.

Изменение структуры высшего образования будет сопровождаться изменением содержания образования и его направленности. Уже сейчас особое внимание уделяется содержательной подготовке специалиста и работе по формированию личности гражданина Республики Беларусь. На первой ступени высшего образования произойдет пересмотр перечня специальностей в сторону их укрупнения, усиления межпредметных свя-

зей для обеспечения большей гибкости и универсальности квалификаций на рынке труда. Подготовка специалистов с высшим образованием на второй ступени будет осуществляться вузами, которые имеют для этого необходимую материальную базу и кадровое обеспечение.



Планируются изменения в системе приема в вузы, которые делают ее более прозрачной и объективной.

Отвечая на второй вопрос, следует сказать, что в системе общего среднего образования в текущем учебном году в массовом порядке осуществлен переход на новые учебные планы, программы, учебно-методическое обеспечение до 7-го класса включительно обязательной 10-летней общеобразовательной базовой школы. Развитие профессионально-технического образования будет проходить с учетом потребностей регионов и в направлении расширения многофункциональности и многопрофильности учебных заведений. Получит дальнейшее развитие преобразование действующих учебных заведений профтехобразования в профессиональные лицеи, дающие возможность получить общеобразовательную подготовку по профильным предметам на повышенном уровне и более высокий уровень квалификации.

**Александр Михайлович, согласны ли Вы с мнением, что система образования должна быть исполнителем заказов системы экономики, промышленных, сельскохозяйственных предприятий? Существует ли механизм влияния экономических субъектов на содержание образования? (Студенты физического факультета)**

Первый вопрос можно отнести к разряду риторических. В последнее время происходят изменения в структуре подготовки специалистов с высшим образованием. Они вызваны запросами рынка труда конкретного региона. Расширилась практика подготовки специалистов по двойным специальностям, по специальностям с дополнительными специальностями и специализациями, что делает

их более мобильными и защищенными на рынке труда. Существенные изменения ожидают экономику высшей школы. Значительную часть расходов вузы будут нести за счет доходов от оказания платных образовательных услуг, выполнения заказов предприятий, исследования и обучение персонала, продажи литературы и собственной продукции. На сложившихся традициях и накопленном в стране опыте организации дифференцированного обучения основана Концепция профильного обучения. С 1 сентября 2004/2005 учебного года на базе 18 экспериментальных школ республики начата апробация различных вариантов организации профильного обучения в соответствии с Концепцией профильного обучения. Учащемуся старших классов предоставляется возможность выбора учебных предметов и профиля обучения в соответствии с его интересами. Предусмотрена организация профессионального обучения на базе учебно-производственных комбинатов и центров профессионального образования. Уже сейчас проходит профориентация выпускников базовой и средней школы по каналам получения профессионального образования на ближайшую и среднесрочную перспективу, при этом обязательно учитываются особенности функционирования и развития системы непрерывного образования, демографической ситуации и потребностей рынка труда и услуг в каждом конкретном регионе страны. В системе профтехобразования формирование объемов подготовки рабочих кадров осуществляется на основе договоров с организациями-заказчиками кадров и исходя из баланса распределения школьной молодежи по каналам дальнейшего обучения и трудоустройства. Для тех, кто не охвачен договорной подготовкой, такие договоры заключаются в течение всего срока обучения. Таким образом улучшается обеспеченность предприятий рабочими кадрами и решается задача предоставления выпускникам первого рабочего места. Организации-заказчики кадров и органы управления ими имеют право в соответствии с законодательством в сфере профтехобразования вносить в государственные органы управления образованием предложения по разработке и пересмотру перечня учебных специальностей (профессий), образовательных стандартов, объема и структуре подготавливаемых кадров, методам оценки эффективности и качества обучения и воспитания. При этом образовательные стандарты, рабочие учеб-

ные планы и программы по предметам специального цикла в обязательном порядке согласовываются с ними. Содержание образования на разных уровнях устанавливается Министерством образования с учётом пожеланий и рекомендаций всех заинтересованных. Ведущую роль в этом играют научно-методические учреждения. Если кто-то из руководителей предприятия считает нужным внести изменения или дополнения в учебный план, особенно в блок специальных дисциплин, или же в программы прохождения производственных практик, то учебное заведение обязательно прислушается к компетентному мнению. Образовательный процесс, таким образом, – дело не только учебных заведений, но и предприятий, организаций, которые принимают к себе специалистов. Экономические субъекты не могут диктовать, каким должно быть содержание образования, но их мнение должно учитываться и учитывается.

**Планируется ли введение в университетах и институтах обязательного двухступенчатого образования? (Парфинюк Алена, студентка 37 группы психолого-педагогического факультета)**

**Каким образом и когда планируется переход на двухступенчатую систему образования в региональных вузах республики? (Студенты математического факультета)**

Переход высшего образования республики на двухступенчатую систему подготовки специалистов планируется осуществлять в три этапа с 2004 по 2009 годы. Массовый переход на двухступенчатую систему высшего образования в том числе и в региональных вузах должен начаться с 2010 года, когда завершится переход общеобразовательной школы на 12-летний срок обучения.

**Уважаемый Александр Михайлович, расскажите, пожалуйста, что дает выпускнику система бакалавриата и магистратуры? (Кохнюк Сергей, студент 5 курса исторического факультета)**

**Когда планируется введение двухступенчатой системы высшего образования и каковы перспективы выпускников, получивших степени бакалавра, магистра? (Мишонкова Елена, студентка 5 курса факультета дошкольного образования)**

Результатом обучения на первой ступени высшего образования является подготовка специалиста с присвоением ему академической степени бакалавра. Наличие диплома бакалавра позволит выпускнику интегрироваться в международную систему образования и обеспечит сопоставимость дипломов. На второй ступе-

ни высшего образования прививаются навыки исследовательского подхода к решению профессиональных задач. Она будет рассчитана на подготовку научных и педагогических кадров для работы в учреждениях образования и профильных классах общеобразовательных школ, в органах государственного управления.

**Александр Михайлович, каково Ваше мнение относительно исключения из школьных программ такого предмета, как черчение, и введения в некоторых школах Гродненской области дисциплин вроде «Основ потребительства»? (Студенты физического факультета)**

Учебным планом общеобразовательной средней школы изучение основ черчения предусмотрено при изучении учащимися геометрии, информатики, трудового обучения. Позволит повысить графическую грамотность школьников включенный в учебную программу учебного предмета «Технология» экспериментальный модуль «Техническая графика и моделирование». На базовом уровне изучения учебных предметов «Технология» и «Трудовое обучение» вопросам, связанным с технической графикой или черчением, отводится 5-6 из 36 учебных часов, а косвенно гораздо больше, так как работа с конструкторским документом предполагается и при разработке технологической карты, и непосредственно при изготовлении изделия на уроках технологии и трудового обучения.

В целях усиления подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности в условиях динамично развивающегося общества, производства, науки, информационно-электронных и других технологий, а также для более полного усвоения материала по предмету трудовое обучение включен раздел «Техническая графика», предусматривающий изучение основ черчения.

Учащиеся, изъявившие желание изучать предмет «Черчение» как самостоятельную учебную дисциплину, имеют возможность сделать это за счет часов школьного компонента (факультативы, курсы по выбору).

С целью привлечения внимания молодежи к проблеме потребительского образования в качестве эксперимента, начиная с 2001/2002 учебного года, в некоторых общеобразовательных учреждениях введен факультативный курс «Основы потребительских знаний». Издано учебное пособие, подготовлены методические рекомендации для качественного проведения занятий по данному курсу. В настоящее время в 95 учреждениях, обеспечивающих получение общего сред-

него образования, организовано изучение курса «Основы потребительских знаний». Анализ проводимой работы показал высокий интерес к потребительскому образованию, к знанию основ законодательства о защите прав потребителей через просвещение учащейся молодежи.

**Какие изменения в преподавании предмета географии планируются в системе школьного образования? (Куцевич Юрий, студент географического факультета)**

В изучение предмета «География» в общеобразовательных учреждениях с 12-летним сроком обучения внесены изменения. Они касаются структуры, содержания предмета, а также объема учебного времени, выделяемого на его изучение.

В отличие от 11-летней школы «Начальный курс географии» в 12-летке изучается в течение двух лет (6 и 7 классы). Курс «География материков и стран» по-прежнему изучается 2 года (8 и 9 классы). Уменьшено количество часов на его изучение в 8 классе и увеличено — в 9 классе. Сокращен объем материала по теме «Общий географический обзор земного шара», изучение Южных материков начнется с Африки и др. (более подробно с содержанием предмета можно ознакомиться в учебных программах). Курс «География Беларуси» в 11-летней школе изучался в объеме 52 часов, в 12-летней школе на него отведено 72 часа. В нем больше внимания уделено современному экономическому развитию нашей страны.

На старшей ступени 12-летней школы курс «Общая география» (11 класс) на базовом уровне будет изучаться в объеме 36 часов. В профильных 11 и 12 классах — в объеме 108 и 144 часа соответственно.

Изучение географии в школах осуществляется по следующим программам: «Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с 12-летним и 11-летним сроками обучения. География, V-X классы», Минск, Национальный институт образования, 2003 г.; «Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с 12-летним сроком обучения. География материков и стран, VIII-IX классы», Минск, Национальный институт образования, 2004 г.

**В сфере среднего образования в 90-е годы произошел «крен» в сторону гуманитарных наук в ущерб точным. Участники олимпиад по точным наукам в анкетах указывают, что своим успехам они обязаны не столько школе, сколько заня-**

тиям с репетитором. Возможно, мы теряем будущих хороших специалистов, т.к. не каждая семья в состоянии дополнительно платить за должный уровень обучения. Не угрожает ли такое положение развитию науки и промышленности государства? Не следует ли пересмотреть школьные учебные планы, ведь для более сложных наук необходимо больше времени и пояснений преподавателя, а литературное наследие человек все равно изучает на протяжении всей жизни? (Студенты физического факультета)

Дополнительно вводимый учебный год в общеобразовательной средней школе позволил перераспределить содержание образования между уровнем общего базового образования и старшей ступенью общеобразовательной средней школы, существенно обновить его, установить оптимальное соотношение в изучении предметов социально-гуманитарного и естественно-математического циклов. Думаю, что с участниками олимпиад не должны заниматься репетиторы. В олимпиадах должны участвовать лучшие из лучших. Им не нужны репетиторы, а нужна целенаправленная и системная подготовка опытного учителя.

**Александр Михайлович, считаете ли Вы целесообразным и возможным внесение дополнения в Общегосударственный Классификатор – специальность «Дошкольное образование, дефектология» с квалификацией «Педагог. Учитель-дефектолог в учреждениях для детей дошкольного возраста»? На факультете дошкольного образования имеется десятилетний опыт работы по подготовке таких специалистов. Брестская область нуждается в подобных кадрах. Все попытки на протяжении двух лет добиться разрешения на включение в классификатор этой специальности не увенчались успехом. (А.Д. Гусарова, декан факультета дошкольного образования)**

Предложение готовить специалиста-дефектолога широкого профиля не совсем соответствует современным тенденциям развития теории и практики специального образования. Вызывает сомнение возможность качественной подготовки дефектолога широкого профиля в соответствии с образовательными стандартами в рамках дополнительной специальности.

Современный уровень развития специальной педагогики предполагает внутрипрофессиональную дифференциацию и специализацию

учителя-дефектолога, что нашло свое отражение в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь.

**Уважаемый Александр Михайлович, на ваш взгляд, не способствует ли снижению качества образования сокращение профессорско-преподавательского состава при увеличении учебной нагрузки и количества студентов в академических группах? (Студенты и преподаватели физического факультета)**

В соответствии с мировыми тенденциями качество образования повышается не сокращением учебной нагрузки, а путем внедрения новых образовательных технологий, увеличением количества учебных часов, отведенных на самостоятельную работу студентов. В таком случае меняется принцип обучения в вузе. Он должен основываться на умении студента научиться учиться. И в приобретении такого умения поможет преподаватель. Ушло время, когда преподаватель на лекциях разжевывал традиционную информацию. Сейчас лекции должны иметь водно-проблемный и обобщающий характер, что призвано ориентировать студента в океане информации.

Какого-то массового сокращения преподавателей вузов сейчас нет. В вузе должны работать высококвалифицированные специалисты – доктора и кандидаты наук. Им дается преимущество при заключении контрактов.

**Уважаемый Александр Михайлович, при расчете штатов на 2004-2005 учебный год использовалось соотношение преподаватель-студент 1:10. Не считаете ли вы, что это соотношение должно быть более гибким применительно к ряду специальностей, в том числе и к специальности «Физическая культура»? (Н.И. Приступа, декан факультета физического воспитания)**

Вопросы, связанные с изменением нормы соотношения численности студентов дневной формы обучения на одного преподавателя в целях оптимизации численности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений и экономного расходования бюджетных средств, решаются поэтапно и дифференцировано. Например, с 1 сентября 2002 года установлены следующие нормы: по вузам Минобразования – 1:9,1; Минсельхозпрода – 1:8,5; Минкультуры – 1:5,1; Минздрава – 1:5,9; Минспорта – 1:7,3.

**Какая форма вступительных экзаменов в вуз будет действовать в следующем году? (Студенты биологического факультета)**

В 2004 году вступительные испытания в вузах проводились по трем предметам: по белорусскому или русскому языку (на выбор абитуриента) – в форме обязательного централизованного тестирования и по двум профильным, по которым абитуриент, поступая на дневную форму, имел право представить сертификат централизованного тестирования либо участвовать в испытаниях в иной форме, определенной в вузе.

В 2005 году предполагается сдача трех предметов, которые будут вынесены на вступительные испытания. По двум, а именно по одному из государственных языков и одному по профилю (направлению) специальности, – в форме обязательного централизованного тестирования, а форму второго профильного испытания, которое будет проводиться в учреждении образования, избирает вуз.

В следующем году, как и в этом, абитуриенты смогут проверить себя на централизованном тестировании дважды: один раз на платной, а во второй раз – на бюджетной основе.

Количество предметов, по которым пройдет централизованное тестирование пополнится «Историей Беларуси», а также французским и испанским языками.

**Планируется ли внедрение системы тестирования как основного средства контроля знаний студентов в вузах Республики Беларусь? (Студенты математического факультета)**

Система тестирования в вузах Республики Беларусь будет использоваться наряду с другими не менее важными формами контроля знаний студентов.

**С чем связано сокращение приема абитуриентов на педагогические специальности? (Гапанович Татьяна, студентка 3 курса психолого-педагогического факультета)**

Это связано с перепроизводством специалистов в нашей сфере, что вызвано демографической ситуацией: сокращением количества обучающихся в общеобразовательной школе и дошкольных учреждениях.

**В последнее время актуальным является вопрос о дистанционном обучении, которое не всегда находит должной реализации в нашей системе образования. Какие пути, возможности для внедрения этой системы обучения в нашей республике Вы видите? (Студенты 407 группы факультета иностранных языков)**

В Республике Беларусь работа по созданию систем дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникационных сетей проводится в Академии управления при Президенте Республики Беларусь, Белорусском государственном университете, Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники, Белорусском национальном техническом университете и других вузах. Вместе с тем, дистанционное обучение следует вводить постепенно, поскольку у нас сложились традиции, предполагающие непосредственный контакт студента с преподавателем.

**Несмотря на всю проводимую в республике работу по компьютеризации учебных заведений, мы считаем недостаточным обеспечение современными информационными технологиями областных библиотек, школ, вузов и других учебных заведений. Какая работа планируется в этом направлении? (Студенты факультета иностранных языков)**

Информатизация образования рассматривается Министерством образования как одно из важнейших направлений развития системы образования республики.

Для решения задач по обеспечению информационными технологиями всех учреждений системы образования, а это более 5000 учреждений, Министерством образования разработана и по 2006 год включительно будет выполняться республиканская программа «Информатизация системы образования». В рамках программы осуществляется поставка компьютерных классов и программного обеспечения, подключение к Интернет.

К концу реализации программы планируется выполнить норматив государственного социального стандарта в области образования: 1 компьютер на 30 учащихся или не менее 1 компьютерного класса на учреждение.

Обеспечение информационными технологиями областных библиотек находится в компетенции Министерства культуры Республики Беларусь.

**Будут ли дипломы белорусских вузов признаны на международном уровне?**

Признание документов об образовании, выданных государственными высшими учебными заведениями Республики Беларусь, осуществляется зарубежными странами в соответствии с принятыми законодательствами и внутригосударственными процедурами на основании заключённых двусторонних или многосторонних соглашений с нашей

страной или участия Республики Беларусь в международных конвенциях. Это касается признания документов об образовании по всем специальностям и квалификациям.

В настоящее время признание белорусских документов об образовании на просторах СНГ осуществляется в рамках Соглашения между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации от 24 ноября 1998 года, к которому в ноябре 2001 года присоединилось также Правительство Республики Таджикистан.

Отдельные двусторонние соглашения по признанию документов об образовании имеются с Россией, Украиной, Китаем (с Польшей будет подписано в текущем году).

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 04.01.2002 года № 5 Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, принятой в Лиссабоне в 1997 году (процесс взаимного признания регулируется в отношении 30 европейских стран).

Республика Беларусь является участницей Конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и учёных степенях в странах Европейского региона от 1979 года, принятой в Париже.

Наша страна является также участницей европейской сети информационных центров по академической мобильности и признанию, обеспечивающей признание документов об образовании, в которую входят все европейские страны, а также США, Израиль, Австралия, Канада, Новая Зеландия.

**Александр Михайлович, возможен ли дифференцированный подход по принципу «городской студент – студент из деревни» при начислении платы за обучение? (Члены комитета ОО БРСМ)**

Нет. Не возможен.

**Каковы перспективы расширения в стране сети частных учебных заведений? (Беспутик В.Г., доцент кафедры теории и методики физического воспитания)**

Принятие 29 октября 1991 г. Закона Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» стало юридической базой создания национальной системы образования, основанной на равноправном функционировании образовательных учреждений различных форм собственности. Закон предоставил правовую возможность создания негосударст-

венных учебных заведений любого типа и уровня при условии получения специального разрешения (лицензии) Министерства образования Республики Беларусь.

В настоящее время в Республике Беларусь функционирует 13 частных высших учебных заведений (включая 3 духовные семинарии) и 12 филиалов.

Перспективы их такие же, как и вузов государственной формы собственности. Главным критерием функционирования является качество образования. К сожалению, не всегда частные вузы выдерживают высокие требования, предъявляемые к их деятельности со стороны государства по наличию собственной соответствующей материально-технической базы, штатного профессорско-преподавательского состава, учебно-методического обеспечения, качеству образования.

**В Бресте ликвидированы юридические специальности в коммерческих вузах. Означает ли это, что в дальнейшем юридическую специальность можно будет получить только в государственных вузах? (Студенты юридического факультета)**

В Бресте функционирует только филиал Частного учреждения образования «Институт современных знаний имени А.М. Широкова».

В соответствии с постановлением совместной коллегии Министерства образования и Министерства юстиции Республики Беларусь от 7 мая 1999 г. прекращена подготовка юристов в филиалах частных вузов.

В республике имеется избыток кадров по юридическим специальностям. Так, на учете в государственной службе занятости в качестве безработных на 01.12.2003 состоял 1481 юрист. С учетом анализа потребности экономики республики в специалистах с высшим образованием, структуры и объемов подготовки их в учебных заведениях республики, сложившейся демографической ситуации и ситуации на рынке труда Министерством образования принято решение о сокращении приема абитуриентов в учреждения всех форм собственности, обеспечивающие получение высшего и среднего специального образования, по группе специальностей «Экономика и управление» и «Право» на 30-50%.

**Список вопросов, адресованных студентами и преподавателями нашего университета Министру образования, включает более 40 пунктов. Продолжение читайте в следующих номерах газеты.**

## Память о них – это тоже наша Родина

**«Для Беларуси значение событий Великой Отечественной войны, общей трагедии и общей победы сложно переоценить, поскольку на современном историческом этапе национальное самосознание белорусов формируется в значительной степени благодаря актуализации именно этих факторов. Общая трагедия и общая победа помогают осознать единство белорусского народа. Долг современного общества – не забыть свою историю и тех людей, которые сделали возможным мирное и свободное будущее». Это слова преподавателя кафедры культурологии Г. И. Иванчина, руководителя проекта, в рамках которого студенты ряда факультетов провели работу по сбору материалов, посвященных ветеранам. Многие участники проекта рассказали о своих родных – участниках ВОВ.**

**Газета «Беларускі ўніверсітэт» открывает рубрику, посвященную 60-летию Победы. Вниманию читателей будут представлены фрагменты студенческих работ, которые позволят увидеть события войны глазами ее участников и, возможно, лучше понять людей, защищавших нашу Родину и нашу свободу.**

... Наша семья любит собираться вместе накануне Дня Победы и рассматривать старые фотографии. Их много. Старые, пожелтевшие от времени, они особенно дороги всем нам потому, что подписаны аккуратным мелким дедушкиным почерком.

О своем дедушке, Харенко Григории Аркадьевиче, я слышала очень много от мамы. Он был прекрасным отцом, замечательным мужем, надежным другом, справедливым командиром, настоящим солдатом своей Родины. Он окончил высшее военное училище и лейтенантом ушел на войну. Был командиром танкового взвода и свой боевой путь прошел от Курской дуги до города Фастова.

Когда молодой лейтенант уходил на войну, его мама подарила ему записную книжку в темно-вишневом переплете. Она чудом уцелела (только потому, что всегда хранилась вместе с партийным билетом) и прошла в танке Т-34 трудный путь по дорогам войны. Ей доверялось самое сокровенное. Вот одна из записей: «6 ноября 1943 г. Перед нами дымящиеся руины пригорода Киева-Святошино. Батальоны 91-отдельной танковой бригады полковника И.И. Якубовского, дважды Героя Советского Союза, маршала Советского Союза, заняли в

*шахматном порядке исходные позиции для ввода «тридцатьчетверок» в горловину прорыва вражеской обороны... Дальнейший путь на Фастов».*

Почти каждый год однополчане моего дедушки встречались в разных городах и вспоминали, вспоминали, вспоминали... Как они там с 1941 по 1945г. жили, воевали, служили Родине, влюблялись, теряли близких друзей, встречали новых. Они говорили ночи напролет, а потом раз-ежались к своим детям и внукам.

60 лет назад закончилась Великая Отечественная война. Полвека прошло с тех пор, но живет в нас память об этой войне. Память о наших бабушках и дедушках. Сильными они были! Храбрыми! Настоящими!

Память о них – это тоже наша Родина. И часть Родины здесь – в альбоме, среди вещей, таких дорогих и таких знакомых. И кто-то родной и близкий смотрит на меня с фотографий, и как-то на душе теплей, хочется быть лучше, добрее. Хочется сказать: «Вернись дедушка, поговори со мной. Вот твой правнук, расскажи ему, как жить правильно, что сделать, чтобы жилось лучше».

Мой дедушка прошел всю войну. Был награжден многими орденами и медалями: за освобождение Будапешта, Вены, Кавказа, Германии и др.

После окончания войны приехал в Москву по направлению и познакомился с моей бабушкой. Бабушка тоже награждена медалями: за оборону города Москва, за трудовую доблесть в годы Великой Отечественной Войны.

30-летие Победы дедушка и бабушка встречали в Бресте. Мы и сейчас храним красный трикотажный берет с цифрой «тридцать» на боку.

Дедушка был человеком военным, и по службе его переводили в разные города. В Бресте в звании подполковника он остался на постоянное место жительства со своей семьей. Работал в штабе гражданской обороны, вел начальную военную подготовку в ТУ-65, проводил игры «Орленок», «Зарница». Часто выступал перед молодежью и рассказывал о том, как прошел он свой боевой путь. Вот только мне не успел рассказать.

Похоронен мой дедушка на гарнизонном кладбище в Бресте.

У меня растет сынишка, и я обязательно буду рассказывать ему о его прадеде, который был настоящим человеком.

**Юлия Ванека**  
(физический факультет)

## “Работы красивые, впечатляющие, оригинальные!”

**Более ста дипломных и учебных работ студентов кафедры художественно-графических дисциплин, выполненных в различных техниках и материалах, экспонировались на выставке в Музее Белорусского Полесья в Пинске с 7 по 25 октября. Студенческие работы уже в третий раз «выставляются» за пределами родного города.**

**Экспозицию в выставочном зале организовал и представлял старший преподаватель кафедры художественно-графических дисциплин П.А. Рябов.**

Весть о выставке, несмотря на отсутствие рекламы, мгновенно разнеслась по городу, и к открытию собралось несколько десятков человек. Пришли люди, причастные к культурной жизни города: художники, преподаватели Пинской детской художественной школы и училища искусств, их ученики, некоторые из



**Пинчане знакомятся с работами студентов**

выпускников нашей кафедры, которые сейчас живут и работают в Пинске.

Директор и работники музея предложили проводить подобные экспозиции ежегодно.

А посетители выставки отметили разнообразие тематики, жанров и высокий уровень представленных экспонатов. Наибольший интерес зрителей вызвали работы, выполненные в керамике.

Свои впечатления от увиденного на выставке посетители оставили в книге отзывов, которая займёт достойное место в выставочной истории кафедры. Вот только одна из записей: «Нам очень понравилась выставка. Работы красивые, впечатляющие, оригинальные».

**Павел Рябов**  
(кафедра художественно-графических дисциплин)

## Здоровье

Актуальность проблемы черепно-мозговой травмы приобретает особый смысл в наше сложное время, когда темп жизни непрерывно возрастает и появляются новые, ранее неведомые проблемы. Травмы, по статистике, находятся на 3 месте среди причин смертности в трудоспособном молодом возрасте после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, в связи с чем представляют серьезную социальную проблему.

Наиболее часто тяжелые ЧМТ возникают в результате ДТП, падения с высоты, удара тяжелым предметом по голове, нередко осложняясь серьезной сопутствующей патологией: переломом костей основания и свода черепа, позвоночника, таза, внутренними кровотечениями, ушибами внутренних органов.

### “Поступил опрометчиво, зато на филфак”

**Студент – это диагноз, от которого лечатся 5 лет. Начальный этап лечения – знакомство с пациентом, поэтому на всех факультетах нашего университета проходит фестиваль «Первокурсник – 2004». Филфак – не исключение.**

Концерт, который состоялся 22 октября, уже второй на факультете, посвященный этому празднику. В финал факультетского тура вошли лучшие номера, отмеченные жюри.

Программу выступления дополнили новыми интересными номерами. Ведущие тоже не заставили зрителей скучать. Их программа была настоящим спектаклем с довольно нестандартным поведением ведущей и сменой имиджа ведущего.

Из новых номеров, вошедших в концерт, судя по реакции зрителей, заслуживают внимания стихотворение Марии Капук и песня в исполнении Юлии Загуры.



Вместе мы – филфак!

полнении Юлии Загуры.

Зрители были рады и уже известным им номерам. На «ура» они восприняли монолог о спасительной на экзамене «птице-тройке», сравни-

Проявления ЧМТ крайне вариабельны: от потери сознания на несколько секунд и легкого недомогания до длительных коматозных состояний, сопровождающихся нарушением жизненно важных функций организма. Учитывая наличие «многого благополучия» в самочувствии пострадавшего и нередко недооценку тяжести состояния, необходимо максимально раннее обращение за квалифицированной медицинской помощью, так как в данном случае минуты имеют значение и определяют дальнейший прогноз болезни. Призываю вас: будьте бдительны! Алкоголь, беспечность на дороге, несоблюдение правил техники безопасности приводят к катастрофическим последствиям.

Здоровья вам и вашим близким!  
А.С. Шапкин  
(врач-невролог п-ки №1 г. Бреста)



тельную характеристику городской и сельской девушек и сценку из поэмы Я. Коласа «За дождь». А слова финальной песни студенты после концерта распевали в коридорах университета.

Финал факультетского тура фестиваля «Первокурсник – 2004» показал, что будущие филологи умеют если не все, то почти все. Поэтому они гордо заявляют: «Вместе мы – филфак!»

**Ирина Половцева**  
(филологический факультет)

**Подробный репортаж о фестивале “Первокурсник – 2004”, интервью с участниками и членами жюри читайте в следующем номере “Берасцейскага ўніверсітэта”.**

## Спорт-информ

13–15 октября в нашем университете прошел II открытый турнир по волейболу, посвященный памяти А.Д. Городника. Победителями турнира стала сборная команда юридического факультета. Второе место заняла команда географического факультета. Третьими на пьедестале почета стали члены сборной математического факультета.

\*\*\*

Осеннее первенство университета по кроссу прошло 20 октября в городском парке. В мужском командном первенстве на дистанции 1000 метров лидировали: команда математического факультета – I место, команда факультета дошкольного образования – II место и команда юридического факультета – III место. Тройка лучших в командном первенстве у девушек (дистанция – 500 метров) – это факультет дошкольного образования, исторический и физический факультеты. В личном первенстве победителями среди девушек стали: В. Петрова (физический факультет), Т. Гордиевская (факультет дошкольного образования) и Ю. Колодич (филологический факультет). У мужчин лучшими признаны: А. Максимук (математический факультет), Р. Кравец (факультет дошкольного образования) и С. Петручик (юридический факультет).

\*\*\*

Определелись победители соревнований по футболу, состоявшихся в рамках спартакиады среди сборных команд общежитий нашего университета. Первое место заняла сборная команда общежития №4, второй стала сборная общежития №2 и третьей – сборная общежития №3.

\*\*\*

Открытое первенство БрГУ им. А.С. Пушкина по волейболу среди женских команд состоится 9 ноября в 17 часов в спортзале №3 спортивного комплекса университета.

\*\*\*

23 – 27 ноября в спортзале №1 спортивного комплекса университета состоится VIII Межгосударственный турнир по акробатике, посвященный памяти Заслуженного тренера СССР В.П. Коркина.

**Владимир Гоманков**  
(спортивный клуб)

### “Берасцейскі ўніверсітэт” №8 (52)

Рэдактар – Т.А. Шапкіна, нам. рэдактара – А.А. Ліпскі,  
набор і верстка – В.С. Асіук, фота – У.С. Хрыстафорыў  
Газета падрыхтавана на настольнай выдавецкай сістэме ЦРІТ БрДУ імя А.С. Пушкіна

Рэдакцыя нясе адказнасць за якасць арыгінал-макета  
Аб’ём 0,5 умоўных друк. аркуш.  
Тыраж 250 экз. Заказ № 5710  
Падпісана ў друк 12.10.2004г.

Надрукавана ў  
ААТ “Брэсцкая друкарня”  
224013, г.Брэст, пр. Машэрава, 75